

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**



П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика физической культуры
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2023-2024 учебный год

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика физической культуры» (Б1.О.1.04.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модуль "Психолого-педагогический")» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Изучение дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» – формирование профессионально-педагогической компетентности студентов физкультурно-спортивной направленности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях;

ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма;

ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

Таблица 1

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
	ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-6.1. Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения ОПК-6.2. Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-6.3. Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 324ч/9 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	122/3,38	22/0,61
4.1.1. аудиторная работа	а	а
в том числе:		
лекции	46/1,27	6/0,17
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	76/2,11	12/0,33
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	в	в
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	185/5,13	289/8,03
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	63/1,75	17/0,47

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ОЧНО: Лекционные - 46 ч; Практические - 76 ч; Самостоятельные – 78 ч. Всего часов 324/9 ч.

ЗАОЧНО: Лекционные - 6 ч; Практические - 12 ч; Самостоятельные – 289 ч. Контроль – 17 ч.
Всего часов 324/9 ч.

Таблица 3

№ п/п раз дел гла вы	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн	Очно	Заочн.	Очно	Заочн	Очно	Заочн.
1 – й семестр											
1	Педагогика как наука и практика	16	72	6	2	8	4			14	62
2	Сущность образования как педагогической категории								14		
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	20		6		12				16	
4	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога								15		
5	Методы и средства деятельности					10				14	

	спортивного педагога	16		6							
2 – й семестр											
6	Формы организации педагогического процесса	16	108		2		4			14	98
7	Система воспитательной деятельности спортивного педагога			6		10				14	
8	Педагогическое мастерство спортивного педагога									14	
9	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта				10				14		
3 – й семестр											
10	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	18	144	6	2		4			14	129
11	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	18		6		8				14	
12	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	18		6		8				14	
13	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта			4		8				14	
14	Подготовка к экзамену (зачетv	63	17								

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
----------	------------------------------------	---

1	Педагогика как наука и практика	Понятие педагогики, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики. Понятие образования. Образование как система. Модели образования.
2	Сущность образования как педагогической	Основные элементы образования. Образование как процесс. Образование как процесс.
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	Понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Классификация педагогических целей и их характеристика.
4	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога
5	Методы и средства деятельности спортивного педагога	Характеристика методов обучения. Классификация средств обучения и их характеристика.
6	Формы организации педагогического процесса	Организационные формы педагогического процесса. Характеристика и классификация типов урока.
7	Система воспитательной деятельности спортивного педагога	Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта.
8	Педагогическое мастерство спортивного педагога	Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Элементы педагогической техники спортивного педагога.
9	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
10	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Понятие интерактивного обучения. Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Спортивный туризм». Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Японский рукопашный бой кудо».

11	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.
12	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Ключевые понятия творческой педагогики.
13	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта	Самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Основные положения концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
3	Управление педагогическим процессом	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
4	Средства и методы педагогического процесса	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
5	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, объем обучающих материалов	Количество обучающих материалов	Количество обучающих материалов	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
Основная литература						
1	1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : учебное пособие / Г. А. Ямалетдинова. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-1183-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98693 (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				ЭБС Лань: URL: https://e.lanbook.com/book/98693	100 %
	2. Костикина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костикина, О. Ю. Гаврикова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65001.html (дата обращения: 09.06.2023). —				IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65001.html	
2	Дополнительная литература					
	1. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИБ, 2019. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176363 (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				ЭБС Лань: URL: https://e.lanbook.com/book/176363	100 %
	2. Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-6043222-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-				ЭБС Лань: URL: https://e.lanbook.com/book/198677	100 %

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198677 (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.					
---	--	--	--	--	--

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR SMART от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)
3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд.4.07	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд.3.06	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест -	

	30.	
Аудитория для практических занятий - ауд. 4.05	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал - библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33

Учебная аудитория:

Аудиторная доска – 1шт., стол -13,

стулья - 26, интерактивная доска - 1шт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Педагогика как наука и практика	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
2.	Сущность образования как педагогической категории	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
4	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
5	Методы и средства деятельности спортивного педагога	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование

6	Формы организации педагогического процесса	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
7	Система воспитательной деятельности спортивного педагога	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
8	Педагогическое мастерство спортивного педагога	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
9	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
10	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
11	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
12	Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование
13	Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры и спорта	ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Устный, письменный или тестирование	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вопрос 1. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:

- А) методы педагогической практики
- Б) направленность на достижение спортивных успехов
- В) самосовершенствование

Вопрос 2. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на (два ответа):

- А) методы педагогической практики
- Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
- В) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия
- Г) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей

Вопрос 3. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности (два ответа):

- А) осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы
- Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности
- В) развитием методов педагогической практики
- Г) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

Вопрос 4. Стил ь поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, –

- А) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия
- Б) уровень воспитанности обучающихся
- В) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей.

Вопрос 5. Направленность интересов и потребностей, которые являются сложным психическим образованием, определяющим поведение, отношение к себе, к миру и к окружающим, — это:

- А) потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
- Б) установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование
- В) основа структуры личности обучающегося

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ТЕСТОВ ДЛ Я ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ
«ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю. К. Бабанский).
9. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).
10. Понятие закономерностей обучения.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание


(подпись)

Батукаев А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


(подпись)

Арсангириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика физической культуры и спорта»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

Год выпуска: 2027

1. Характеристика оценочной процедуры:

ЗАОЧНО – семестр – 1 (зачет), 2 (зачет), 3 (экзамен)

Форма аттестации – Экзамен и зачет (Экзамен и зачет может проходить в виде тестовых заданий)

2. Примерные оценочные материалы (вопросы к зачету и экзамену), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ТЕСТОВ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»**

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю. К. Бабанский).
9. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).
10. Понятие закономерностей обучения.
11. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятия компетенции, компетентности.
14. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
15. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
16. Понятие «спортивный педагог».
17. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
18. Основные разделы профессиональной деятельности спортивного педагога, характеризующие личностные качества и деятельность педагога (по Н. В. Кузьминой).
19. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (А. Я. Корх).
20. Профессиональные способности спортивного педагога.
21. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые, на ваш взгляд, являются

приоритетными.

22 Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин и др.).

23 Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

24 Классификация методов на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю. К. Бабанский).

25 Классификация средств и форм обучения.

26 Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.

27 Назовите формы обучения, которые применяются в системе школьного образования.

28 Назовите компоненты технологизированного обучения.

29 Преимущества технологии обучения.

30 Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.

31 Понятие принципа. Принципы воспитания.

32 Содержание процесса воспитания (И. Ф. Харламов, И. П. Подласый).

33 Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.

34 Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта (по А. А. Сидорову).

35 Формирование нравственных качеств личности учащегося.

36 Формирование дисциплинированности школьников.

37 Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.

38 Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.

39 Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.

40 Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.

41 Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.

42 Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.

43 Объясните смысл понятий «инновации», «педагогические инновации», «инновационное обучение».

44 Основные принципы инновационного обучения.

45 Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.

46 Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.

47 Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.

48 Основные виды интерактивных образовательных технологий.

49 Информационно-развивающие методы обучения.

50 Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.

51 Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача в сфере физической культуры.

52 Понятие самоуправления познавательной деятельностью.

53 Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.

54 Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.

55 Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.

56 Программированное обучение, его особенности и виды.

57 Медиа-образование — изучение закономерностей массовых коммуникаций.

58 Общедидактическая система полупрограммирования «План Келлера», особенности

организации.

59 Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.

60 Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.

61 Структура и содержание информационных технологий.

62 Понятие творческой педагогики.

63 Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.

64 Основные слагаемые достижения творческого результата в педагогической деятельности.

65 Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.

66 Понятие фактора и условия, особенности репродуктивной и продуктивной деятельности.

67 Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.

68 Понятие диагностики и самодиагностики.

69 Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.

70 Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.

71 Диагностика уровня педагогической культуры.

72 Оценка эффективности труда спортивного педагога).

73 Понятие закономерностей обучения.

2.2 Примерные тестовые оценочные материалы (тесты), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ТЕСТ 1

Вопрос 1. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:

А) методы педагогической практики

Б) направленность на достижение спортивных успехов

В) самосовершенствование

Вопрос 2. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на (два ответа):

А) методы педагогической практики

Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности

В) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

Г) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей

Вопрос 3. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности (два ответа):

А) осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы

Б) осознание принадлежности к социально-исторической общности

В) развитием методов педагогической практики

Г) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

Вопрос 4. Стиль поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, —

А) социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия

Б) уровень воспитанности обучающихся

В) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей.

Вопрос 5. Направленность интересов и потребностей, которые являются сложным психическим образованием, определяющим поведение, отношение к себе, к миру и к окружающим, — это:

- А) потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
- Б) установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование
- В) основа структуры личности обучающегося

ТЕСТ №2

Вопрос 6. Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает: всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни, — это:

- А) физическая культура
- Б) спорт
- В) новые физкультурно-спортивные виды

Вопрос 7. Главными предпосылками достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся являются (два ответа):

Ответ: опережающее формирование у молодежи мотивационно-ценностного отношения к физической культуре

- А) потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
- Б) установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование
- В) основа структуры личности обучающегося
- Г) осознание принадлежности к социально-исторической общности

Вопрос 8. Прогрессивное качественное изменение личности, в ходе которого с разной динамикой формируются возрастные новообразования, — это:

- А) физическое развитие обучающегося
- Б) психическое развитие обучающегося
- В) моральное развитие обучающегося

Вопрос 9. Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований, — это:

- А) основа личной работы
- Б) основа психологической работы
- В) основа командной работы

Вопрос 10. Разностороннее развитие физических и прикладных навыков, двигательных способностей, достижение их оптимального уровня под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом — это:

- А) физическая подготовленность
- Б) моральная подготовленность
- В) самостоятельная подготовленность

ТЕСТ №3

Вопрос 11. Целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности — это:

- А) педагогическая деятельность
- Б) уровень обученности в области физической культуры и спорта
- В) психическое развитие обучающегося

Вопрос 12. Соревновательный метод позволяет (два ответа):

- А) обеспечивать максимальную физическую нагрузку
- Б) моральную подготовленность
- В) практическую подготовленность
- Г) стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития

Вопрос 13. Приращение к достигнутому уровню образованности и воспитанности человека в процессе обучения и самосовершенствования — это:

- А) совершенствование
- Б) адаптация

В) развитие

Вопрос 14. Овладение основами физической активности; приобретение знаний, умений и навыков физической культуры; развитие координационных способностей; выработка навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности — это:

А) процесс воспитания физической культуре

Б) процесс обучения физической культуре

В) процесс реализации программы по физической культуре

Вопрос 15. Развитие физического и духовно-нравственного потенциала личности обучающихся — это:

А) функция физической культуры

Б) реализация программы воспитания личности

В) функция воспитательной культуры

ТЕСТ №4

Вопрос 16. Под местными условиями понимаются (два ответа):

А) равенство

Б) месторасположение образовательного учреждения

В) уровень подготовки преподавателей

Г) уровень нравственной подготовленности студентов

Вопрос 17. Если в детско-юношеской спортивной школе создается команда, члены которой имеют разный возраст, образование и спортивный опыт, надо постараться создать для каждого равные возможности участия и реализации своих способностей

А) равенство

Б) неравенство

В) равномерное развитие

Вопрос 18. Показатель развития креативных и физических способностей и возможностей обучающегося — это:

А) уровень обученности в области физической культуры и спорта

Б) уровень обученности в области спорта

В) уровень обученности в области рекреативно-оздоровительной обоасти

Вопрос 19. Уровень развития сознания — основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и поступках — это:

А) саморазвитие

Б) самостоятельность

В) самосознание

Вопрос 20. Индивидуальные психологические особенности, которые отличают людей друг от друга: темперамент, характер, способности, потребности и мотивы, называются психическим (-ой, -и):

А) отношения личности

Б) свойствами личности

В) саморазвития личности

ТЕСТ №5

Вопрос 21. Реализация предпосылок достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся предусматривает (два ответа):

А) уровень обученности в области физической культуры и спорта

Б) овладение научно-теоретическими, организационными, методическими, педагогическими и практическими основами физической культуры

В) осознание роли и значения физической культуры и спорта в развитии личности

Г) уровень нравственной подготовленности студентов

Вопрос 22. Категория социальная, которая и характеризует человека как общественного индивида, субъекта и объекта социальных отношений, — это:

А) личность

Б) студент

В) ученик

Вопрос 23. Техника освоения упражнения включает выполнение

- А) среднего звена упражнения и деталей
- Б) главного звена упражнения и деталей
- В) второстепенного звена упражнения

Вопрос 24. Синтез психолого-педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, навыков и умений, эмоционально-волевых средств, которые во взаимосвязи с качествами личности позволяют ему успешно решать учебно-воспитательные задачи, — это педагогическое (-ая, -ий) ...

- А) мастерство преподавателя
- Б) цель занятия
- В) уровень подготовленности

Вопрос 25. Процесс взаимодействия преподавателей со студентами, задачами которого являются успешное обучение и воспитание, обмен информацией, создание благоприятного психологического климата и эмоционального контакта, — это:

- А) мастерство преподавателя
- Б) педагогическое общение
- В) предмет педагогики

ТЕСТ №6

Вопрос 26. Научные категории присущие, прежде всего, данной отрасли знания, основные понятия, которыми располагает педагогика — это:

- А) предмет экономики
- Б) предмет социологии
- В) предмет педагогики

Вопрос 27. Движения и действия, используемые в целях улучшения и совершенствования физического состояния студентов, используемые на занятиях физической культурой — это:

- А) физический труд
- Б) физические упражнения
- В) физическая нагрузка

Вопрос 28. Нивелирование различий теории и практики педагогики, которые объясняются тем, что педагогическая наука есть изучение педагогических процессов, а педагогическая практика — технология их реализации, — это:

- А) единство педагогической науки и педагогической практики
- Б) технологический процесс педагогической науки и педагогической практики
- В) единство общественной науки и педагогической практики

Вопрос 29. Ориентировка студентов не только на усвоение знаний, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной деятельности, превалирование в обучении методов основанных на активной трансформации знаний в умения и навыки — это:

- А) деятельностный подход
- Б) спортивный подход
- В) организованный подход обучению физических упражнений

Вопрос 30. Практическое взаимодействие участников педагогического процесса — это:

- А) объект педагогической науки
- Б) объект педагогической практики
- В) предмет педагогической практики

ТЕСТ №7

Вопрос 31. Метод воспитательного воздействия на личность, приводящий к появлению у обучающегося, помимо его воли, определенного состояния, чувства или отношения, не соответствующего его мировоззрению, называется:

- А) внушением
- Б) вниманием
- В) активным

Вопрос 32. В рамках разработки “Российского стандарта общего образования” предложены основания для дифференциации образовательных учреждений (два ответа):

- А) по оздоровительно–профилактической программе

- Б) по характеру используемых программ
- В) по экономической базе учебного заведения
- Г) по общественной базе учебного заведения

Вопрос 33. В досуговых программах используются основные виды современных игр, в том числе (два ответа):

- А) интеллектуально-творческие игры,
- Б) спортивные игры
- В) экскурсионные игры
- Г) физические и психологические игры и тренинги

Вопрос 34. Повышение целенаправленности и индивидуализации обучения, усиление мотивации к занятиям физической культурой и спортом; использование передовых информационно-педагогических технологий и средств компьютерной техники в обучении — это:

- А) оптимизация и интенсификация педагогического процесса по трудовой деятельности
- Б) оптимизация и интенсификация педагогического процесса по физической культуре
- В) интенсификация научно-педагогической деятельности по физическому воспитанию

Вопрос 35. Занятия по физической культуре могут иметь следующую направленность (два ответа):

- А) корректирующая работа в образовании и науке
- Б) обще-трудовую
- В) оздоровительно-гигиеническую, профилактическую
- Г) спортивно-профилактическую
- Д) профессионально-прикладную, спортивную, учебную

ТЕСТ №8

Вопрос 36. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей личности, — это:

- А) мотив
- Б) интерес
- В) процесс

Вопрос 37. Определенный способ понимания, трактовки явлений, процессов; определенная точка зрения на совокупность явлений, руководящая идея для их систематического освещения — это:

- А) процесс
- Б) концепция
- В) научность

Вопрос 38. Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей, — это:

- А) развивающее обучение
- Б) блокирующее обучение
- В) обучение в образовании

Вопрос 39. Из перечисленного: 1) общая педагогика; 2) возрастная педагогика; 3) история педагогики; 4) коррекционная (специальная) педагогика; 5) прикладная педагогика: военная; физической культуры и спорта; семейная, профессиональная, суггестивная — это:

- А) отрасли экономики
- Б) отрасли педагогики
- В) отрасли педагогического взаимодействия

Вопрос 40. Восприятие к усвоению знаний, способность к овладению учебной деятельностью — это:

- А) воспитанность
- Б) освоенность
- В) обучаемость

ТЕСТ №9

Вопрос 41. Коммуникативная функция речи, которой преподаватель пользуется в ходе общения со студентами, делится на (два ответа):

- А) волеизъявление, выразительную
- Б) прогнозирование
- В) информационную
- Г) коммуникативную

Вопрос 42. Содержание преподавательской деятельности представлено следующими ее видами (два ответа):

- А) прогнозирование
- Б) коммуникативная, гностическая
- В) оперативную
- Г) организаторская, конструктивная

Вопрос 43. Метод воспитательного воздействия на обучающегося, предоставляющий ему право и возможность самостоятельно и осознанно выбирать способ самовыражения, называется:

- А) настойчивостью
- Б) утверждением
- В) убеждением

Вопрос 44. Выбор методики осуществления учебно-воспитательного процесса, которая позволяет получить эффективные результаты ее использования при минимальных затратах времени и усилий со стороны учащихся и преподавателя, — это:

- А) организация учебно-воспитательного процесса
- Б) оптимизация научно-воспитательного процесса
- В) оптимизация учебно-воспитательного процесса

Вопрос 45. Хронически недополученные организмом биологически необходимые физические нагрузки приводят к ухудшению здоровья и причинами такого положения могут быть (два ответа):

- А) недооценка значения физической культуры
- Б) слабая система образования
- В) слабая материально-техническая база, недостаточное финансирование, отсутствие необходимого спортивного инвентаря, одежды и обуви
- Г) достаточное финансирование, отсутствие необходимого спортивного инвентаря, одежды и обуви

ТЕСТ №10

Вопрос 46. Различные формы субъективного отражения объективной реальности, с помощью которых осуществляется познание окружающего мира, усвоение знаний и овладение навыками, обучение и профессиональная деятельность, называются психическим (-ой, -и):

- А) процессами
- Б) настроем
- В) возможностями человека

Вопрос 47. Особый вид деятельности, имеющий собственную мотивацию; его деятельность вызывает определенные, не менее реальные изменения в окружающей среде, чем материальная трудовая деятельности, — это:

- А) обобщение
- Б) общение
- В) взаимодействие

Вопрос 48. Тот, кто обучается и осуществляет удовлетворение своих познавательных потребностей в процессе обучения — это:

- А) ученик
- Б) педагог
- В) тренер

Вопрос 49. Деятельность, в которой учитель выступает как субъект совместной работы с учащимися в целях создания условий для их духовно-нравственного и физического развития на благо общества и самого обучаемого, — это:

- А) учебная деятельность учителя

- Б) спортивная деятельность учителя
- В) воспитательная деятельность учителя

Вопрос 50. Обеспечение высокого уровня умственного и физического развития студентов, формирование социально значимых качеств личности — это:

- А) программа физкультурного образования
- Б) цель физкультурного образования
- В) цель спортивного образования

ТЕСТ №11

Вопрос 51. _____ темперамент — это боевой тип, задорный, легко и быстро раздражающийся; характер у студентов, обладающих таким темпераментом, неуравновешенный, настроение неустойчивое, психика возбудимая.

- А) флегматический
- Б) холерический
- В) сангвинический

Вопрос 52. Зафиксированный и научно обоснованный уровень развития общества и общественных отношений; формирование человека на основе освоения им общих и профессиональных знаний в процессе обучения, а также его деятельность, направленная на получение этих знаний, — это:

- А) воспитание
- Б) образование
- В) учение

Вопрос 53. Метод _____ упражнения — это, как правило, повторное упражнение, когда многократно повторяется одна и та же нагрузка; при этом между повторениями могут быть различные интервалы отдыха.

- А) стандартно-интервального
- Б) стандартные
- В) интервальные

Вопрос 54. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности (два ответа):

- А) до профессиональной ориентацией спортивной подготовки
- Б) развитием интеллектуальной культуры, в том числе культуры досуговой деятельности
- В) раскрытием интеллектуального потенциала учащихся через различные по содержанию и уровню освоения программы по различным видам дисциплин
- Г) раскрытием творческого потенциала учащихся через различные по содержанию и уровню освоения программы по различным видам спорта

Вопрос 55. Проявление чувства меры, выбор наилучшей формы и содержания педагогических воздействий в процессе учебно-воспитательной деятельности, которые основаны на выдержке и уравновешенности, внимательности и высокой требовательности, уважении к студентам со стороны преподавателя, — это педагогический(-ое, -ая) ...

- А) такт
- Б) акт
- В) воспитанность, внимательность

ТЕСТ №12

Вопрос 56. Показатель психического состояния личности, проявляющийся в сложных условиях деятельности, может быть умеренной (-ым, -ыми) или повышенной (-ым, -ыми), называется психической (-им, -ими):

- А) процессом
- Б) напряженностью
- В) актом

Вопрос 57. Основными методами педагогического воздействия в процессе обучения являются Два ответа):

- А) метод внушения, личного примера

- Б) метод восприятия, анализа, убеждения
- В) метод убеждения, поощрения и наказания
- Г) методы внушения, личного восприятия

Вопрос 58. Доступное и грамотное изложение содержания учебного материала и совместная с обучающимися деятельность по его усвоению — это:

- А) обучение
- Б) преподавание
- В) воспитание

Вопрос 59. Обладатели _____ темперамента — это спокойные, настойчивые и упорные студенты, уравновешенность и постоянство — главные отличительные черты этого типа и если принимают какое-либо решение, выполняют его последовательно и неотступно.

- А) меланхолического
- Б) холерического
- В) флегматического

Вопрос 60. Осуществляемое в ходе учебных занятий всестороннее развитие учащихся предполагает (два ответа):

- А) достижение оптимального уровня трудовых и психологических качеств
- Б) овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни
- В) умение использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
- Г) умение использовать опыт жизненной деятельности для достижения профессиональных целей

ТЕСТ №13

Вопрос 61. Сущность метода _____ состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной структуре без расчленения на отдельные части.

- А) целостного разучивания упражнения
- Б) интервального разучивания двигательных действий
- В) расчлененного разучивания двигательных действий

Вопрос 62. Проявление комплекса высоких показателей креативных, морфологических и физических способностей и возможностей человека — это:

- А) физическое умение
- Б) физический навык
- В) физическое совершенство

Вопрос 63. Умение преподавателя планировать и прогнозировать учебно-воспитательный процесс, направленный на физическое развитие обучающихся, формирование у них личностных качеств, способствующих их физическому совершенствованию, — это _____ вид деятельности.

- А) экономичный
- Б) прогнозируемый
- В) конструктивный

Вопрос 64. Личность, группа, коллектив, на который направлено воспитательное воздействие, — это:

- А) субъект воспитания
- Б) объект воспитания
- В) принципы воспитания

Вопрос 65. Совокупность социальных и экономических требований развития учащихся в процессе обучения с учетом их запросов, духовных и природных возможностей — это:

- А) цель педагогической деятельности
- Б) объект педагогической деятельности
- В) субъект педагогической деятельности

ТЕСТ №14

Вопрос 66. Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях (два ответа):

- А) организовать самостоятельную подготовку студентов
- Б) применить на занятиях наиболее эффективные методы преподавания
- В) сочетать учебный процесс с тренировочным процессом
- Г) применять на занятиях наименьшие эффективные методы преподавания

Вопрос 67. Оптимальная, эффективная и рациональная степень владения техникой упражнения, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой точностью и надежностью исполнения действия, — это:

- А) двигательный навык
- Б) двигательные умение
- В) двигательный процесс

Вопрос 68. Направленность на реализацию целей и задач обучения, включение в программу обучения разделов физической культуры, установление оптимального соотношения учебного времени на усвоение каждого из них, активизация учебно-воспитательного процесса — это:

- А) общие задачи курса физического воспитания
- Б) специальные задачи курса физической культуры
- В) основные задачи курса физической культуры

Вопрос 69. Побуждение и удовлетворение познавательной потребности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения, применения в практике — это:

- А) воспитание
- Б) подготовленность
- В) обучение

Вопрос 70. Метод психологической диагностики при помощи тестов — это:

- А) тестирование
- Б) диагностирование
- В) осмотр

ТЕСТ №15

Вопрос 71. Согласованная по достижению совместных целей и результатов деятельность, направленная на решение задач значимых для ее участников, —

- А) взаимодействие преподавателя физической культуры с инструкторами
- Б) взаимодействие преподавателя физической культуры и обучающихся
- В) взаимодействие преподавателя физической культуры с родителями

Вопрос 72. _____ темперамент присущ подвижным, активным студентам, которые постоянно ищут новых впечатлений, если их нет, они становятся вялыми и скучными; неудачи и неприятности они переносят легко, не фиксируя внимание на своих промахах и ошибках.

- А) меланхолический
- Б) сангвинический
- В) холерический

Вопрос 73. Цикличность, ацикличность — это:

- А) структурные признаки упражнений
- Б) без структурные, признаки упражнений
- В) периодические признаки упражнений

Вопрос 74. Вид научно-методической деятельности, состоящий в определении и описании педагогических процессов или явлений, которые могут произойти в будущем — это:

- А) психологическое предвидение
- Б) педагогическое предвидение
- В) предвидение предстоящих движений на занятиях

Вопрос 75. Использование преподавателем личностных качеств в осуществлении педагогического процесса педагогическая техника — умение говорить и слушать, использовать логические приемы, эмпатию, вовлеченность в процессе общения с обучающимися — это педагогическая(-ий, -ое) ...

- А) анализ

- Б) процесс
- В) техника

ТЕСТ №16

Вопрос 76. Связан с претворением в практической деятельности знаний теоретических основ педагогической деятельности во всех ее проявлениях — _____ вид деятельности.

- А) прогнозируемый
- Б) циклический
- В) гностический

Вопрос 77. Преподаватель должен следовать определенным принципам педагогического воздействия, среди которых главными являются (два ответа):

- А) гуманистическая направленность
- Б) опережающий характер педагогической деятельности, ее направленность на достижение поставленной цели, творчество
- В) опережающий характер рекреационной деятельности
- Г) гуманитарная направленность

Вопрос 78. Временное изменение в психике, происходящее под влиянием внешних или внутренних причин, которое может быть выражено динамикой психической деятельности: утомлением, эмоциональным напряжением, называется психическим(-ой, -и):

- А) напряжением
- Б) состоянием
- В) утомлением

Вопрос 79. Этап _____ соответствует фазе иррадиации нервных процессов в коре головного мозга и связан с формированием основ техники на уровне «начального умения», предполагающего выполнение изучаемого действия в общих чертах.

- А) начального разучивания
- Б) предварительного разучивания
- В) конечного разучивания

Вопрос 80. Успешное овладение знаниями и умениями по физической культуре позволяет учащимся (два ответа):

- А) повышать успеваемость в соответствии с поставленными задачами
- Б) поддерживать трудовую работоспособность в хорошем состоянии
- В) усваивать небольшой объем знаний по другим дисциплинам
- Г) усваивать большой объем знаний по другим дисциплинам, поддерживать физическую форму в хорошем состоянии

ТЕСТ №17

Вопрос 81. Образовательный процесс — это:

- А) предмет педагогики
- Б) объект педагогики
- В) основная часть педагогики

Вопрос 82. Особая форма активности, направленная на совершенствование себя как субъекта обучения, — это:

- А) учебная деятельность
- Б) трудовая деятельность
- В) совершенствующая деятельность

Вопрос 83. Биосоциальное определение человека как представителя вида Homo sapiens — это:

- А) человек
- Б) люди
- В) индивид

Вопрос 84. Исторически обусловленный тип практики физического обучения и воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, — это:

- А) система физической деятельности человека

Б) система трудовой и физической культуры

В) система физической культуры

Вопрос 85. Состояние готовности личности к определенному восприятию и оценке социальных явлений и поведения в них — это:

А) индивидуальная установка личности

Б) социальная установка личности

В) общественная установка личности

ТЕСТ №18

Вопрос 86. В спортивной команде детско-юношеских спортивных школ выделяют физиологическую, психологическую и социальную:

А) совместимость

Б) несовместимость

В) гендерную совместимость

Вопрос 87. Процесс обучения предполагает (два ответа):

А) выработку навыков индивидуальной и общественной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,

Б) овладение основами личной физической активности, приобретение знаний, умений и навыков физической культуры

В) освоение основами личной физической культурой, приобретение знаний, умений и навыков физической культуры

Г) развитие волевых, нравственных качеств и умственных способностей, развитие координационных способностей

Д) развитие волевых, безнравственных качеств и умственных способностей, развитие координационных способностей

Вопрос 88. Способы предварительного определения достижения дидактической цели учебного занятия — это:

А) методы обучения

Б) формы обучения

В) этапы обучения

Вопрос 89. Формирование у обучаемых мотивации грамотного отношения к укреплению здоровья, воспитанию морально-волевых качеств, выработке навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности — это:

А) навыки физического воспитания

Б) задачи физического воспитания

В) этапы физического воспитания

Вопрос 90. Состояние человека, создаваемое и испытываемое им в обстановке необходимости, организующее и направляющее активную деятельность — это:

А) активность

Б) удовлетворенность

В) потребность

ТЕСТ №19

Вопрос 91. Сущность метода _____ заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

А) регламентированного упражнения

Б) строго регламентированного упражнения

В) точно регламентированного упражнения

Вопрос 92. Организованное воздействие на учащегося с целью формирования определенных черт и качеств социально направленной личности — это:

А) воспитание

Б) обучение

В) взаимодействие

Вопрос 93. Учет особенностей обучения юношей и девушек, систематическая проверка и оценка физической подготовленности студентов, корректирование физической нагрузки в зависимости от физического состояния обучающегося — это:

- А) специфика самостоятельной работы по физической культуре
- Б) специфика контрольной работы по физической культуре
- В) специфика учебной работы по физической культуре

Вопрос 94. Под оптимизацией и интенсификацией педагогического процесса следует понимать (два ответа):

- А) использование компьютеров и других технических средств обучения
- Б) повышение целенаправленности обучения и усиление мотивации к занятиям по физической культуре и спорту, применение творческих методов и форм обучения
- В) повышение целенаправленности трудового обучения и усиление мотивации к занятиям по физической культуре и спорту, применение творческих подходов обучения
- Г) использование тренажеров и других технологических средств обучения

Вопрос 95. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся (два ответа):

- А) обще-подготовительные, оздоровительно-гигиенические, оздоровительно-профилактические, учебные
- Б) обще-подготовительные, оздоровительно-трудовые, оздоровительно-профориентационные, учебные
- В) индивидуально-подготовительные, оздоровительно-гигиенические, оздоровительно-профилактические, вне учебные
- Г) не профессионально-прикладные, подвижные, учебно-корректирующие учебные занятия
- Д) профессионально-прикладные, спортивные, учебно-корректирующие учебные занятия

ТЕСТ №20

Вопрос 96. Основными признаками несформировавшегося двигательного умения являются (два ответа):

- А) излишние мышечные затраты, достаточная согласованность движений
- Б) концентрация внимания исключительно на технике выполнения упражнения
- В) непрочность запоминания движений, вследствие наличия сбивающих факторов
- Г) устойчивость и ненадежность действий

Вопрос 97. Прикладная отрасль общей педагогики, интегрирующая усилия преподавательского состава на совершенствование индивидуальных физических и умственных способностей обучающихся, — это:

- +А) педагогика физической культуры и спорта
- Б) педагогика физической культуры
- В) педагогика спорта

Вопрос 98. Конкретная задача, возникающая в ходе учебно-воспитательного процесса, требующая от преподавателя знаний педагогической теории, психологии и навыков общения с учащимися, — это:

- А) педагогическая ситуация
- Б) воспитательская ситуация
- В) ситуация возникающая на самостоятельных занятиях

Вопрос 99. Готовность к определенной активности, зависящая от наличия потребности, объективной возможности ее удовлетворения, — это:

- А) установка преподавателя
- Б) установка личности
- В) установка родителей

Вопрос 100. _____ темперамент присущ чувствительным, легкоранимым, обидчивым, склонным к смене настроения, болезненно реагирующим на разные воздействия студентам, у них по различному поводу возникают чувства обиды, неуверенности в себе.

- А) холерический
- Б) меланхолический

В) флегматический

ТЕСТ №21

Вопрос 101. Умение преподавателя преподнести содержание учебного материала в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся и их возможностями его усвоения на данном этапе учебно-воспитательного процесса — это _____ вид деятельности.

- А) коммуникативный
- Б) коммуникабельный
- В) индивидуальный

Вопрос 102. Метод _____ упражнения представляет собой непрерывную мышечную деятельность без изменения интенсивности.

- А) стандартно-прогнозируемого
- Б) стандартно-непрерывного
- В) непрерывного

Вопрос 103. При формировании двигательного навыка в центральной нервной системе сменяются фазы протекания нервных процессов (два ответа):

- А) фаза иррадиации нервных процессов, фаза концентрации нервных процессов
- Б) фаза иррадиации физических процессов, фаза накопления нервных процессов
- В) фаза стабилизации динамического стереотипа, фаза концентрации нервных процессов
- Г) фаза устойчивости динамического движения, фаза концентрации физических процессов

Вопрос 104. Регулирование совместной деятельности преподавателя и воспитанников, обеспечивающее их взаимодействие, способствующее эффективности педагогического процесса, — это:

- А) индивидуальная задача общения
- Б) общая задача общения
- В) основная задача общения

Вопрос 105. Метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости называется:

- А) психологией
- Б) антропометрией
- В) социометрией

ТЕСТ №22

Вопрос 106. Выражается в умении преподавателя создавать атмосферу творческого содружества с обучающимися, подготавливать и проводить учебные и воспитательные мероприятия на высоком профессиональном уровне — _____ вид деятельности.

- А) индивидуальный
- Б) организаторский
- В) групповой

Вопрос 107. Противоречие между достигнутым уровнем развития способностей учащегося и типами связей с окружающей средой — это:

- А) движущая сила физического развития обучающегося
- Б) движущая сила психического развития обучающегося
- В) движущая сила психического развития педагога обучающимися

Вопрос 108. У команды должен существовать общий значимый мотив, превосходящий по своей силе личные интересы и цели, — это:

- А) мотивация
- Б) личные интересы
- В) личные мотивации

Вопрос 109. Неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры, — это:

- А) индивидуальность
- Б) качества субъекта
- В) субъект развития физической культуры

Вопрос 110. Наука о формировании личностных качеств человека в процессе обучения — это:

- А) психология
- Б) воспитание
- В) педагогика

ТЕСТ №23

Вопрос 111. Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача — это основные категории ...

- А) воспитания учащихся
- Б) педагогики
- В) психологии

Вопрос 112. Специфическая профессиональная категория, означающая определенную степень овладения преподавателем педагогическим опытом совершенствования учебно-воспитательного процесса, — педагогическая(-ий, -ое):

- А) воспитание
- Б) организация учебного процесса
- В) культура

Вопрос 113. Овладение учащимися системой научных знаний, двигательных умений и навыков, развитие креативных и физических способностей, формирование поведения, отвечающего принципам социальной направленности личности, — это:

- А) индивидуальные направления процесса обучения личности
- Б) основные направления процесса обучения физической культуре
- В) индивидуальные направления процесса обучения на спортивных тренировках

Вопрос 114. Форма направленности личности, как система взглядов на мир, общество, на свое место в мире и обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, ценностные ориентации — это:

- А) мировоззрение
- Б) отношения к людям
- В) взаимоотношения учащихся

Вопрос 115. Главными предпосылками достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся являются (два ответа):

- А) подготовка выпускников образовательных учреждений, обладающих высокими практическими навыками и знаниями основ физической культуры
- Б) способность противостоять физическому и психическому утомлению в процессе учебной и профессиональной деятельности без снижения работоспособности
- В) умение планировать и проводить самостоятельную трудовую деятельность
- Г) не способность противостоять физическому и психическому утомлению в процессе индивидуальной учебной и профессиональной деятельности без снижения физической нагрузки

ТЕСТ №24

Вопрос 116. Для спортивных команд в детско-юношеских спортивных школах характерна _____, которая может формироваться по видам спорта, спортивной подготовке.

- А) многообразие
- Б) однородность
- В) индивидуальность

Вопрос 117. Научно-методическая деятельность, раскрывающая особенности учебно-воспитательного процесса и ожидаемого от него результата, определяющего не только образ будущего, но также пути и средства его достижения, — это:

- А) педагогическое прогнозирование
- Б) трудовое прогнозирование
- В) психологическое прогнозирование

Вопрос 118. Общая методология педагогики, ведущие идеи науки, на которые опираются исследования, постулаты и аксиомы данной системы знаний — это:

- А) исходные положения педагогики
- Б) конечные положения педагогики

В) переходные положения педагогики

Вопрос 119. Чтобы педагогическая деятельность была эффективной, преподавателю надо знать (два ответа):

А) ведущие виды деятельности человека в разные возрастные периоды, особенности работы в коллективе (команде)

Б) индивидуальные виды деятельности человека в разные гендерные периоды, особенности работы с учеником

В) природу потребностей обучающихся и мотивов их деятельности, психологическую структуру деятельности, закономерности ее развития

Г) природу потребностей педагогов и мотивов их деятельности, педагогическую структуру деятельности, закономерности ее образования

Вопрос 120. Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях (два ответа):

А) вести учет и контроль за временем тренировочного процесса, использовать технические средства обучения

Б) вести учет и контроль успеваемости, использовать технические средства обучения

В) разрабатывать и использовать в практической деятельности методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Г) разрабатывать и взаимодействовать в практической деятельности в методическом обеспечении воспитательного процесса

ТЕСТ №25

Вопрос 121. К специфическим методам физической культуры относятся (два ответа):

А) использование упражнений в своих интересах, методы строго разграниченного упражнения

Б) урочный метод, методы строго индивидуального использования упражнений

В) использование упражнений в игровой форме, методы строго регламентированного упражнения

Г) соревновательный метод, методы строго регламентированного упражнения

Вопрос 122. Собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, личностного потенциала — это:

А) саморазвитие

Б) самовоспитание

В) самовыражение

Вопрос 123. Концептуальное изложение цели, задач, содержания, методов исследования, которое обеспечивает получение объективной, систематизированной информации об изучаемых педагогических процессах и явлениях, — это:

А) методология педагогического исследования

Б) систематизация педагогического обучения

В) индивидуализация педагогического исследования

Вопрос 124. Сотрудничество между педагогом и учащимися, обеспечение им равных возможностей для максимального раскрытия способностей — это:

А) принцип общей направленности обучения

Б) принцип индивидуальной направленности обучения

В) принцип групповой направленности обучения

Вопрос 125. Упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей преподавателя, называется:

А) обучением

Б) изучением

В) воздействием

ТЕСТ №26

Вопрос 126. Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания, сознательное и целенаправленное применение познавательных законов на практике — это:

А) общая цель педагогической науки

Б) индивидуальная цель педагогического образования

В) основная цель педагогической науки

Вопрос 127. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимых для участников этой деятельности проблем или задач — это:

- А) отношение
- Б) взаимодействие
- В) взаимопомощь

Вопрос 128. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, — это:

- А) класс
- Б) коллектив
- В) семья

Вопрос 129. Степень владения двигательным действием, которая характеризуется сознательным управлением движением, устойчивостью к действию сбивающих факторов, называется:

- А) двигательными умениями
- Б) двигательными действиями
- В) двигательными навыками

Вопрос 130. Общетеоретическая, практическая, прогностическая — это:

- А) основные функции педагогики
- Б) некоторые функции педагогики
- В) основные функции Психологии

ТЕСТ №27

Вопрос 131. Метод _____ применяется на начальных этапах обучения и предусматривает расчленение целостного двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое.

- А) расчленено-конструктивный
- Б) разъединено-конструктивный
- В) разносторонне-конструктивный

Вопрос 132. Метод _____ применяется, в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности.

- А) объединенного воздействия
- Б) сопряженного воздействия
- В) расчлененного воздействия

Вопрос 133. Высокий уровень общих и профессиональных знаний, владение передовыми педагогическими технологиями, уровень квалификации, реализация в учебном процессе целей и задач — это:

- А) профессионализм обучения
- Б) профессионализм в интеграции
- В) профессионализм в теоретическом обучении

Вопрос 134. Процесс обучения движению условно можно разделить на этапы (два ответа):

- А) этап изучения и дальнейшего совершенствования
- Б) этап конечного разучивания, этап углубленного изучения
- В) этап закрепления и дальнейшего совершенствования
- Г) этап начального разучивания, этап углубленного разучивания

Вопрос 135. Преподаватель должен следовать определенным принципам педагогического воздействия, среди которых главными являются (два ответа):

- А) психотерапевтический образ взаимодействия, эмоциональная устойчивость
- Б) равенство в изучении и партнерство с обучающимися в совместном воспитании
- В) психотерапевтический характер взаимодействия, эмоциональная вовлеченность
- Г) равенство в общении и партнерство с обучающимися в совместной деятельности

ТЕСТ №28

Вопрос 136. К образовательным целям физического развития учащихся относятся (два ответа):

- А) сохранение на среднем уровне общих и профессиональных навыков

- Б) оптимальный уровень развития физических качеств, присущих человеку, форм и функции организма
- В) совершенствование умственных способностей и оптимальное развитие физических функций организма
- Г) сохранение и укрепление здоровья, закаливание организма

Вопрос 137. Личность, группа, коллектив сознательно осуществляющие цели воспитания (самовоспитания), — это:

- А) субъект воспитания
- Б) объективное воспитания
- В) индивидуальное воспитания

Вопрос 138. Противоречие между достигнутым уровнем развития способностей учащегося и типами связей с окружающей средой — это:

- А) движущая сила физического развития обучающегося
- Б) движущая сила психического развития обучающегося
- В) движущая сила психического развития педагога обучающимися

Вопрос 139. Основными признаками несформировавшегося двигательного умения являются (два ответа):

- А) излишние мышечные затраты, достаточная согласованность движений
- Б) концентрация внимания исключительно на технике выполнения упражнения
- В) непрочность запоминания движений, вследствие наличия сбивающих факторов
- Г) устойчивость и ненадежность действий

Вопрос 140. Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей, — это:

- А) развивающее обучение
- Б) блокирующее обучение
- В) обучение в образовании

Всего 140 вопросов.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен 86-100% правильных ответов)	30
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен 71- 85% правильных ответов)	25
Минимальный необходимый уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 51-70% правильных ответов)	15
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и	13-15

	конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	
2.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	10-12
3	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	7-9
4.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-3., ОПК-5., ОПК-6., ОПК-10., ОПК-12.	Знает Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при	Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Не знает Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой

		свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	
Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение 9 замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Не умеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой	
Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения	Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения	Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения	Не владеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения	

	задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе 10 защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	---	--	---	---

3. Примерный рейтинг-план изучения дисциплины.

Очно- 1-й семестр – зачет, 2-й семестр – зачет, 3-й семестр – экзамен).

Заочно- 1-й семестр – зачет, 2-й семестр – зачет, 3-й семестр – экзамен).

Таблица 14

I БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Педагогика как наука и практика.	0	10
	Тема 2. Сущность образования как педагогической категории.		
	Тема 3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.		
	Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.		
	Тема 5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога		
Текущий контроль № 2	Тема 6. Формы организации педагогического процесса.	0	10
	Тема 7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.		
	Тема 8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.		

Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-8)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 9. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.	0	10
	Тема 10. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.		
	Тема 11. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.		
	Тема 12. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.		
Текущий контроль №4	Тема 13. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 9-13)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Педагогика физической культуры и спорта

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профили Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(год набора _____, форма обучения _____)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений