

Тема 5. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса

План:

- 1. Сущность воспитательного процесса**
- 2. Определение воспитательного процесса и его функций**
- 3. Педагогическая поддержка и сопровождение.**

Воспитание и обучение — две взаимообусловленные части целостного педагогического процесса. Как отдельную составляющую педагогического процесса воспитание на теоретическом уровне было выделено немецким педагогом И. Ф. Гербартом, который в начале XIX в. выпустил в свет свой основной труд "Общая педагогика, выведенная из цели воспитания". А. С. Макаренко писал, что воспитательная область, область чистого воспитания — есть в некоторых случаях отдельная область, отличная от методики преподавания.

Воспитательный процесс — *процесс взаимодействия, в котором в соответствии с целями и задачами самой личности и общества совершается организованное воспитательное влияние и взаимодействие, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.*

Формирование личности происходит тогда, когда происходит перевод внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение, т.е. происходит процесс **интериоризации**, формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Следовательно, с позиции психологии воспитание есть процесс интериоризации.

В чем заключается основное отличие воспитательного процесса от учебного? *Специфика воспитательного процесса заключается в своеобразии акцентов в формировании личности.* В содержании воспитания на первый план выступают задачи формирования убеждений, норм, социально-значимых отношений, ценностных установок, мотивов, способов и правил общественно одобряемого поведения, т.е. преобладают ценностно-ориентационный, отношенческий, мотивационный, эмоциональный и поведенческий акценты. Воспитание опирается на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления. Воспитание воздействует, прежде всего, на область чувств, эмоций и переживаний.

Огромную роль в воспитательном процессе играет личность воспитателя: "Влияние личности воспитателя составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями. Много значит дух заведения, но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда переходит в характер воспитанников" (К. Д. Ушинский). Результатом воспитания должна стать воспитанность личности. Воспитанность предполагает не просто знание норм поведения, не соблюдение этих норм с целью награды или ухода от наказания, а *невозможность нарушения норм, ставших внутренними регуляторами действий и поступков.*

Функции воспитательного процесса:

- охрана физического и психического здоровья воспитанников;
- организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся;

- • использование общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования системы ценностных отношений к окружающему миру и людям и социализации воспитанников;
- • специально организованное формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических и физических качеств;
- • осуществление превентивного (предупреждающего) воздействия для коррекции и преодоления девиантного (отклоняющегося) поведения.

Логика воспитательной работы:

- • *анализ* — изучение личности воспитанника и социально-педагогической ситуации ее развития;
- • *диагностика* — выявление реального уровня развития человека; установление причинно-следственных связей, обуславливающих формирование его личности;
- • *прогноз* — целеполагание: формулирование ожидаемого результата и условий его достижения;
- • *проектирование* — разработка программы и плана, выбор способов деятельности, направленной на достижение цели;
- • *организация* — формирование мотивации развития личности, просвещение, организация деятельности и общения;
- • *контроль и оценка* — выявление и оценка результатов воспитания, эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия и постановка новых целей.

Есть такой мудрый афоризм, который в образной форме воспроизводит эти этапы: посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу.

Другие педагоги (Т. А. Ильина, И. П. Подласый) этот процесс представляют как систему таких этапов:

- • передача знаний о нормах и правилах поведения;
- • формирование убеждений и отношений;
- • формирование чувств;
- • формирование поведения и общей направленности личности.

Таблица 1. Стадии (этапы) усвоения воспитанником определенных форм поведения и этапы воспитательного взаимодействия

Стадии (этапы) усвоения воспитанником определенных форм поведения	Этапы воспитательного взаимодействия (процесса)
1. Уровень представления о том или ином личностном качестве или норме поведения или полное его отсутствие	Положительная эмоциональная ориентация на определенную форму поведения и уточнение имеющихся представлений
2. Уровень понятия о том или ином личностном качестве	Осмысление, понимание и формирование понятий о той или иной нравственной категории

3. Уровень умений поступать в соответствии с усвоенными понятиями	Создание условия для выработки умений поступать в соответствии с вырабатываемой нормой
4. Уровень стойких привычек поведения	Организация опыта общественного поведения для выработки соответствующих привычек

Задачи воспитания:

- • философско-мировоззренческая подготовка молодежи и оказание ей помощи в определении смысла жизни;
- • выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала растущего человека в разнообразных сферах социально полезной и лично значимой деятельности и в общении;
- • формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения, соответствующего гуманистическим нравственным нормам;
- • формирование самосознания, чувства собственного достоинства, ценностного отношения к собственной жизни, потребности и готовности планирования и реализации прогрессивных жизненных целей, способности к самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции и объективной самооценке;
- • воспитание гражданских чувств, качеств и поведения;
- • умственное воспитание, формирование опыта познавательной деятельности, знаний, умений и навыков, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании;
- • экологическое воспитание и образование;
- • развитие культуры чувств и опыта межличностного общения;
- • эстетическое воспитание, приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям;
- • физическое воспитание, развитие потребности в здоровом образе жизни;
- • формирование готовности к семейной жизни, семейно-бытовой, половой, тендерной и сексуальной культуры;
- • формирование положительного отношения к труду и готовности к трудовой деятельности.

Воспитательный процесс направлен не только на воспитание, но и на перевоспитание — *корректировку поведения ребенка, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного (отклоняющегося) поведения*. Перевоспитание начинается с определения уровня воспитанности и причин неправильного поведения и выработки на этой основе программы воспитания (перевоспитания).

Процесс воспитания должен привести личность к необходимости и потребности в **самовоспитании** — *сознательной и целенаправленной деятельности по формированию у себя определенных социально значимых качеств и преодолению негативных*. Самовоспитание связано с наличием у личности истинного знания о себе, правильной самооценки, самоосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов, что и формируется в процессе воспитания.

Воспитательное пространство - педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенные группы и сообщества детей и оказывающая позитивное влияние, осознанно или неосознанно воспринимаемое каждым воспитанником (класс, школа, другие воспитательно-образовательные учреждения, детские и молодежные объединения, микрорайон, село, город, область). Воспитательное пространство в таком понимании не возникает само по себе. Его надо создавать, поддерживать и развивать всем социально-административным и педагогическим структурам данной среды. Основным механизмом создания воспитательного пространства является взаимодействие всех коллективов, объединенных единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании в рамках определенного средового окружения, диалоговый режим взаимодействия, гибкость и диалектичность в развитии отдельных компонентов и всей структуры в целом и др.

Возможности для развития и формирования личности школьника, возникающие в воспитательном пространстве:

- • свобода принятия школьником решения о его вхождении в воспитательное пространство;
- • свобода выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм), которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- • построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- • интенсивное проживание различных социальных ролей;
- • выбор различных коллективов, общностей и их интенсивной смены;
- • освоение подпространств: культурного, природного, информационного и т.д.

Воспитательное пространство, предоставляя возможности для самореализации школьника, тем самым обеспечивает субъектность его позиции. В то же время субъектная позиция школьника создает условия для его самореализации. Школьник, являясь субъектом пространства, сам его структурирует, создавая пространство "для себя и под себя". В этой связи создатели пространства могут лишь предложить ребенку поле возможного освоения. Вероятность реализации субъектной позиции ребенка в предлагаемом воспитательном пространстве тем выше, чем богаче, разнообразнее и пластичнее его структура.

Процесс социализации ребенка предполагает с одной стороны адаптацию человека в социуме, с другой стороны — способность обособляться, т.е. в определенной степени противостоять социуму в случаях его противодействия потребности личности в самореализации и самоутверждении. Наличие воспитательного пространства в микросоциуме может создать такие условия жизнедеятельности школьника в семье, в школе, в группах сверстников, в микросоциуме в целом, которые помогут ему позитивно адаптироваться в социуме и социально-приемлемо и личностно-ценно обособливаться в нем, что уменьшает риск превращения школьника в жертву неблагоприятных условий социализации.

3. Педагогическая поддержка и сопровождение.

Современные гуманистические воспитательные системы при разных концепциях, положенных в их основу, так или иначе выходят на идею педагогической поддержки, которая получает все более широкую известность в педагогике. Понятие "педагогическая поддержка" имеет различное понимание. Это деятельность различных служб общества, занимающихся охраной и защитой социальных прав детей. В том смысле, в котором дальше будет рассматриваться этот термин, — *система педагогической деятельности,*

раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (О. С. Газман).

Педагогическая поддержка — это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого, и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Автор этой концепции О. С. Газман определил данное направление в педагогике как педагогика свободы, цель которой разработать средства для формирования *свободоспособной личности*.

Проблема образования личности в педагогике свободы выступает как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс как субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом. Достойная человека цель воспитания — развитие его как свободной индивидуальности, понятой не как самодостаточность, независимость каждого от всех, а как такая свобода, которая реализуется через ответственное служение другим, обнаруживается в связях с другими людьми.

Педагогика поддержки — это реальная понимающая педагогика, которая в отличие от педагогики воздействия может эффективно решать задачи изменения личностных качеств ребенка и взрослого, поскольку они оба гибко меняют свое поведение и сообщают пространство сотрудничества.

Условия обеспечения педагогической поддержки:

- • согласие ребенка на помощь и поддержку;
- • опора на наличные силы и потенциальные возможности личности и вера в них;
- • ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- • совместность, сотрудничество, содействие;
- • конфиденциальность (анонимность);
- • доброжелательность и безоценочность;
- • безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- • реализация принципа *"Не навреди"*;
- • рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. *Факторы*, обуславливающие развитие гуманистической позиции педагога (В. П. Бедерханова).

• 1. **Субъективные, или личностные**, внутренние, связанные с самоосознанием педагога, его самоактуализацией, принятием им основных гуманистических ценностей, развитием рефлексивных и проективных способностей; направленностью, компетентностью, умелостью, удовлетворенностью, творчеством. Эту группу факторов можно обозначить через следующие признаки:

- потребность в личностном саморазвитии; принятие себя и ребенка;
- позитивное ценностное отношение к себе;
- отношение к другому как самоценности;
- уверенность в возможностях и способностях каждого ученика;

• установка на личностное поведение вместо ролевого; отказ от "долженствования" и соответствия чужим ожиданиям;

- мотивационная направленность на другого;
- готовность к открытому общению;
- установка на диалог;
- способность открыто выражать свои чувства;
- эмоциональная саморегуляция;
- способность к взаимодействию;
- эмпатийное понимание вместо оценочного;
- чувство эмоционального настроения группы и человека, принятие его;
- восприимчивость к мере изменений, происходящих в личности и ее деятельности;
- осознание ответственности за собственный выбор;
- педагогический такт, деликатность;
- общая положительная направленность на педагогическую профессию.

• **2. Объективные, или внешние,** связанные с требованиями профессиональной деятельности, осуществляемой в гуманистической парадигме. Они выступают регулирующей основой профессионального и личностного самоопределения и развития педагога, который:

- • ориентирован на развитие ребенка (ученика, воспитанника, студента);
- • создает условия для самоопределения, самореализации; помогает в личностном развитии; актуализирует мотивационные ресурсы человека;
- • владеет технологией индивидуальной и групповой работы;
- • активно участвует в групповом взаимодействии;
- • выступает как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью;
- • умеет работать в диалогических формах и в ситуации выбора;
- • обеспечивает сотрудничество в принятии решения между всеми участниками образовательного процесса;
- • использует договор как способ взаимодействия с другими людьми;
- • умеет "работать с целями" разных участников взаимодействия;
- • создает доверительную атмосферу по взаимодействию;
- • хорошо знает самого себя, анализирует результаты собственной деятельности; способен ее перестраивать;
- • учит учиться, самостоятельно решать свои проблемы;
- • способен брать на себя ответственность.

• **3. Объективно-субъективные,** связанные с организацией профессиональной среды, профессионализмом руководителей, качеством управления образовательной системой. К ней относятся:

- • наличие рефлексивно-инновационной среды в образовательной системе; совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками;
- • атмосфера образовательного учреждения, характеризующаяся доверительностью, открытостью, совместной деятельностью детей и взрослых, совместным творчеством; организация личного опыта жизни и работы самих взрослых в условиях свободы и ответственности; "проживание в гуманистической парадигме" (сборы, клубы, организация отдыха, проведение обучающих семинаров);

- • объективизация в педагогическом сообществе личностных ценностей и смыслов; наличие обратной связи о состоянии, развитии, трудностях и проблемах всех членов образовательного процесса; психологизация всего образовательного процесса;
- • управление по "горизонтальному принципу"; личностно-ориентированный подход в организации методической службы; открытость образовательной системы, включение в анализ деятельности общественной экспертизы как средства гуманитарной поддержки.

Этапы педагогической поддержки:

- • *диагностический* — фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;
- • *поисковый* — организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы/трудности, взгляд на ситуацию со стороны (прием "глазами ребенка");
- • *договорной* — проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;
- • *деятельностный*:
 - - действует сам ребенок: со стороны педагога — одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы;
 - — действует сам педагог: координация действий специалистов в школе и вне ее, прямая безотлагательная помощь школьнику, подстановка себя вместо ребенка;
- • *рефлексивный* — совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация (фиксирование) факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Для любого человека характерно ожидание поддержки или готовность ее проявить — нравственной ли она будет, психологической или педагогической (или даже материальной), зависит от задач и условий деятельности. Особенно она необходима (и ожидаема) в ситуациях поиска и выбора (самоопределения), а в таких ситуациях ребенок оказывается постоянно, поскольку многое из того, что он делает, он делает впервые при минимуме опыта.

Для ребенка разрешение проблемы — это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ребенка, — это его позитивный опыт выстраивания отношений к себе, как к субъекту, деятелю, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам свое желание, волю, активность.

Педагогическая поддержка не гарантирует, что всегда будет достигнут результат, желательный и легкий для обучающего или воспитывающего. Но минимальный результат педагогической поддержки будет заключен в том, что ребенок всегда будет иметь шанс исследовать собственную проблему, осуществлять действия по ее разрешению и получит возможность соотнести собственный выбор с теми последствиями, которые он за собой повлечет.

Этика поддержки — объяснение с помощью этических понятий единства педагогических и нравственных норм поддержки. О. С. Газман охарактеризовал следующие гуманистические максимы (или принципы) воспитания как наиболее важные:

- • ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- • самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка;
- • всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- • все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- • не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- • дети — носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание — диалог культур;
- • не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
- • доверяя — не проверяй;
- • признавай право на ошибку и не суди за нее;
- • умей признать свою ошибку;
- • защищая ребенка, учи его защищаться;
- • оказывая поддержку, представь себя на месте ребенка, не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе, ребенку.

Выделение педагогической поддержки в особое направление в профессиональной педагогической деятельности влечет за собой изменение позиции педагога с "борьбы с...", на позицию — "я помогу тебе".