

Тема 6. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

План:

1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
2. Сущность процесса обучения.
3. Содержание целостного педагогического процесса.
4. Научные основы определения содержания образования и воспитания

1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Предмет дидактики

Общая теория обучения называется дидактикой. Она *изучает*, как особая часть педагогики, *закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении. Дает научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения. Предметом исследования общей дидактики является процесс преподавания-учения с порождающими его факторами, условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами* (Ч. Куписевич).

Универсальным искусством обучения всех всему считал дидактику Я. Коменский. Специфика предмета дидактики заключается в том, что она занимается проблемами обучения только в той степени, в какой они имеют значение для всех учебных предметов вместе взятых, абстрагируясь от особенностей обучения отдельным учебным предметам, чем занимаются частные методики преподавания.

Я. А. Коменский **«ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА»**, **содержащая универсальное искусство учить всех всему**, или *верный и тщательно обдуманый способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола, без всякого, где бы то ни было, исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни*,

КРАТКО, ПРИЯТНО, ОСНОВАТЕЛЬНО (...)

Руководящей основой нашей дидактики пусть будет:

исследование и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились; в школах было бы меньше шума, одурения, напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха, и в христианском государстве было бы меньше мрака, смятения, раздоров, а больше света, порядка, мира и спокойствия. (...)

Польза дидактического искусства

дидактика важна:

- 1. *Для родителей*, которые до сих пор большею частью были не осведомлены, чего им ждать от своих детей. ...Но если метод воспитания доведен до безошибочной верности, то результат, на который не всегда надеются, не может с Божией помощью не воспоследовать.
- 2. *Для учителей*, большинство которых совершенно не знали, как надо учить, и вследствие этого, желая выполнить свой долг, мучили себя и истощали свои силы трудолюбием и старательностью; стремясь достигнуть успеха то тем, то другим способом, они меняли метод не без тягостной потери времени и трудов.

- 3. Для учеников, чтобы можно было довести их до вершин наук без трудности, скуки, окриков и побоев, а как бы играя и шутя.

- 4. Для школ, которые при правильном методе не только можно будет сохранять в цветущем состоянии, но и без конца умножать. Ведь они будут поистине местами игр, домами наслаждения и удовольствий. И тогда (вследствие непогрешимости метода) из какого угодно ученика выйдет ученый (в большей или меньшей степени), никогда не будет недостатка в хороших руководителях школ, и научные занятия всегда будут процветать.

- 5. Для государств — ...С этим согласно знаменитое выражение Диогена-пифагорейца (у Стобея): "Что составляет основу всякого государства? — Воспитание юношей".

Общая дидактика исследует **преподавание-учение** как планомерно и систематически организованный процесс, протекающий в различных условиях: в учебных заведениях, в домашних условиях, в условиях сознательного и систематического самообразования. (В самообразовании роль учителя (консультанта) опосредована учебником, ПК, СМИ и др.)

В современной дидактике доказано, что действительным показателем эффективности учебного процесса является **не только объем усвоенных знаний, умений и навыков**, что, конечно, важно, **но и высокий уровень умственного развития учащихся**, их непрерывное проникновение в сущность изучаемых предметов, процессов и явлений и происходящее при этом превращение среднего и даже слабого по успеваемости ученика в успевающего, принимающего активное участие в классной работе.

Дидактика призвана исследовать происходящее в процессе обучения **взаимодействие преподавания и учения** в разных формах проявления и на основе этого изучения предлагать определенные системы обучающих воздействий, направленные на формирование личности обучаемых. Эти формы и эти системы находят свое конкретное выражение в содержании образования, воплощенном в учебных планах, программах, учебниках. Они реализуются в методах и средствах обучения, в его организационных формах. В поле зрения дидактики находится воспитательная роль учебного процесса и условия, благоприятствующие активному и творческому труду учащихся и их умственному развитию. Дидактика выясняет при каких условиях это взаимодействие обеспечивает движение сознания обучаемых от возникновения познавательной задачи к ее решению, переход от незнания к знанию, от неумения или несовершенного навыка к формированию рациональных умений и навыков применения знаний на практике.

Основные понятия дидактики: процесс обучения, содержание образования, знания, умения, навыки (зуны), универсальные учебные действия, методы обучения, формы организации обучения, учение, научение, преподавание, учебная деятельность, учебный предмет, урок, образовательные технологии и др. Использует дидактика и общенаучные понятия — закономерности, система, функция, структура и т.п.

В дидактике используются данные ряда других наук в исследовании закономерностей процесса обучения. Так, *философия* определяет общие методологические подходы в дидактике, дает знание общих законов развития человека, общества и природы, что влияет на отбор содержания образования, понимание личности ученика как субъекта или объекта в педагогическом процессе и др. Исключительно велико для дидактики значение *возрастной и педагогической психологии*. Она вскрывает закономерности психического развития учащихся в условиях воспитания и обучения, раскрывает

психологическое содержание этих процессов и дает психологический анализ требованиям, предъявляемым в учебно-воспитательном процессе к личности учащегося.

Задачи *предметных дидактик*. Общие закономерности обучения, исследуемые дидактикой, не охватывают конкретных особенностей преподавания и изучения отдельных учебных предметов. Для преподавателей этих предметов именно эти конкретные особенности проявления общих закономерностей обучения имеют очень важное значение. Более того, сама дидактика как общая теория процесса обучения, не может успешно развиваться без обобщения специфических закономерностей обучения отдельным учебным предметам во всем богатстве их конкретного содержания. Раскрытие этих закономерностей и определение содержания, методов и форм организации обучения отдельным учебным предметам, включая и воспитательные проблемы, реализуемые в процессе обучения, составляют предмет особых педагогических наук — *предметных дидактик*, или *частных методик*. [HYPERLINK](#)

В дидактике к настоящему времени определились три основные концепции обучения:

- **• традиционная** — доминирующую роль играет *преподавание*, деятельность учителя (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, И. Гербарт и др.). *Цель* — передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков применения полученных знаний;
- **• педоцентристская** — доминирующая роль отводится *учению*, деятельности учеников (Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай и др.). *Цель* — развитие личности ребенка и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучаемого;
- **• современные дидактические системы** — в центре обучения — *взаимодействие преподавания и учения*, деятельность как учителя, так и ученика (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили и др.). *Цель* — формировать систему знаний и обеспечить развитие личности обучаемого.

Активно разрабатывались идеи воспитания в русской педагогике. Широкую известность получил оригинальный педагогический трактат **XII в. «Поучение князя Владимира Мономаха детям»**. В этом поучении содержались мысли о необходимости любить и защищать свою Родину, проявлять отзывчивость и помощь людям, быть почтительным и уважительным к старшим, усердно овладевать грамотой.

В XVII веке вопросы воспитания разрабатывал **Епифаний Славинецкий**. Заметный след в педагогике оставил его труд «Гражданство обычаев детских», в котором излагались правила поведения детей в семье, в школе, в общественных местах.

Весьма плодотворной была теоретическая и практическая деятельность в области педагогики **Симеона Полоцкого (1629-1680)**. В 1664 г. им была открыта при Спасском монастыре в Москве школа славяно-греко-латинского языка. Полоцкий считал главными факторами воспитания пример родителей и учителей, а также окружающую среду. Он выступал против теории «врожденных идей», которыми якобы определяется развитие детей, и придавал большое значение воспитанию, которое должно направляться на развитие чувств и разума человека.

Большой вклад в развитие русской педагогической мысли внес **М.В. Ломоносов (1711-1765)**. Он создал ряд учебных книг: «Риторику» (1748), «Российскую грамматику» (1755) и др.

Весьма большой след в отечественной педагогике оставил **Н.И. Новиков** (1744-1818). Он считал, что у детей надо воспитывать уважение к труду, добродетельные привычки и сострадание к угнетенным. В статье «О воспитании и наставлении детей. Для распространения общепользовных знаний и всеобщего благополучия» Новиков впервые в русской педагогической литературе объявил педагогику наукой.

Огромный вклад в развитие русской педагогической мысли внесли К.Д. Ушинский (1824-1870), Н.И. Пирогов (1810-1881), В.И. Водовозов (1825-1886), В.П. Острогорский (1840-1902), Л.Н. Толстой (1812-1910), В.Г. Белинский (1811-1848), А.И. Герцен (1812-1870), Н.Г. Чернышевский (1828-1889), Н.А. Добролюбов (1836-1861) и др. Они выступили с резкой критикой сословной школы и призывами коренного преобразования дела народного воспитания.

В России *государственные гимназии были созданы по уставу 1804 г.* С этого момента в нашей стране берет свое начало становление и развитие классического образования. Вплоть до Октябрьской революции 1917 г. гимназии в России — основной тип учебных заведений общего среднего образования.

В XIX веке наряду с классической средней школой широкое развитие получают реальные и профессиональные школы, призванные удовлетворять потребности растущего производства и торговли. В реальном образовании доминируют предметы естественно-математического цикла. Первые реальные школы возникли в России и Германии уже в начале XVIII века. А самым первым в мире учебным заведением реального образования была открытая в Москве *14 января 1701 г. по указу Петра I школа математических и навигацонных наук*. Перед ней была поставлена задача подготовки специалистов военного и морского дела. Часть выпускников этой школы назначались учителями математики. Реальное образование развивалось параллельно и в противоборстве с классическим.

В истории российского образования, как и в истории России вообще, XX век занимает особое место. После Октябрьской революции 1917. г. ВД& система народного образования была кардинально Преобразована. Школа стала бесплатной, общедоступной независимо от национальности, пола, социального и имущественного положения. Школа была провозглашена *светской*, т.е. независимой от церкви.

Русская педагогика послеоктябрьского периода пошла по пути разработки идей воспитания человека в новом обществе. Активное участие в творческих исканиях новой педагогики принял **С.Т. Шацкий** (1878-1934), руководивший первой опытной станцией по народному образованию нар-компроса РСФСР. Первыми авторами учебных пособий по педагогике, в которых ставились и решались задачи социалистической школы, были П.П. Блонский (1884-1941), написавший книги «Педагогика» (1922), «Основы педагогики» (1925) и АЛ. Пинкевич (1884-1939), «Педагогика» которого вышла в те же годы.

Известность педагогике социалистического периода принесли работы Н.К. Крупской, А-С. Макаренко, В.А.Сухомлинского. Теоретические поиски Н.К. Крупской (1869-1939) концентрировались вокруг проблем формирования новой советской школы» организации внеклассной воспитательной работы, зарождающегося пионерского движения. **А.С. Макаренко (1888-1939)** выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства *детским коллективом*, методики трудового воспитания, изучал проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье.

В.А. Сухомлинский (1918-1970) исследовал моральные проблемы воспитания молодежи. Многие его дидактические советы, меткие наблюдения сохраняют свое значение и при осмыслении современных путей развития педагогической мысли и школы.

В 1936 г. Советский Союз стал страной грамотности. Совершенство и размах образования в нашей стране — одна из важных причин победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Однако подлинным триумфом советской системы образования были успехи в атомной и ракетно-космической областях.

Вместе с тем школа и образование в СССР функционировали в условиях жесткого партийного диктата. В отдельные периоды этот диктат осуществлялся настолько ограниченными людьми, что целые науки и научные направления оказывались под запретом. Так, в свое время были объявлены лженауками генетика и кибернетика. Вот почему интеллигенция в массе своей всегда была оппозиционна настроена по отношению к режиму и искренне приветствовала крушение господства партократии.

В последние годы на смену жесткой унификации учебных заведений, унылому однообразию планов, программ и учебников, шаблонным формам и методам педагогической деятельности все более уверенно приходят всесторонняя вариатизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса, гуманистическая ориентация на индивидуальные познавательные запросы и возможности каждого учащегося, его интересы и способности.

Положительным моментом следует считать и создание новых типов учебных заведений — лицеев, гимназий, колледжей, общественно-государственных и частных школ и даже вузов, а введение системы государственных стандартов общего и профессионального образования позволяет рассчитывать на обеспечение должного качества образования, его совместимость с высшим международным уровнем.

1.7. Развитие образования и педагогической мысли в новейшее время

В первой половине XX в. в мировом образовании и педагогике происходили существенные сдвиги, чему способствовали следующие факторы: возрастающий объем знаний, навыков, умений, которые должны были усвоить учащиеся; результаты исследования природы детства, проблем психологии и педагогики; опыт экспериментальных учебных заведений; заметный рост числа педагогических центров, контактов педагогов. При этом в зарубежной педагогике прослеживались две основные парадигмы: *педагогический традиционализм* (Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп, Э. Шпрангер, Дж. Адамсон, Ф. В. Ферстер, Э. Шартье, А. Н. Уайтхед) и *новое воспитание, или реформаторская педагогика* (А. Ферьер, О. Декроли, Я. Корчак, М. Монтессори, Э. Кей, И. Керчмар, П. Лапи, В. А. Лай, А. Бине, Г. Холл, Э. Торндайк, У. Килпатрик, А. Валлон, Д. Дьюи, Э. Зальвюрк, Р. Штайнер, Э. Клапаред, Г. Кершенштейнер), представители которой считали, что обучение должно исходить из интересов учащихся, поощрять их самостоятельность и активность.

В XX в. система образования в развитых странах приобрела некоторые общие черты при сохранении своеобразия, обусловленного национальными традициями. Светское среднее образование было представлено тремя типами школ:

- 1) массовые общедоступные, во многих государствах — обязательные средние школы;
- 2) частные платные школы для детей богатых родителей;
- 3) государственные школы для одаренных детей.

Кроме того, в системе образования зарубежных стран значительное место занимали церковные школы.

В последние десятилетия XX в. возникло понимание того, что в квалифицированном педагогическом воздействии и взаимодействии нуждаются не только дети, но и взрослые, на которых также должны быть направлены внимание и усилия педагогики и педагогов.

В начале XXI в. среди важных позитивных тенденций развития мировой педагогики и образования следует выделить демократизацию школьных систем; диверсификацию и дифференциацию образования; гуманистическую направленность воспитания; использование форм и методов обучения и воспитания, повышающих активность, самостоятельность, самостоятельность учащихся; модернизация классно-урочной системы; внедрение в образование новейших технических средств; интеграционные процессы в высшем образовании (Болонский процесс).

В июне 1999 г. на конференции в Болонье министрами образования 29 европейских стран была подписана «Декларация о европейском пространстве для высшего образования». Она послужила ключевым документом нового этапа процесса интеграции национальных образовательных систем с целью создания общеевропейского пространства высшего образования. Европейские министры взяли на себя обязательство реформировать национальные структуры высшей школы, чтобы двигаться в сторону сближения, но при этом сохранять фундаментальные ценности и разнообразие образовательных систем, которые существуют в их странах.

Процесс обновления педагогической мысли и образования разнообразен, как и сам современный мир. В индустриально развитых странах внедряется широкий круг инноваций. В развивающихся странах актуальнее проблемы ликвидации неграмотности, всеобщности образования.

К числу основных современных тенденций мирового развития, обуславливающих существенные изменения в системе образования, относятся:

- ускорение темпов развития общества и, как следствие, необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- рост значения человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80% национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Новые общественные запросы закономерно приводят многие страны к «образовательному буму», к волне глубоких реформ систем образования. Эти процессы наблюдаются в таких несхожих странах, как США, Великобритания, Китай, государствах

Восточной Европы, Юго-Восточной Азии, Южной Америки и т. п. Проводимые за рубежом реформы ориентированы на текущие и перспективные потребности общества, эффективное использование ресурсов, в том числе самих систем образования.

Таким образом, педагогические знания – одни из самых древних. Это объясняется тем, что с возникновением человеческого общества наиболее остро встает задача передачи последующим поколениям накопленного производственного, социального и духовного опыта. Решение данной задачи неотделимо от будущего человечества, его прогресса. Соответственно понятия «педагогика», «педагогические знания» непосредственно связаны со специфической сферой человеческой деятельности, направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни, т. е. его воспитание.

Педагогика прошла большой и сложный исторический путь, пока стала наукой, вобрав лучшие традиции и опыт предыдущих поколений; ее развитие отражает развитие общества (экономики, политики, идеологии, социальной структуры).

В центре педагогических знаний находится воспитывающийся человек, во имя которого выстроена динамичная панорама идей и теорий. Со временем происходило постепенное превращение педагогики из суммы эмпирических суждений в науку. Появившись на заре человечества, педагогическая мысль все более обретала внутренний динамизм, при этом для нее было характерно сосуществование традиционного и нового, рождение неизведанного и отмирание старого, что в значительной степени и определяет историческое движение и развитие данной науки.