

Тема 7. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

I. Опрос по теме занятия

1. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
2. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
3. Сущность процесса обучения.
4. Содержание целостного педагогического процесса.
5. Главные характеристики педагогического процесса
6. Этапы педагогического процесса
7. Научные основы определения содержания образования и воспитания

II. Терминологический диктант

Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике, учение и общение.

III. Творческое задание

Задание № 1. На основе представленных уроков необходимо определить функции процесса обучения, выделить и обосновать структурные компоненты процесса обучения.

Работа осуществляется по группам, каждая из которых должна представить предложенный преподавателем урок, обоснованно выделяя функции и структурные компоненты.

УРОК 1

Идет урок химии на тему «Азотная кислота». Учитель объявляет тему, цель урока.

Первая часть урока посвящена проверке изученного материала, для чего учитель вызывает четверых учеников к доске. Для внесения поправок и дополнений к ответам привлекаются все остальные ученики. Рассказывая о свойствах, изученных ранее кислот, учащиеся называют общие закономерности, характерные для представителей данного класса веществ, объясняют различие в поведении кислородных и бескислородных кислот, разбавленной и концентрированной серной кислоты.

После опроса учительница переходит к объяснению новой темы.

- Сегодня мы познакомимся со свойствами азотной кислоты, - говорит она и ставит перед учащимися ряд вопросов: каков ее состав? К разряду каких кислот она относится? Что означает понятие «сильная кислота»? Какие же свойства характерны для азотной кислоты?

Учащиеся задумываются над ответами. Одна из учениц говорит, что азотная кислота, как и многие уже известные кислоты, будет реагировать с металлами.

Другие ученики добавляют: с основными кислотами, с основаниями, с солями.

- «Что происходит при взаимодействии растворов кислот с некоторыми металлами?» —спрашивает далее учительница.

- Образуются соли, и выделяется кислород, - отвечают ученики.

- А как это доказать? - обращается учительница к классу.

В ход урока включается эксперимент. К демонстрационному столу вызывается ученик, которому предлагается поставить опыт. В трех пробирках находится цинк. В одну

из них ученик вливает раствор соляной, в другую - серной, в третью - азотной кислоты. Затем он подносит горящую спичку к первой пробирке. Раздается хлопок.

- «Это выделяется водород», —говорит ученик.

То же происходит и в другой пробирке. Но в третьей пробирке, несмотря на бурное течение реакции, водород не обнаруживается. Учащиеся озадачены. Взаимодействие уже известных им кислот с металлами приводило к образованию водорода. Почему же этого не случилось с азотной кислотой? Вопрос пока остается открытым.

Ставятся другие опыты, подтверждающие кислотные свойства азотной кислоты, затем учительница кратко заключает:

- Итак, мы убедились, что азотная кислота и похожа на другие кислоты, и отличается от них.

Учащиеся сами называют сходства с другими кислотами, подчеркивают и то отличие, которое они только что установили опытным путем: при воздействии азотной кислоты на металлы водород не выделяется.

- «Как же мы объясним этот факт?» —спрашивает учительница. И сразу же ставит опыт по обесцвечиванию красителя азотной кислотой.

- А какие уже известные вам вещества также обесцвечивают красители?

- Это характерно для хлора, - вспоминают ученики. Опять ставится опыт. Тлеющая спичка тлеет в пробирке, в которой нагревается концентрированная кислота. Ученики приходят к выводу, что азотная кислота является сильным окислителем.

- «Как же теперь объяснить результат опыта с цинком?» —спрашивает далее учительница.

Снова на помощь приходит эксперимент. Ставится опыт взаимодействия азотной кислоты с медью, и учащиеся видят, что в результате получается соль меди и выделяется бурый газ - двуокись азота.

К доске вызывается ученик для записи уравнения реакции, а учительница тем временем изменяет условия опыта, добавляя в пробирку воды. Реакция не приостанавливается, но результат ее уже иной. В растворе также образуется соль меди, но выделения бурого газа незаметно. Новый газообразный продукт, собирающийся в цилиндре под водой, демонстрируется классу.

- «Это окись азота», —говорят ученики. - На воздухе она превращается в двуокись.

И учащиеся самостоятельно делают вывод, что степень восстановления азотной кислоты зависит от ее концентрации.

Теперь осталось объяснить, что же происходило при реакции раствора азотной кислоты с цинком. Под руководством учителя ученики приходят к заключению, что цинк как более активный по сравнению с медью металл осуществил более глубокое восстановление азотной кислоты. Следовательно, степень восстановления азотной кислоты зависит также от активности металла.

Далее учитель дает задание на дом, предусматривающее дополнительное решение уравнений.

УРОК 2

В 8-м классе на уроке химии изучается тема «Периодический закон Д. И. Менделеева». Учительница в начале урока рассказывает о жизнедеятельности известного ученого. Затем восьмиклассникам предлагает достать карточки, на которых они должны были дома дать характеристику химическим элементам - от лития до фтора и от натрия до хлора. В процессе фронтальной беседы выясняется правильность проведенной работы.

После каждого ответа учительница обязательно обращается к ученику с дополнительным вопросом: «Почему?». Ответы свидетельствуют, что свойства элементов учащиеся усвоили основательно.

Затем педагог предлагает расположить карточки обоих рядов элементов по возрастанию их атомного веса.

- Как изменяются свойства элементов от лития до фтора по мере увеличения их атомного веса?

Школьники приходят к выводу: свойства элементов изменяются от металла к неметаллу, металлоиду.

Также рассматривается следующий ряд - от натрия до хлора, и вывод опять делают учащиеся тот же.

- «Но как согласовать одно с другим?» — вновь спрашивает педагог.

- Свойства элементов с возрастанием их атомного веса изменяются непрерывно, они повторяются в определенных рядах элементов, - отвечают школьники.

Так учащиеся самостоятельно осмыслили периодический закон, открытый Д. И. Менделеевым, и вывод, сделанный самостоятельно учащимися, что в основе периодической зависимости лежит атомный вес, стал для них совершенно ясен.

В заключение объяснения учительница дает формулировку закона, поясняет его величайшее научное значение.

Затем следует задание на дом: еще раз вспомнить свойства элементов от лития до фтора и от натрия до хлора; располагая элементы в порядке возрастания атомного веса, сравнить эти свойства; сформулировать периодический закон.

УРОК 3

Урок русского языка в 3-м классе. Учительница предлагает ребятам вспомнить правило о правописании безударных гласных в корне слова. Учащиеся отвечают четко, каждый раз приводя свои примеры: «окно - окна», «кленовый - клен»... Затем работают со словами, где безударные гласные нельзя поставить под ударение.

- Составим «Словарь огородника», - говорит учительница.- Три минуты.

- Капуста, картофель, огурец, помидор, арбуз, морковь, горох, фасоль, бобы, - читает свой словарь Лена.

Ребята поднимают руки:

- Лена оговорила: слово «бобы» можно проверить - «боб»!

На парте у каждого ученика лежат карточки с гласными. Их рисовали сами ребята. Учительница показывает классу слово «с...нтябрь». Взлетают руки с буквой «е». Темп убыстряется: «...ктябрь» - «о», ос..нь» - «е».

- Быстрее, быстрее, - торопит учительница и поднимает вверх все новые карточки. Наконец она кладет на стол последнюю карточку и отодвигает занавес у доски. На доске таблички с буквами-ребусами. Ребята с удовольствием выполняют новое задание.

- А теперь пишем сочинение-малютку на тему «Осень». Обязательно используйте слова «сентябрь», «октябрь», «ноябрь», «деревья», «дожди». Помните: сочинение-малютка, ничего лишнего. Должно быть коротко и хорошо.

Пока ребята пишут в тетрадях, учительница пишет на доске: «Вянет, травка, и, ж...лтеет, лугах, на, зеленеет, на, оз...мь, только, п...лях, солнце, туча, кроет, не бл...стит, небо, вет...р, поле, в, воеет, моросит, дождик».

- «Если мы хорошо подумаем, - говорит учительница, — и расставим все слова по

местам, то прочитаем стихотворение Федора Ивановича Тютчева». Будете работать самостоятельно. Помните, как пишутся стихотворные строки, не забывайте о безударных гласных.

В классе тишина. Все пишут быстро. Проверяют сочинение-малютку, а затем выразительно читают стихотворение. К доске идет ученик и цветным мелком вписывает пропущенные буквы.

В заключение урока проводится небольшой выборочный диктант и разбор предложения.

УРОК 4

Начинается первый урок физики в 6-м классе.

- Вы изучали физику в 4-м классе? В 5-м? - обратилась учительница к классу.
- Нет.
- Вот видите, какие вы стали взрослые...

Знакомя шестиклассников с кабинетом физики, учительница сообщила, что здесь они будут проводить самостоятельные исследования, порекомендовала научно-популярную литературу для самостоятельного изучения. Затем она показала ряд опытов, которые заставили школьников поразмышлять.

Металлический шарик свободно проходит в кольцо. Учительница нагревает его и пытается снова протолкнуть. Не получается.

- «Почему?» — спрашивает она.

Шестиклассники сумели ответить на этот вопрос, используя уже имеющиеся у них знания.

Преподавательница показывает второй опыт: подносит к электроскопу натертый сулункой пластмассовый диск - стрелка поднимается по шкале.

- А здесь в чем дело?

Высказываются самые разные предположения.

- Кто из вас мечтает стать летчиком, космонавтом?

Мальчики тянут руки — это ведь профессии, о которых они мечтают.

Учительница поясняет, что нельзя быть летчиком или космонавтом, не зная физики.

- Какие вы знаете специальности, связанные с трудом в сельском хозяйстве? - опять спрашивает она.

Ученики называют: «Тракторист, комбайнер, механизатор».

- Да, профессия специалиста сельского хозяйства интересна и почетна, но она требует также глубокого знания физики, необходимого при управлении техникой.

Далее учительница говорит о большом значении математики для изучения физики и решает с учащимися задачу на определение скорости новейших пассажирских самолетов. Формулу скорости ученики припоминают из курса математики, увлекаются вычислениями, поднимают руки.

В конце урока учительница знакомит их с некоторыми «чудесами» физического кабинета. В глазах у школьников изумление. Видно, что новый предмет им интересен.