

Типовые задания для самостоятельной работы студентов

ЗАДАНИЕ 1. Решите кейс-задачу.

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Метод кейс-stady состоит в том, что студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности классного руководителя: необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий классного руководителя.

Кейс-задача 1. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Задания 1. Назовите возможные причины создавшейся ситуации.

Задания 2. Предложите воспитательные меры, чтобы такая ситуация не возникла вновь.

Задания 3. Перечислите методы, позволяющие исправить ситуацию.

Кейс-задача 2. Одного из детей в вашем классе одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Классный руководитель

пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

Задания 1. Назовите возможные причины создавшейся ситуации.

Задания 2. Предложите воспитательные меры, чтобы такая ситуация не возникла вновь.

Задание 3. Смоделируйте свое поведение на месте классного руководителя в данной ситуации.

Задание 2.

Кейс-задача 3. Вы – классный руководитель 9-го класса. В Вашей школе произошло страшное событие – один из подростков пытался покончить свою жизнь самоубийством. На педагогическом совете было решено провести в старших классах классные часы, направленные на предупреждение подросткового суицида.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите 2-3 задачи классного часа.

Задание 2. Выберите из предложенного списка участников классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Школьный психолог

Врач-психотерапевт

Завуч школы

Родители

Представитель органов внутренних дел

Представитель муниципальных органов образования

Представитель call centre (горячая линия для подростков)

Учитель ОБЖ

Задание 3. Выберите интерактивную форму проведения классного часа, наиболее точно соответствующую, на ваш взгляд, его тематике. Обоснуйте свой выбор. Выберите 3 интерактивных приема организации этапа рефлексии проведенного классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Кейс-задача 4. Пятиклассница Ольга Л. в самом начале учебного года показалась классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако, учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Ольга призналась, что с переходом в 5 класс она, действительно, начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.

Задание 1. С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?

Задание 2. Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.

Задание 3. Спрогнозируйте последствия в поведении и развитии девочки.

Кейс-задача 5. Каждое утро классный руководитель встречает детей своего 7 «А» в фойе школы, чтобы поприветствовать детей и оценить их внешний вид. Учительница могла слегка пожурить ученика за ненадлежащий вид (одежда, прическа). В этот день была объявлена проверка администрацией школьной формы обучающихся. Классный руководитель встречает в раздевалке ученика своего класса, который пришел в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Учительница с недовольным видом спрашивает: «Почему ты в таком

виде пришел в школу? Разве ты не знаешь о сегодняшней проверке?». Ученик отвечает спокойным голосом: «Как хочу – так и хожу». Учительница просит его немедленно покинуть школу.

Задание 1. Проанализируйте поведение учительницы с точки зрения реализации принципа единства требований к обучающимся.

Задание 2. Смоделируйте свое поведение на месте классного руководителя в данной ситуации.

Задание 3. Приведите 3 аргумента, которые может использовать классный руководитель в воспитательной работе с учащимися своего класса, чтобы данная ситуация не повторилась.

Задание 4. Назовите 3 способа организации воспитательной работы с обучающимися класса по формированию культуры внешнего вида и поведения в школе.

Кейс-задача 6. Классный руководитель неожиданно узнал, что на квартире у Татьяны, учащейся ее класса, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Татьяны в длительной командировке, а бабушка больна и не может приехать к внучке.

Задания 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.

Задания 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

Задания 3. Предложите 2-3 варианта решения данной ситуации.

Кейс-задача 7. Однажды полдесятка школ одного из городов были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя школы нашли способ борьбы с «минерами». Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации.

Задание 2. Насколько адекватной и правильной было решение администрации.

Задание 3. Какую работу необходимо проводить с обучающимися школы во избежание подобных ситуаций.

Кейс-задача 8. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задание 1. Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

Задание 2. Назовите возможные причины поведения подростка.

Задание 3. Спрогнозируйте дальнейшее развитие подростка.

Задание 4. Предложите свое решение данной ситуации.

Кейс-задача 9. Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избила группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Задание 1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?

Задание 2. Какие действия директор школы должен проделать по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?

3. Кем из педагогов, и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

4. Кем из педагогов, и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выво-

дам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

5. Цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.

7. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 7 «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.

8. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

Кейс-задача 10. Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его

в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Задание 1. О чем должен поговорить классный руководитель с Николаевым Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

Задание 2. О чем должен поговорить классный руководитель с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?

Задание 3. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?

Задание 4. Цели и содержание работы с классным коллективом 6 «А» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 6 «А» мультфильма «Адажио» (режиссер Гари Бардин) после его просмотра.

6. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?

Алгоритм решения кейс-задачи

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

Критерии оценивания кейс-задачи

Оценка «отлично» (5 баллов) – изложение материала логично, грамотно без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Оценка «хорошо» (4 балла) – изложение материала логично, допущено не более двух незначительных ошибок; хорошее владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейс-задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена кейс-задача; в

116 ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задачи.

ЗАДАНИЕ 2. Напишите реферат на одну из предложенных тем (по согласованию с преподавателем).

1. Сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
2. Содержание и структура программы воспитания.
3. Формы воспитательной работы с классом.
4. Виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися.
5. Формы и способы организации воспитательной работы по формированию у школьников гражданской идентичности и патриотизма.
6. Работа классного руководителя по изучению обучающихся и родительского коллектива.
7. Особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
8. Методика работы с детским коллективом.
9. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
10. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
11. Игровые технологии в воспитательной деятельности.
12. Интерактивные технологии в воспитательной деятельности.

13. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
14. Технологии воспитания: диалог педагог-воспитанник.
15. Технологии воспитания: тренинг общения.
16. Технологии воспитания: шоу-технологии.
17. Технологии воспитания: групповая проблемная работа.
18. Технологии воспитания: информационное зеркало.
19. Технология коллективного творческого воспитания.
20. Педагогическая поддержка в воспитательной деятельности.
21. Педагогическое сопровождение в воспитательной деятельности.
22. Индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.
23. Технология проектирования и решения педагогических задач.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использо-

вана для написания реферата. Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; дается характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

1) объем – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объем работы);

2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям;

3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;

4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;

5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы;

6) при оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» (5 баллов) – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ЗАДАНИЕ 3. Решите ситуационную задачу.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин. Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача 1. Классный руководитель спешит организовать в новом для нее классе интересные дела: сентябрьские походы, практикумы-конкурсы «Самый вежливый в классе», КВН, «Будьте любезны», устный журнал «Расскажи

мне обо мне», трудовые десанты и др. Поручения распределяет коллектив, учитывая интересы товарищей. Главный принцип работы классного руководителя – опора на положительное и индивидуальный подход к каждому. Благодаря походам и практическим делам педагог узнает своих воспитанников и вместе с классом ищет каждому индивидуальное занятие. Так, в походе классный руководитель узнала причину неприязни товарищей к Людмиле, которая говорила: – Не трогайте, это мои грибы, я их нашла! А потом в анкете подруги Люды нашла запись: «Люда – хозяйка, бережливая и очень заботливая». И классный руководитель использует эту положительную черту. По ее предложению Люду выбрали старостой. Решили: пусть позаботится о всех. И лучшего старосты у них не было. И так каждому – дело по душе и по способностям.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов воспитания коллектива и личности.

2. Дайте определение понятию «коллектив», «личность», «воспитание», «методы воспитания».

3. В соответствии, с какими закономерностями процесса воспитания построил свою деятельность классный руководитель? Докажите.

4. Какие методы воспитания были использованы классным руководителем в данной ситуации. Оцените их эффективность.

5. Предложите свой вариант работы классного руководителя с новым для него классным коллективом.

6. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?

Ситуационная задача 2. Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения социометрической структуры классного коллектива.

2. Раскройте сущность понятия «социометрическая структура коллектива», назовите возможные статусные роли.

3. Какие методы педагогического исследования для выявления структуры коллектива может использовать учитель? Каковы условия их эффективности?

4. Предложите свой вариант выхода из сложившейся ситуации.

Ситуационная задача 3. По тропе устало брели подростки с рюкзаками. До привала еще три километра. Неожиданно цепочка распалась. Мальчик упал на жухлую траву, спрятал лицо в ладонях. Слезы оставляли на пыльных щеках светлые бороздки. Поражало, что эта картина ни в ком не вызвала сочувствия. Лишь физрук тревожно спрашивал, что случилось. Мальчик со стоном стянул носок. Ступня была стерта в кровь. Ребята переглянулись: этого и следовало ожидать, его и брать-то не хотели. Но ситуация складывалась серьезная. Тут бы поскорее добраться до привала, но... он ведь на самом деле не может идти. Не бросать же его одного в голой степи. И мальчишки, по двое

скрестив руки, донесли его до соседней станции. Там притащили горемыке ведро холодной воды, отмыли окровавленные ноги, соорудили нехитрые тапочки. И он, прихрамывая, пошел дальше. Поход продолжался. Но после этого случая мальчишку будто подменили. Кажется, растаяла в его сердце какая-то льдинка. Стал он общительнее, внимательнее к товарищам.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения теории коллектива.

2. Дайте определение понятиям «коллектив», «стадии развития коллектива».

3. На какой стадии развития (классификация А.С. Макаренко) находится данный коллектив? Аргументируйте свою точку зрения 4-5 аргументами.

4. Что послужило основой изменения отношения подростка к своим одноклассникам?

5. Какова роль педагогов в формировании у учащихся чувства коллективизма?

Ситуационная задача 4. Два параллельных 8-х класса считались в школе сплоченными, работоспособными коллективами. В этих классах всегда был порядок, на уроках ученики сидели спокойно, и на переменах их ставили в пример. В одно из осенних воскресений все старшеклассники поехали на уборку картофеля. Все работали с большой охотой. Но вот начался дождь. Ученики 8-го «Б» побросали мешки с картофелем и побежали в укрытие. Совсем по-иному вели себя учащиеся 8-го «А» класса. Они оставили работу только тогда, когда все мешки вынесли к дороге. Во время вынужденного отдыха ученики этих классов вели себя по-разному. Учащиеся 8-го «А» класса сели

вместе, постелили газеты, выложили на них принесенные из дома продукты и коллективно начали обедать. Остатки еды они убрали. Ожидая машины, по очереди рассказывали, что интересного они видели или читали. Девочки и мальчики из 8-го «Б» обедали в одиночку или небольшими группами, оставив после себя мусор. Когда учитель предложил одному из учеников этого класса все убрать, то удивился, почему «именно ему» надо выполнять эту работу.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения стадий развития детского коллектива.

2. Дайте определения понятиям «коллектив», «стадии развития коллектива».

3. Раскройте классификацию стадий развития детского коллектива, предложенную А.С. Макаренко.

4. Определите, на какой стадии развития коллектива находятся классы 8-го «А» и 8-го «Б». Аргументируйте свое мнение 3-4 аргументами.

5. Предложите варианты различных диагностических методик, позволяющих выявить уровень развития коллектива (1-2).

Ситуационная задача 5. Однажды весь класс ушел с урока. Во всем этом чувствовалось чье-то влияние. Но чье? Организатор не объявлялся. Тогда, потеряв терпение, классный руководитель заявил: будете наказаны – не пойдете в кино. Ребята заволновались. Они видели отрывки из кинофильмов в рекламных роликах, у них столько разговоров было о том, что скоро они смогут посмотреть его, и вдруг такой запрет. Классный руководитель был недоволен собой – сетовал на свою поспешность, нелепость наказания. Грустные мысли одолевали его, ко-

гда в дверь кто-то постучал. На пороге учительской стоял смущенный Анатолий А. – Виктор Васильевич, это я подговорил ребят уйти с урока. Не наказывайте всех... Виноват я один. Анатолий рассказал подробности. Классный руководитель вместе с ним пошел в класс, где ждали ребята. Вот когда состоялся откровенный разговор. – Ну, а вы-то все – овечки? – спросил у ребят учитель. – Молча пошли за дезорганизатором? – Да мы говорили, – поднялась Надя Л., – стыдили его и мальчишек, даже стали голосовать – уходить с урока или нет. Тут Валька как закричит: «Кто голосует против – трусы и подлизы!» Тогда все ушли. – Кого будем наказывать? – спросил классный руководитель. – Нас обоих! – выкрикнул Валентин. – И еще кого-то, кто нам записочки прислал, что надо организовать уход с урока... Я знаю, кто писал, но не скажу. Пусть сам признается. Все тридцать голов повернулись к Нине. Она сидела с невозмутимым видом. – Докажите! Кто видел? – она оглянулась на ребят, ища у них поддержки.

Но никто ее не поддержал. Никто не отвернулся, не спрятал осуждающего взгляда. Единогласно, включая и самих подстрекателей, класс вынес строгий выговор Анатолию, Вале, Нине. Классный руководитель радовался: наконец в классе состоялось настоящее собрание – принципиальное и требовательное.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов воспитания коллектива и личности.

2. Дайте определение понятию «коллектив», «личность», «воспитание», «методы воспитания».

3. В соответствии, с какими закономерностями процесса воспитания построил свою деятельность учитель? Докажите.

4. *Какие методы воспитания были использованы учителем в данной ситуации. Оцените их эффективность.*

5. *Можно ли наказывать весь коллектив? При каком условии этот метод воспитания будет результативным?*

6. *Предложите свой вариант работы классного руководителя классным коллективом.*

7. *Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?*

Ситуационная задача 6. В классе сложилась следующая ситуация: в течение нескольких лет устойчивый стабильный «актив» командовал, а «пассив» подчинялся, но все больше и больше сопротивлялся неравноправному положению. Новый классный руководитель решил исправить ошибку своего предшественника, принял кардинальные меры. В классе были проведены перевыборы. «Пассив» занял место «актива». Класс принял новшество с интересом. Однако через неделю-две стало ясно, что перевыборы не оправдали себя. Новые активисты частью отошли от своих обязанностей, частью начали наводить порядок с позиции силы. В классе появились новые группировки, «пассив» быстро удвоился.

1. *В чем педагогический просчет классного руководителя?*

2. *При соблюдении каких условий актив способствует сплочению коллектива класса? Каковы особенности школьного самоуправления?*

3. *Как добиться коллегиальной взаимозаменяемости в классном коллективе?*

4. *Как следовало поступить в сложившейся ситуации? Предложите свой вариант работы с классом.*

Ситуационная задача 7. В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

— Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... — щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов воспитания.

2. Какой метод воспитания использовала учительница? Каковы условия его эффективности?

3. Какое влияние на воспитательный результат оказывает первая реакция учителя на случившееся?

Ситуационная задача 8. «Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущ-

ности именно в совместных делах. Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана. – Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница. – Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

- 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания.*
- 2. Какие методы воспитания использовал учитель? Докажите.*
- 3. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.*
- 4. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.*

Алгоритм решения ситуационной задачи

1. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в ситуационной задаче: что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.
2. Выделите педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации.

4. Определите наиболее оптимальный (из предложенных) вариант достижения цели. Обоснуйте свой выбор.

5. Если Вас не устраивают предложенные варианты решения ситуационной задачи, определите несколько оптимальных, с Вашей точки зрения, вариантов решения сложившейся ситуации. Обоснуйте свой выбор.

6. Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, а также методы оценки результата.

Критерии оценивания ситуационной задачи

Оценка «отлично» (5 баллов) – студент самостоятельно и правильно решил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» (4 балла) – студент самостоятельно и в основном правильно решил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – студент в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя некоторые понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – студент в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, не смог аргументировать свое решение.

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл) – студент не решил ситуационную задачу или решил с грубыми ошибками.

ЗАДАНИЕ 4. Разработайте проект на одну из предложенных тем (по согласованию с преподавателем).

1. Подберите игры на командообразование, спланируйте мероприятие для школьников (выбрать возраст) с использованием этих игр.

2. Придумайте форму проведения воспитательного дела, результатом которого станут выработанные совместно с обучающимися правила поведения класса.

3. Составьте вопросы для групповой беседы с обучающимися на тему «Буллинг и его профилактика».

4. Составьте вопросы для индивидуальной беседы с учеников на тему профессионального самоопределения.

5. Подберите материал для обучающихся о ведении личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Оформите в виде рекомендаций для школьников.

6. Предложите методическую разработку воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности.

7. Спланируйте классный час тематической направленности.

8. Разработайте программу (план) работы с классом на год.

9. Подготовьте программу конкурса проектов для детей и родителей (экологической, социальной научной и др. направленности).

10. Разработайте комплекс критериев для оценивания качества воспитательного процесса.

11. Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.

12. Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении родителей к организуемой в классе воспитательной работе.

13. Описать технологию подготовки классного руководителя и учащихся к беседе. Изложить этапы проведения беседы. Составить систему вопросов в качестве подготовки к групповой беседе с обучающимися для получения информации об их отношении к совместной внеурочной деятельности детей и взрослых.

Критерии оценивания проекта представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии оценивания проекта

Критерий	Показатель	Балл
1	2	3
1. Компетентность докладчика	Владение содержанием работы	...
	Достоверность выводов и результаты	...
2. Креативность	Интерпретация материала. Оценка собственной работы, достижений	...
	Решение проблемных ситуаций	...
3. Коммуникативность	Грамотно выстроено выступление. Грамотность речи	...
	Четко сформулированы ответы на вопросы	...

Продолжение таблицы 14

1	2	3
4. Использование презентационных материалов	Презентационные материалы оформлены грамотно	...
	Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени	...
Критерии выставления баллов 0 – не прослеживается 0,5 – прослеживается не четко 1 – прослеживается		