

Глоссарий классного руководителя

«А»

АДАПТАЦИЯ – приспособление к окружающим условиям.

АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ – процесс оказания помощи обучающимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

АДАПТАЦИЯ (ШКОЛЬНАЯ) – процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям.

АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ – деятельное отношение человека к общественной жизни, в котором проявляется направленность его личности.

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА – чрезмерная выраженность отдельных сторон характера (возбудимость, агрессивность, замкнутость, тревожность и пр.).

АЛГОРИТМ – предписание, задающее последовательность действий, точное выполнение которых позволяет решать те или иные задачи.

АМОРАЛЬНЫЙ ПРОСТУПОК – физическое или психическое насилие над ребенком, появление на работе, в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического, токсического опьянения, скандалы в публичных местах, оскорбление ребенка и другие проступки.

АНАЛИЗ – метод научного познания, смысл которого состоит в расчленении целого на составные части, исследовании связей между частями и принципов их организации.

АНКЕТИРОВАНИЕ – метод исследования суждений, отношений, мотивов, идеалов, интересов путем массового письменного опроса.

АННОТИРОВАНИЕ – краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

«Б»

БАЗОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ – культура жизненного самоопределения личности обучающегося в важнейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера (продукты человеческой деятельности).

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих.

БЕСЕДА – метод выявления знаний, мотивов, интересов, представлений и т. д. в условиях взаимодоверительных отношений путем анализа ответов по заранее сформулированным вопросам.

БЕСПРИЗОРНОСТЬ – общественное явление, заключающееся в недостаточном попечении и воспитательном воздействии в отношении несовершеннолетних.

«В»

ВАЛИДНОСТЬ – соответствие теста целям диагностики.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность индивида, с которой на данном этапе его развития связано возникновение важнейших психологических новообразований.

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – целенаправленное формирование (изменение) педагогом представлений, ориентаций, установок, поведения воспитанника в ходе взаимодействия с ним.

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕКЛАССНАЯ) РАБОТА – деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

ВОЗРАСТ – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

ВОЛЯ – способность человека сознательно преодолевать препятствия и трудности, целенаправленно регулировать свое поведение.

ВОСПИТАНИЕ (в образовательном смысле) – специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самопознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении. В. базируется на определенной системе ценностей и является важнейшим фактором социализации, компонентом образовательного процесса.

ВОСПИТАННОСТЬ – степень сформированности базовых ценностных ориентаций личности, определяющих ее направленность и проявляющихся в системе отношений.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой среды), дающая синергетический эффект.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА – это целостность компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в неразрывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система класса проявляет свою целостность; это система организации целостного педагогического процесса, составляющими которого являются обучение и воспитание.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ – организованное действие коллектива, направленное на достижение каких – либо воспитательных целей.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ – обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию; могут быть специально организованы педагогом.

«Г»

ГЕРОИЗМ – особая форма человеческого поведения, заключающаяся в самопожертвовании в интересах других

людей или общества в целом. Кульминация, вершина Героизма – подвиг.

ГИПОТЕЗА – научное предположение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления и требует теоретического обоснования и проверки на опыте.

ГНОСЕОЛОГИЯ – теория познания.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – процесс формирования конституционных и правовых позиций личности.

ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ – любая группа людей, с которыми индивид сравнивает свои поступки и поведение и черпает в ней образцы поведения. В узком смысле группа референтная употребляется исследователями как оценочный эталон.

ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ – общность, в которой люди объединяются по общему участию в определенной деятельности, проявляющемуся в общности целей, интересов.

ГУМАНИЗМ – направление общественной мысли, акцентирующее ценность человеческой личности, ее прав и свобод, человечности отношений между людьми.

ГУМАННОСТЬ – специфически нравственное обретение личности, ее ценностная ориентация, заключающаяся в признании человека высшей ценностью.

«Д»

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ – противоречия между новыми познавательными задачами, выдвигаемыми процессом обучения (как учителем, так и самим учеником в самообразовании) и достигнутым уровнем знаний, умений и навыков.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных и правовых норм.

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поступки, мелкие нарушения, провинности, не наказуемые юридически.

ДЕФИНИЦИЯ – краткое научное определение какого-либо понятия, существенных признаков предмета, явления.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – деятельность, направленная на изучение и распознавание объектов (субъектов) воспитания с целью сотрудничества и управления этим процессом.

ДИДАКТИКА – раздел педагогики, вскрывающий закономерности усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, пути формирования мировоззрения.

ДИСЦИПЛИНА – определенный порядок поведения.

«З»

ЗАКОН – существенная, устойчивая, необходимая, повторяющаяся связь между явлениями и процессами, которая обуславливает их возникновение и тенденции развития.

ЗАКОН ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи элементов или этапов В.П., определяющие его развитие.

ЗАПУЩЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – отклонение от нормы в поведении ребенка, обусловленное недостатками воспитания.

«И»

ИДЕАЛ – представление, образ совершенного, самая высокая цель, глубоко влияющая на деятельность людей.

ИНТЕРЕС – избирательная направленность внимания.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ – преобразование внешних влияний во внутренние убеждения, совершаемое в процессе социализации индивида.

«К»

КАТЕГОРИИ – наиболее общие, предельно широкие понятия, отражающие существенные закономерные связи, стороны и отношения реальной действительности и познания.

КОЛЛЕКТИВ – высокоразвитая группа, характеризующаяся сплоченностью, целеустремленностью, ценностно-ориентационным единством и пр.

КОММУНИКАЦИЯ – деловые и межличностные связи людей в процессе совместной деятельности. Каналы К. – пути, по которым распространяется информация от человека к человеку.

КОНЦЕПЦИЯ – система идей, целостное видение явлений, процессов.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ – система взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс.

КОРРЕКЦИЯ – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

КРИТЕРИЙ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

КУЛЬТУРА – 1. Совокупность материальных и духовных ценностей.

2. Степень усвоения индивидом общественных ценностей.

«Л»

ЛАТЕНТНЫЙ – скрытый, внешне не проявляющийся.

ЛИЧНОСТЬ – 1. Интегральное социально-психическое новообразование, обретаемое индивидом в процессе социализации и определяющее его включенность в общественные отношения.

2. Человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.

ЛОНГИТЮД – длительное периодическое наблюдение за одними и теми же лицами или объектами. Наиболее распространенный метод диагностики воспитанности.

«М»

МЕТОД – прием или система приемов в какой-либо деятельности.

МЕТОДИКА – совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ – общее название методов, направленных на отработку привычек поведения, которые должны стать нормой для личности воспитанника.

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ – общее название методов, которые используются для формирования нравственных чувств, т.е. положительного или отрицательного отношения личности к предметам и явлениям окружающего мира (обществу в целом, отдельным людям, природе, искусству, самому себе и т.д.).

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ – общее название методов, которые применяются, чтобы передать личности знания об основных событиях и явлениях окружающего мира. Они направлены на формирование взглядов, понятий, убеждений, представлений, собственного мнения переоценки происходящего.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ – прикладная отрасль теории воспитания, которая изучает направления и принципы, формы и методы организации воспитательной работы.

МЕТОДОЛОГИЯ – учение о той или иной системе методов и их применении в творческой и практической деятельности.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ – 1. Целостная система знаний и убеждений, обеспечивающая понимание индивидом своего места в мире.

2. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности.

МОРАЛЬ – 1. Форма общественного сознания, представляющая собой совокупность неписаных нравственных норм, правил, оценок.

2. Совокупность правил, норм, принципов, которые определяют поведение людей по отношению к обществу, его институтам и друг другу.

МОТИВ (М. деятельности) – внутренне отражающее осознанную индивидом потребность побуждение к определенной деятельности.

«Н»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ – система устойчиво доминирующих мотивов деятельности, базирующаяся на ценностных ориентациях, формирующихся у индивида в процессе социализации. **НОРМЫ НРАВСТВЕННЫЕ** – нравственные требования, сформировавшиеся в опыте поколений и выступающие в формах нравственного сознания, нравственных отношений, установленных в обществе.

«О»

ОБРАЗОВАНИЕ – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обуча-

ющимися) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

ОБРАЗОВАНИЕ (как результат) – характеристика достигнутого уровня образованности.

ОБРАЗОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТИ – характеристика, показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном пространственно-предметном окружении.

ОБЩЕНИЕ – одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

ОПТИМИЗАЦИЯ – создание наилучших условий для развития той или иной системы.

ОПТИМИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – повышение эффективности воспитательного процесса без привлечения дополнительных средств, за счет поиска реальных резервов работы.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА – совокупность представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем и др., сознательно или бессознательно разделяемых большинством членов организации.

ОТНОШЕНИЕ – индивидуальная, избирательная, осознанная связь личности с той или иной стороной объективной реальности.

«П»

ПАРАДИГМА – система взглядов на что-либо; теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач, т.е. научный подход.

ПАРАМЕТР – величина, характеризующая какой-либо объект, его отдельное свойство, принимаемая как основной показатель этого объекта.

ПЕДАГОГИКА – наука об образовании как сознательно и целенаправленно организованном процессе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ – категория образовательного права, включающая отношения в процессе воспитания и обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – последовательная смена состояний педагогической системы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ – 1. Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития.

2. Научно организованное управление со своеобразной иерархией: первый уровень – управление деятельностью педагогического коллектива, второй – управление деятельностью учащихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

ПЕРЕВОСПИТАНИЕ – перестройка установок, взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам и требованиям общества.

ПЛАН – система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами деятельности.

ПОВЕДЕНИЕ – система действий и поступков человека, в которой проявляется его личностная направленность.

ПРИЕМ ВОСПИТАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ) – составная часть или отдельная сторона метода воспитания (обучения), т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».

ПРИНЦИП – основное, исходное теоретическое положение, которое служит руководством к познанию и практической деятельности человека.

ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ) – основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания (обучения) в соответствии с его целями и закономерностями.

ПРОГРАММА – нормативно-управленческий документ, в котором находят свое отражение основные направления развития учреждения или отдельных его подсистем и пути реализации этих направлений на практике.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии.

ПСИХИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ – воздействие на обучающегося, которое причиняет ему душевное страдание.

«Р»

РЕЙТИНГ – метод оценивания личностных особенностей путем сбора большого количества мнений об одном и том же лице за короткое время.

РЕФЛЕКСИЯ – самопознание личности в процессе размышлений индивида о происходящем в его собственном сознании.

«С»

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

САМОВОСПИТАНИЕ – формирование индивидом своей личности в соответствии со своей ценностной ориентацией (направленностью).

САМООЦЕНКА – компонент самосознания, заключающийся в способности индивида оценивать себя и свои поступки.

САМОСОЗНАНИЕ – осознание человеком себя как личности, субъекта общественных отношений.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ – как преднамеренное, так и непроизвольное принятие решения действовать в соответствии с моральными требованиями.

САМОУПРАВЛЕНИЕ – демократический способ организации коллективной (общественной) жизни.

СИСТЕМА – совокупность элементов, которые взаимосвязаны между собой и образуют определенную целостность.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ – это объем и характер знаний, умений, привычек, качеств и свойств личности, которые необходимы индивиду для выполнения общих (универсальных) для всех граждан социальных функций, детерминированных определенной системой ценностей общества.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – социальное созревание (становление) индивида в процессе усвоения им культурного наследия человечества (знаний, норм, ценностей).

СОЦИОМЕТРИЯ – метод измерения особенностей взаимоотношений в группах и коллективах, коммуникативных свойств личности путем письменного опроса.

СОЦИУМ – комплекс человеческих общностей, сложившихся на той или иной территории.

СТИМУЛ – внешнее побуждение человека к деятельности.

«Т»

ТАКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ – соблюдение принципа меры в общении с воспитанниками, умение найти правильный подход к ним.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ – системное изложение основных целей, законов, закономерностей, принципов, методов формирования и развития личности.

ТЕСТИРОВАНИЕ – стандартизированное, ограниченное во времени психологическое исследование для установления

индивидуальных особенностей личности путем выполнения серии заданий диагностического характера.

ТЕХНОЛОГИЯ – совокупность знаний о способах и средствах определенной деятельности.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – 1. Терпимость к чужим мнениям и верованиям, снисходительное отношение.

2. Принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

«У»

УПРАВЛЕНИЕ – целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ – деятельность органов власти и негосударственных организаций, направленная на повышение эффективности образования.

«Ф»

ФАКТОР – существенное условие развития какого-либо процесса, явления.

ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ – преднамеренное нанесение физических повреждений и применение физической силы.

ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ – организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса.

ФУНКЦИЯ – обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

«Х»

ХАРАКТЕР – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности – врожденных и приобретенных в процессе социализации, обуславливающая типичные для нее способы поведения. Х. проявляется в системе отношений человека к окружающей действительности.

«Ц»

ЦЕЛЬ – мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения.

ЦЕННОСТИ (духовные) – абстрактные идеи, воплощающие общественные идеалы, выступающие как эталоны должного для какого-либо общества, всего человечества, отдельного человека.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ – учет в поведении и деятельности принятых личностью в качестве идеалов объектов, явлений, идей, выступающих благодаря этому для нее эталоном должного.

«Ч»

ЧЕЛОВЕК – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ – устойчивые, повторяющиеся в разных ситуациях особенности поведения индивида.

«Э»

ЭКСПЕРИМЕНТ – научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

ЭМПАТИЯ – способность понимать, чувствовать состояние другого, выражать это понимание.

ЭТИКА – 1. Система нравственных норм, правил и требований.

2. Наука о нравственности, часть философии.

ЭТИКЕТ – совокупность правил поведения, принятых в данном обществе.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике. Об Э. следует судить в двух планах – результативном и процессуальном.

«Я»

«Я-КОНЦЕПЦИЯ» – достаточно целостный образ собственного я, на основе которого строится система отношений индивида к себе и окружающим.