Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Социокультурные основания социальной работы

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа с различными группами населения»

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа с различными группами населения», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 39.04.02 Социальная работа и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России № 80 от 05.02.2018).

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социокультурные основания социальной работы» относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)» образовательной программы по направлению подготовки и изучается в 4 семестре 2 курса.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, будут востребованы при прохождении научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование представления о содержании социокультурных оснований социальной работы; изучение функциональной зависимости направлений, форм и методов практической социальной работы от социокультурных оснований; формирование у обучающихся умения применять теоретические знания для выявления и анализа влияния социокультурных явлений на развитие социальной работы.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Социокультурные основания социальной работы» направлена на формирование следующей универсальной компетенции выпускника: УК-5.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного	знать: • особенности понятийного аппарата науки; • важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: • выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; • обеспечивать создание недискриминационной среды при личном общении и при выполнении профессиональных задач;

	взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	владеть: • основными методологическими компонентами курса; • навыками анализа и оценки процессов и результатов реализации социальных услуг и социальной поддержки.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часов)

Таблица 2

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**12**
4.1.1. аудиторная работа	**12**
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	**128**
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	132
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
				Лек		Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.		СР	
				очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
1.	**Тема 1. Философские основания социальной работы.**		35		1			2		32
2.	**Тема 2. Социальные нормы и их влияние на развитие социальной работы.**		35		1			2		32

3.	**Тема 3. Роль науки и образования в развитии социальной работы.**		35		1			2		32
4.	**Тема 4. Современная социальная работа и религия.**		35		1			2		32
	Подготовка к зачету									4
	Итого		144		4			8		132

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	**Тема 1. Философские основания социальной работы.**	1. Проблема человека в философии. 2. Практическая социальная работа как предмет философской рефлексии. 3. Философские и методологические предпосылки появления теории социальной работы. 4. Человек страдающий и человек помогающий, страдание и помощь как категории философии социальной работы.
2.	**Тема 2. Социальные нормы и их влияние на развитие социальной работы.**	1. Социальная норма как регулятор общественных отношений. 2. Специфика социальных отношений в контексте социальной работы: призрение нуждающихся, социальная поддержка, социальная помощь, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная защита. 3. Культура как система норм: традиции, обычаи, ценности, идеалы. 4. Формы и механизмы влияния социальных норм на становление и развитие социальной работы. 5. Мораль как система этических норм, ее взаимосвязь с практической социальной работой.
3.	**Тема 3. Роль науки и образования в развитии социальной работы.**	1. Система образования и ее роль в процессе духовного воспроизводства общества. 2. Цели и задачи, принципы и методы современного образования. 3. Воспитательные возможности системы образования и формирование гуманистического мировоззрения современной молодежи. 4. Научный подход к изучению социальных проблем. 5. Становление теории социальной работы в контексте развития гуманитарного знания.
4.	**Тема 4. Современная социальная работа и религия.**	1. Идея милосердия и помощи нуждающимся в доктринах основных мировых религий. 2. Грехопадение как причина страданий. 3. Праведность как путь спасения и избавления от страданий. 4. Взаимодействие социальных служб с конфессиональными организациями в решении проблем клиентов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1.	**Тема 1. Философские основания социальной работы.**	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и

		тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2.	**Тема 2. Социальные нормы и их влияние на развитие социальной работы.**	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре.
3.	**Тема 3. Роль науки и образования в развитии социальной работы.**	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
4.	**Тема 4. Современная социальная работа и религия.**	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/132	10		URL: https://urait.ru/bcode/515729	100 %
2	Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	12/132	10		URL: https://urait.ru/bcode/511950	100 %
	Дополнительная литература					

1	Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/132	10		URL: https://urait.ru/bcode/511442	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Количество посадочных мест - 50.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости. Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста	1,0 балл
Информативность и корректность вопросов к тексту источника	0,5 балла
Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту	0,5 балла
Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией	0,5 балла
Максимальный балл	3

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Социальная помощь как предмет философии социальной работы.
2. Страдание и помощь как категории философии социальной работы.
3. Социальное расслоение и социальная солидарность в современном обществе и их влияние на развитие социальной работы.
4. Специфика социальных отношений в контексте социальной работы: призрение нуждающихся, социальная поддержка, социальная помощь, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная защита.
5. Формы и механизмы влияния социальных норм на становление и развитие социальной работы.
6. Система образования и ее роль в процессе духовного воспроизводства общества.
7. Воспитательные возможности системы образования и формирование гуманистического мировоззрения современной молодежи.
8. Влияние религиозной морали на профилактику асоциального поведения.
9. Взаимодействие социальных служб с конфессиональными организациями в решении проблем клиентов.

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Варианты заданий на практических занятиях
Примерный перечень вопросов для эвристической беседы.
Методика:
Примерные вопросы – вопросы, необходимые для организации работы на практических занятиях в рамках эвристической беседы. Служат для формирования абстрактного и критического мышления, навыков анализа проблемных ситуаций, а также готовности к инновационным подходам в решении научных задач.

Примерный перечень вопросов для эвристической беседы.
Методика:
Примерные вопросы – вопросы, необходимые для организации работы на практических занятиях в рамках эвристической беседы. Служат для формирования абстрактного и критического мышления, навыков анализа проблемных ситуаций, а также готовности к инновационным подходам в решении научных задач.
Тема 1. Философские основания социальной работы.
1. Проблема человека в философии.
2. Философские и методологические предпосылки появления теории социальной работы.
3. Человек страдающий и человек помогающий, страдание и помощь как категории философии социальной работы.
4. Социальное расслоение и социальная солидарность в современном обществе и их влияние на развитие социальной работы.

Тема 2. Социальные нормы и их влияние на развитие социальной работы.
1. Специфика социальных отношений в контексте социальной работы: призрение нуждающихся, социальная поддержка, социальная помощь, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная защита.
2. Культура как система норм: традиции, обычаи, ценности, идеалы.
3. Формы и механизмы влияния социальных норм на становление и развитие социальной работы.
4. Мораль как система этических норм, ее взаимосвязь с практической социальной работой.

Тема 3. Роль науки и образования в развитии социальной работы.
1. Система образования и ее роль в процессе духовного воспроизводства общества.
2. Воспитательные возможности системы образования и формирование гуманистического мировоззрения современной молодежи.
3. Научный подход к изучению социальных проблем.
4. Становление теории социальной работы в контексте развития гуманитарного знания.

Тема 4. Современная социальная работа и религия.
1. Идея милосердия и помощи нуждающимся в доктринах основных мировых религий.
2. Грехопадение как причина страданий.
3. Праведность как путь спасения и избавления от страданий.
4. Взаимодействие социальных служб с конфессиональными организациями в решении проблем клиентов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социокультурные основания социальной работы»
Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа с различными группами населения»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социокультурные основания социальной работы» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса из билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету

1. Особенности социокультурного подхода к социальной работе.
2. Ценность социальной работы и профессиональные ценности социальных работников.
3. Специфика социальных отношений в контексте социальной работы: призрение нуждающихся, социальная поддержка, социальная помощь, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная защита.
4. Формы и механизмы влияния социальных норм на становление и развитие социальной работы.
5. Мораль как система этических норм, ее взаимосвязь с практической социальной работой.
6. Система образования и ее роль в процессе духовного воспроизводства общества.
7. Воспитательные возможности системы образования и формирование гуманистического мировоззрения современной молодежи.
8. Становление теории социальной работы в контексте развития гуманитарного знания.
9. Социальная помощь как предмет философии социальной работы.
10. Страдание и помощь как категории философии социальной работы.
11. Социальное расслоение и социальная солидарность в современном обществе и их влияние на развитие социальной работы.
12. Социальная норма как регулятор общественных отношений.
13. Система профессионального образования для сферы социальной работы.
14. Идея милосердия и помощи нуждающимся в доктринах основных мировых религий.
15. Влияние религиозной морали на профилактику асоциального поведения.
16. Взаимодействие социальных служб с конфессиональными организациями в решении проблем клиентов.
17. Взаимодействие социальных служб и учреждений культуры и досуга.
18. Благотворительные акции как источник поддержки нуждающихся.
19. Социокультурные ценности социальной работы.
20. Региональные социально-экономические и социокультурные проблемы и особенности социальной работы.

2.2. Краткое содержание ответов на вопросы к зачету

1. Особенности социокультурного подхода к социальной работе.

Социокультурный подход в социальной работе акцентирует внимание на роли культуры и социальной среды в жизни индивидов и групп. Вот несколько его ключевых особенностей:

Культурная контекстуализация: Социокультурный подход учитывает влияние культурных норм, традиций и ценностей на поведение и потребности людей. Это позволяет понять, как культура формирует идеи о помощи и поддержке.

Фокус на сообществе: в отличие от индивидуалистических подходов, социокультурный подход акцентирует внимание на социальных отношениях и взаимодействиях в сообществе. Он подчеркивает важность коллективных усилий для решения социальных проблем.

Эмпатия и понимание: Социальные работники, применяющие этот подход, стремятся развить эмпатическое понимание клиентов, осознавая их культурные особенности и контекст, в котором они живут.

Участие клиентов: Социокультурный подход подразумевает активное участие клиентов в процессе помощи, что способствует развитию их автономии и empower.

Критический анализ: Этот подход также включает элементы критической теории, анализируя, как структурные факторы (такие как классовая, расовая и гендерная динамика) влияют на доступ к ресурсам и социальным услугам.

Использование социокультурного подхода помогает социальным работникам более эффективно подходить к решению проблем, принимая во внимание разнообразие опытов и идентичностей своих клиентов.

2. Ценность социальной работы и профессиональные ценности социальных работников.

Ценность социальной работы заключается в обеспечении благополучия и социальной справедливости для всех групп населения. Основные аспекты ценности социальной работы включают:

Права человека: Социальная работа направлена на защиту и поддержку прав и свобод каждого человека.

Социальная справедливость: Профессионалы стремятся устранить дискриминацию и неравенство, работая над системными изменениями.

Уважение достоинства личности: Все клиенты рассматриваются как уникальные личности, заслуживающие уважения и достойного обращения.

Профессиональные ценности социальных работников включают:

Этика: Строгое соблюдение этических норм, таких как конфиденциальность и информированное согласие.

Сострадание и эмпатия: Забота о клиентах через понимание и поддержку.

Компетентность: Постоянное профессиональное развитие и применение знаний для наилучшего обслуживания клиентов.

Справедливость: Приоритизация справедливости в распределении услуг и ресурсов.

Эти ценности и нормы служат основой для профессиональной практики в социальной работе и помогают создавать справедливое общество.

3. Специфика социальных отношений в контексте социальной работы: призрение нуждающихся, социальная поддержка, социальная помощь, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная защита.

Социальные отношения в контексте социальной работы формируются вокруг взаимодействия между индивидами, группами и обществом, направленного на поддержку и улучшение благосостояния нуждающихся. Рассмотрим ключевые аспекты:

Призрение нуждающихся: это негативное отношение общества к уязвимым группам, которое может проявляться в социальной стигматизации. Социальные работники стремятся изменить это восприятие.

Социальная поддержка: это система ресурсов и услуг, предоставляемых для того, чтобы помочь людям справляться с жизненными трудностями. Социальная поддержка может быть материальной (финансовая помощь) или эмоциональной (консультирование).

Социальная помощь: это конкретные меры, направленные на удовлетворение базовых потребностей людей (например, помощь в жилье, пище, медицинской помощи). Социальная помощь предполагает действенные действия для улучшения условий жизни.

Социальная реабилитация: Процесс восстановления индивидуумов, который включает помощь в возвращении их к полноценной жизни. Это может касаться людей с ограниченными возможностями, наркозависимых и других уязвимых групп.

Социальная коррекция: включает в себя мероприятия, направленные на изменение поведения или социальных навыков клиентов (например, программы по работе с детьми из неблагополучных семей).

Социальная защита: это система гарантий и мер, обеспечивающих защиту граждан от социальных рисков (безработицы, инвалидности, старости). Она включает законодательные и институциональные механизмы, защищающие права и интересы людей.

Все эти аспекты отражают комплексность социальных отношений в сфере социальной работы и подчеркивают важность чуткого и профессионального подхода к каждому клиенту.

4. Формы и механизмы влияния социальных норм на становление и развитие социальной работы.

Социальные нормы играют ключевую роль в формировании и развитии социальной работы. Они определяют стандарты поведения, обязательства, права и обязанности, которые влияют на практику социальных работников и людей, нуждающихся в помощи. Основные формы и механизмы влияния социальных норм на социальную работу включают:

Этичные стандарты: Этика социальной работы устанавливает нормы поведения для профессионалов, такие как конфиденциальность, уважение к достоинству клиентов и обязательство обеспечивать справедливость. Эти принципы служат основой для принятия решений в различных ситуациях.

Законодательство: Законы и нормативные акты регулируют деятельность социальных служб и защищают права клиентов. Нормативные документы определяют, какие услуги должны предоставляться и каким образом, создавая правовую основу для социальной работы.

Социальные ценности: Ценности, принятые в обществе, формируют общественное мнение о том, кто считается нуждающимся или уязвимым. Это может влиять на приоритеты в распределении ресурсов и определение групп, которым необходима помощь.

Общественное мнение и культура: Социальные нормы и ожидания меняются в зависимости от культурных традиций и общественного мнения. Например, восприятие бедности или инвалидности может сильно варьироваться в разных обществах, вливаясь в программы социальной помощи и подходы к работе с клиентами.

Профессиональное сообщество: Ассоциации социальных работников устанавливают свои кодексы и стандарты, которые влияют на практику и образование в области социальной работы, обеспечивая высокое качество услуг и профессиональную этику.

Обратная связь и оценка: Социальные нормы формируются и изменяются на основе результатов проведённых программ и их оценки. Обратная связь от клиентов и сообщества может привести к адаптации методов работы и введению новых норм.

События и кризисы: Социальные изменения и кризисы (например, экономические кризисы, пандемии) могут способствовать переосмыслению существующих норм и потребностей в социальной работе, диктуя новые приоритеты и подходы.

Эти формы и механизмы подчеркивают динамическую природу социальной работы и необходимость постоянного анализа социальных норм для эффективного выполнения её задач.

5. Мораль как система этических норм, ее взаимосвязь с практической социальной работой.

Мораль представляет собой систему этических норм и ценностей, которая регулирует поведение индивидов в обществе. В контексте социальной работы мораль играет важнейшую роль, так как именно она формирует базовые принципы, на которых строится взаимодействие социальных работников с клиентами и обществом в целом.

Этика профессиональной деятельности: Моральные нормы, лежащие в основе социальной работы, задают ориентиры для профессиональной практики. Социальные работники руководствуются принципами уважения к правам человека, достоинству, справедливости и недискриминации. Это помогает формировать этичное отношение к каждому клиенту, вне зависимости от его статуса или обстоятельств.

Принятие решений: В повседневной практике социальные работники сталкиваются с разнообразными этическими дилеммами, например, когда необходимо решить, как лучше всего помочь конкретному клиенту или группе. Моральные правила помогают работникам принимать обоснованные и этичные решения, учитывая интересы и потребности клиентов.

Защита уязвимых групп: Моральные принципы побуждают социальных работников защищать социально уязвимые и маргинализированные группы, такие как люди с инвалидностью, пожилые люди, бездомные и молодежь из неблагополучных семей. Эти ценности стимулируют социальную справедливость и стремление обеспечить равные права для всех членов общества.

Формирование отношений: Взаимоотношения между социальным работником и клиентом основаны на доверии, уважении и поддержке. Моральные нормы помогают укрепить эти отношения и создают безопасное и поддерживающее окружение, которое необходимо для эффективного взаимодействия.

Социальные изменения: Мораль также влияет на восприятие социальных проблем и определение приоритетов социальной работы. Осознание несправедливостей или нарушений прав может привести к изменению норм и ценностей внутри общества, что, в свою очередь, повлияет на политику и практику социальной работы.

Профессиональное развитие и обучение: важно, чтобы принципы морали были интегрированы в обучение и повышение квалификации социальных работников. Этические нормы становятся камнем преткновения для формирования профессиональной идентичности и культуры в области социальной работы.

Обратная связь и переосмысление: Практика социальной работы не статична, и моральные аспекты также могут подвергаться критическому анализу и переосмыслению. Обратная связь от клиентов, изменения в обществе и новые научные открытия могут привести к корректировкам в моральных нормативах, влияя на подходы и методы работы.

Таким образом, мораль как система этических норм непосредственно связана с практической социальной работой. Она не только направляет деятельность социальных работников, но и формирует общую атмосферу поддержки и понимания, необходимую для успешного внедрения социальных программ и инициатив. Этические принципы помогают

создать более справедливое и ответственное общество, в котором забота о каждом человеке становится приоритетом для всех.

6. Система образования и ее роль в процессе духовного воспроизводства общества.

Система образования является одним из важнейших институтов общества, играющим ключевую роль в его духовном воспроизводстве. Духовное воспроизводство включает в себя не только передачу знаний и умений, но и формирование ценностей, норм, традиций и культурных идентичностей, которые обеспечивают устойчивость и развитие общества. Рассмотрим, как образование влияет на эти аспекты. Система образования выполняет важную функцию в передаче культурного наследия от одного поколения к другому. В образовательных учреждениях изучаются литература, искусство, история и философия, что способствует формированию у учащихся понимания своих корней, традиций своего народа и универсальных человеческих ценностей. Это важный аспект духовного воспроизводства, поскольку понимание культурного контекста укрепляет коллективную идентичность. Образование способствует формированию моральных и этических норм, которые регулируют поведение и взаимодействие людей в обществе. Программа обучения включает в себя изучение предметов, касающихся этики, права и социальной ответственности, которые помогают учащимся осознать важность коллективного блага, взаимопомощи и уважения к другим. Эти нормы являются основой для гражданского общества и помогают обеспечить социальную стабильность. Современная система образования нацелена не только на передачу знаний, но и на развитие навыков критического мышления и аналитических способностей. Критическое мышление позволяет учащимся оценивать информацию, рассматривать разные точки зрения и принимать обоснованные решения, что в свою очередь способствует демократизации общества и подготовке активных граждан. Это важный элемент духовного воспроизводства, поскольку такое мышление способствует более открытой и осознанной жизни в обществе. Система образования также может быть инструментом социальных изменений и прогресса. Образование открывает двери для изменения социального статуса, способствует интеграции различных социальных групп и создает возможности для повышения равенства. В процессе образования формируются новые идеи и подходы, которые могут привести к изменению существующих норм и ценностей, помогая обществу адаптироваться к новым вызовам. Система образования играет важную роль в формировании активных и ответственных граждан, способствующих развитию гражданского общества. Обучение гражданским правам и обязанностям, пониманию демократических процессов и участия в общественной жизни является важной частью образовательного процесса. Эффективное образование формирует сознание граждан, готовых вносить свой вклад в развитие и процветание общества. Современное образование должно учитывать вызовы, стоящие перед обществом, такие как глобальные проблемы экологии и неравенства. Образовательные программы могут сосредоточиться на устойчивом развитии и инновационных подходах к решению социальных проблем. Это позволяет обществу адаптироваться к изменениям и развиваться с учетом новой этики и социальных норм.

Таким образом, система образования является важным инструментом духовного воспроизводства общества. Через передачу культурных, нравственных норм, развитие критического мышления и активное участие в жизни общества, образование формирует будущее, основанное на солидарности, понимании и взаимоуважении. В современной динамично меняющейся среде образовательные учреждения становятся центрами, где формируются ценности и идентичность будущих поколений, что, в свою очередь, влияет на социальную стабильность и устойчивое развитие общества в целом.

7. Воспитательные возможности системы образования и формирование гуманистического мировоззрения современной молодежи.

Воспитательные возможности системы образования играют ключевую роль в формировании гуманистического мировоззрения современной молодежи. Гуманизм, как философское течение, акцентирует внимание на ценности человека, его индивидуальности, свободе и праве на самовыражение.

В условиях быстро изменяющегося мира, кризиса ценностей и глобальных вызовов, формирование гуманистического мировоззрения у молодежи становится особенно актуальным. Рассмотрим более подробно, как система образования может способствовать достижению этой цели. Одним из первых шагов к формированию гуманистического мировоззрения является интеграция гуманистических принципов в содержание учебных курсов. Учебные планы могут включать изучение философии, этики, социальных наук, культурологии, а также литературы и искусства, которые способствуют развитию понимания человеческой природы, ценности жизни и индивидуальности. Такие предметы помогают студентам находить общие черты между различными культурами и народами, способствуя уважению и толерантности. Образовательная система может способствовать развитию критического мышления, которое является неотъемлемой частью гуманистического мировоззрения. Программы, направленные на поощрение обсуждений, дебатов и проектов, стимулируют молодежь к анализу, саморефлексии и принятию обоснованных решений. Это позволяет учащимся не только осмысливать разнообразные точки зрения, но и развивать свои собственные идеи и убеждения. Система образования должна акцентировать внимание на важности эмпатии, понимания и социальной ответственности. Проекты и мероприятия, связанные с волонтерством, социальной работой или помощью нуждающимся, помогают молодежи осознать значимость заботы о других. Такие практики способствуют формированию человечности и социальной солидарности, что является ключевым аспектом гуманистического мировоззрения. Гуманистическое мировоззрение основывается на идее равенства и уважения к каждому человеку. Образовательные учреждения могут способствовать формированию инклюзивной атмосферы, где ценится разнообразие и равноправие. Это включает в себя соблюдение прав человека, противодействие дискриминации и создание условий для полноценного участия всех учащихся, вне зависимости от их происхождения, способностей или убеждений. Система образования должна поддерживать развитие личной ответственности у молодежи, что включает в себя осознание своих действий и их последствий. Участие в проектах, направленных на экологическую устойчивость, социальные изменения или культурные инициативы, помогает молодым людям понимать свою роль в обществе и развивать чувство личной ответственности. Это также создает мотивацию к активному участию в жизни своего сообщества. Одной из важных задач образовательной системы является поддержка творческого потенциала учащихся. Искусство, музыка, литература и другие формы самовыражения способствуют утверждению индивидуальности и уникальности каждого человека. Позволяя молодежи исследовать и выражать свои чувства и мысли, образование помогает углубить их понимание себя и окружающего мира, что также способствует формированию гуманистического подхода к жизни. Педагоги и наставники играют значительную роль в формировании гуманистического мировоззрения молодежи. Их личный пример, отношение к ученикам, способность поддерживать и вдохновлять молодежь могут оказать большое влияние на формирование их ценностей и убеждений. Педагоги, которые проявляют заботу, уважение и поддержку, создают условия, в которых учащиеся могут развиваться как личности.

Таким образом, система образования обладает мощными воспитательными возможностями, способствующими формированию гуманистического мировоззрения у современной молодежи. Интеграция гуманистических принципов в образовательные программы, развитие критического мышления, эмоционального интеллекта и личной

ответственности, создание инклюзивной и поддерживающей среды — все это является ключевыми аспектами, которые помогают молодежи осознать ценность человека, уважение к другим и стремление к улучшению общества. В условиях быстро меняющегося мира особенно важно формировать у молодежи понимание важности человеческих ценностей и ответственности за будущее.

8. Становление теории социальной работы в контексте развития гуманитарного знания.

Становление теории социальной работы произошло в контексте обширного развития гуманитарного знания, что позволяет рассматривать её как междисциплинарную область, объединяющую психология, социология, правоведение и другие дисциплины. В начале XX века социальная работа начала формироваться как профессиональная деятельность, направленная на помощь людям в социальной адаптации и решении жизненных проблем.

Научные подходы гуманитарного знания, такие как гуманизм, экзистенциализм и конструктивизм, оказали значительное влияние на развитие теории социальной работы, сосредоточив внимание на индивидуальных потребностях и достоинстве человека, а также на значении социальных связей и контекстов.

Важными этапами в становлении теории социальной работы стали:

Формализация профессии: В 1898 году в Соединенных Штатах была основана первая школа социальной работы, что знаменует начало профессионализации этой области.

Разработка теоретических моделей: В XX веке появились различные модели социальной работы (например, индивидуальная, групповая и системная), которые базируются на разных теоретических подходах, включая теорию систем, теорию конфликтов и когнитивно-поведенческие теории.

Социальные изменения и права человека: В ответ на социальные изменения и кризисы (например, последствия Великой депрессии, Второй мировой войны) исследователи стали акцентировать внимание на социальной справедливости, правах человека и равенстве.

Таким образом, теория социальной работы эволюционировала, опираясь на гуманитарные идеи, что способствовало её глубокому пониманию и повышению значимости в современном обществе. Она стала не только профессиональной практикой, но также важной областью исследования, влияющей на социальные изменения и политику.

9. Социальная помощь как предмет философии социальной работы.

Социальная помощь является одним из центральных предметов философии социальной работы, так как она охватывает широкий спектр вопросов, касающихся ценностей, этики, институтов и методов, связанных с поддержкой личности и сообществ в трудных жизненных ситуациях. Рассмотрим основные аспекты, которые определяют социальную помощь как предмет философии социальной работы.

Этические основы социальной помощи

Философия социальной работы рассматривает этические принципы, лежащие в основе социальной помощи, включая такие значения, как справедливость, уважение к индивидуальности и правам человека. Важными являются вопросы о том, какие обязательства имеют социальные работники перед клиенты, обществом и государством. Этический кодекс социальной работы служит основой для того, чтобы практики были направлены на демократические и гуманистические ценности, а также утверждали равенство и достоинство всех людей.

Социальные теории и парадигмы

Философия социальной работы включает в себя рассмотрение различных социальных теорий, таких как структурализм, функционализм и интерпретация. Эти теории помогают понять, как социальные структуры, культура и экономические факторы влияют на

необходимость социальной помощи. Выбор методов социальной работы может зависеть от теоретической рамки, с которой работают социальные работники.

Роль социальной помощи в обществе

Философия социальной работы исследует, какую роль играет социальная помощь в формировании социального порядка и управления, а также в содействии социальной солидарности. Социальная помощь не только призвана удовлетворять индивидуальные потребности, но и служит средством для решения более широких социальных проблем, таких как бедность, неравенство, дискриминация и исключение.

Индивидуальный и социальный подходы

В философии социальной работы рассматриваются как индивидуальные, так и социальные аспекты помощи. Индивидуальный подход акцентирует внимание на потребностях конкретного человека, в то время как социальный подход рассматривает влияние социальных условий на жизнь и благополучие людей. Философия социальной работы стремится к интеграции этих подходов, подчеркивая, что помощь должна быть как персонализированной, так и системной.

Критика и развитие практики

Философия социальной работы также включает критический анализ существующих практик социальной помощи. Это предполагает размышления о том, как улучшить и адаптировать подходы к помощи исходя из изменяющихся потребностей общества. Такой анализ может изменить восприятие социальной помощи, как только помощи людям в трудной ситуации, направив внимание на более широкие вопросы социальной справедливости и прав человека.

Социальная помощь в контексте философии социальной работы представляет собой многогранный предмет исследования, который охватывает этическое, теоретическое и практическое измерения. Она помогает социальным работникам лучше понять природу человеческих нужд, значения социальной справедливости и роли социальных систем, тем самым способствуя более эффективной и гуманной помощи людям в их жизненных трудностях.

10. Социальное расслоение и социальная солидарность в современном обществе и их влияние на развитие социальной работы.

Социальное расслоение и социальная солидарность являются ключевыми факторами, влияющими на развитие социальной работы в современном обществе. Социальное расслоение характеризуется неравномерным распределением ресурсов, возможностей и благосостояния между разными группами населения. Это приводит к возникновению глубоких экономических и социальных различий, усиливающих дискриминацию и маргинализацию определённых групп. Социальное расслоение ставит перед социальной работой вызовы, такие как:

Повышение потребностей в помощи: Увеличение числа людей, нуждающихся в поддержке (бедные, безработные, мигранты).

Необходимость адаптации методов работы: Разработка индивидуализированных и комплексных подходов, учитывающих уникальные обстоятельства различных групп.

Социальная солидарность, в свою очередь, представляет собой чувство общности и взаимной ответственности между людьми. Она важна для поддержания социальной справедливости. Факторы солидарности влияют на:

Поддержание общественного порядка: Сильные связи между членами сообщества способствуют сотрудничеству, что облегчает работу социальных служб.

Снижение конфликтов: Высокий уровень солидарности может снижать напряжённость и конфликты, создавая более благоприятные условия для социализации и интеграции.

В условиях социальных изменений и расслоения, социальная работа должна адаптироваться:

Фокус на инклюзивности: Появление программ и инициатив, направленных на поддержку уязвимых групп и облегчение их социальной интеграции.

Участие сообщества: Разработка методов, ориентированных на вовлечение сообщества в процессы помощи и поддержки, что укрепляет социальную солидарность.

Акцент на справедливость: Формулирование политик и практик, направленных на уменьшение неравенства и поддержку социальной справедливости.

Таким образом, социальное расслоение и социальная солидарность не только определяют современное состояние общества, но и формируют подходы и методы в социальной работе, делая её более эффективной и ориентированной на реальные потребности человека

11. Социальная норма как регулятор общественных отношений.

Социальная норма — это установленные в обществе правила и стандарты поведения, которые регулируют отношения между людьми и способствуют поддержанию стабильности в сообществе. Эти нормы формируются на основе культурных, нравственных и правовых перспектив и могут быть как формальными (законы, правила), так и неформальными (традиции, обычаи).

Основные функции социальных норм как регуляторов общественных отношений:

Регуляция поведения: Социальные нормы определяют, что считается приемлемым или неприемлемым поведением в обществе, задавая рамки для индивидуальных действий. **Социальная координация**: Нормы способствуют согласованности действий людей в обществе, что облегчает взаимодействие и сотрудничество.

Устойчивость и порядок: они помогают поддерживать стабильность и предсказуемость в социальных отношениях, снижая уровень конфликтов и неопределённости.

Социальная идентичность: Нормы формируют групповую идентичность, укрепляя чувства принадлежности и общности среди членов общества.

Контроль и санкции: Социальные нормы сопровождаются механизмами контроля, где нарушения могут наказываться, что способствует соблюдению правил.

Таким образом, социальные нормы играют ключевую роль в организации и управлении общественными отношениями, обеспечивая предсказуемость и устойчивость в социальных системах.

12. Система профессионального образования для сферы социальной работы.

Система профессионального образования для сферы социальной работы включает:

Ступени образования:

Бакалавриат и магистратура в области социальной работы, социальной педагогики, психологии и социологии.

Дополнительные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Ключевые компетенции:

Эмоциональный интеллект, навыки коммуникации, работа с уязвимыми группами.

Методы оценки потребностей и разработки социальных программ.

Практическая направленность:

Обязательная практика в социальных учреждениях и НКО.

Стажировки для получения реального опыта.

Международные стандарты:

Ориентированность на международные требования и стандарты в социальной работе.

Инновационные подходы:

Внедрение современных технологий и методик обучения, включая дистанционные формы.

Этика и профессионализм:

Обучение нормам профессиональной этики и социальной ответственности.

Эта система направлена на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно решать социальные проблемы и поддерживать людей в трудных жизненных ситуациях.

13. Идея милосердия и помощи нуждающимся в доктринах основных мировых религий.

Идея милосердия и помощи нуждающимся занимает важное место в доктринах основных мировых религий. Вот краткий обзор:

Христианство:

Центральная идея: любовь к ближнему и забота о бедных и нуждающихся.

Примеры: заповедь "люби ближнего своего, как самого себя" (Матфея 22:39) и притча о милосердном самарянине (Лука 10:25-37).

Практики: создание благотворительных организаций, помощь бездомным и взаимопомощь в общинах.

Ислам:

Милосердие рассматривается как одна из основных характеристик Аллаха.

Обязанность помогать нуждающимся оформлена через заповедь закята — обязательную благотворительность (2.5% от накоплений). Примеры из хадисов о важности помогать бедным и заботиться о сиротах.

Иудаизм:

Идея (благотворительность) рассматривается как моральная обязанность.

Принцип "помощь соседу" и помощь в трудные времена являются важными аспектами еврейского закона (Торы).

Существуют конкретные законы, регулирующие оказание помощи бедным и нуждающимся.

Буддизм:

Основная ценность — сострадание и альтруизм.

Принцип "помощь другим" является частью пути к просветлению.

Существуют практики, связанные с передачей подаяний, которые способствуют накоплению заслуг.

Индуизм:

Концепция "дхармы" включает обязанности заботиться о бедных и нуждающихся.

Принципы подаяния (дана) и помощи обществу важны для достижения кармического благополучия.

Уважение к каждому существу рассматривается как способ служения обществу.

Даосизм:

Идея "жизни в гармонии" включает заботу о других и поддержку сообществ.

Даосизм подчеркивает важность альтруизма и взаимной поддержки среди людей.

В общем, большинство мировых религий акцентируют внимание на милосердии и помощи нуждающимся, рассматривая эти действия как неотъемлемую часть духовного развития и нравственности.

14. Влияние религиозной морали на профилактику асоциального поведения.

Религиозная мораль оказывает значительное влияние на профилактику асоциального поведения через несколько ключевых аспектов:

Нормативные принципы: Религиозные учения устанавливают моральные нормы и правила поведения, которые способствуют формированию уважения, сострадания и социальной ответственности. Это снижает вероятность асоциальных действий.

Социальное общество: Религия часто объединяет людей в общины, где раскрываются ценности поддержки, взаимопомощи и доверия. Социальные связи и ответственность перед общиной могут служить сдерживающим фактором для асоциального поведения.

Принципы наказания и вознаграждения: Многие религии обучают последователей о последствиях асоциального поведения в виде духовных наказаний или потерей милости. Это может служить стимулом для соблюдения моральных норм.

Примеры и ролевые модели: Религиозные истории и пророки предлагают примеры истинной добродетели и альтруизма, что вдохновляет людей на следование моральным устоям и отказ от асоциального поведения.

Воспитание и образование: Религиозные организации часто занимаются воспитанием молодежи, обучая их моральным ценностям и социальным навыкам, что способствует снижению риска асоциальных поступков.

Таким образом, религиозная мораль играет важную роль в формировании социально приемлемого поведения и способствует предотвращению асоциальных действий в обществе.

16. Взаимодействие социальных служб с конфессиональными организациями в решении проблем клиентов.

Взаимодействие социальных служб с конфессиональными организациями играет ключевую роль в решении проблем клиентов и помогает обеспечить комплексную поддержку. Вот основные аспекты такого взаимодействия:

Система поддержки: Социальные службы и конфессиональные организации могут объединять свои усилия для создания системы поддержки, включающей различные уровни помощи — материальной, психологической и духовной. Это объединяет ресурсы и усилия для более эффективного решения проблем.

Доступ к ресурсам: Конфессиональные организации зачастую имеют доступ к ресурсам, таким как продовольственные банки, жилье для бездомных или финансовая помощь. Социальные службы могут направить клиентов к этим ресурсам, что повышает шансы на решение их проблем.

Моральная и психологическая поддержка: Конфессиональные организации предлагают моральную и духовную поддержку людям, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Это может быть особенно важно для клиентов, испытывающих стресс, депрессию или утрату.

Совместные программы: Создание программ, направленных на решение конкретных социальных проблем, таких как безработица, бедность, зависимость или насилие в семье, может улучшить результаты для клиентов. Совместные мероприятия, тренинги и семинары могут помочь в повышении квалификации и социальной интеграции.

Профессиональная подготовка сотрудников: Взаимодействие с конфессиональными организациями может повысить квалификацию сотрудников социальных служб. Это может включать тренировки по вопросам духовной поддержки, культурной чувствительности и работы с различными сообществами.

Исследования и инициатива: Объединяя усилия в проведении исследований и инициативах, такие организации могут выявлять актуальные проблемы и предлагать эффективные решения, что улучшает качества предоставляемых услуг и помощь клиентам.

Обратная связь и мониторинг: Взаимодействие позволяет наладить механизмы обратной связи между клиентами, социальными службами и конфессиональными организациями, что способствует постоянному улучшению качества услуг и их адаптации к потребностям общества.

Таким образом, взаимодействие социальных служб и конфессиональных организаций создает более эффективные механизмы для решения социальных проблем, улучшая качество жизни клиентов и способствуя их социальной интеграции.

17. Взаимодействие социальных служб и учреждений культуры и досуга.

Взаимодействие социальных служб и учреждений культуры и досуга является важным аспектом комплексного подхода к обеспечению благополучия общества. Такое сотрудничество может включать в себя следующие ключевые аспекты:

Создание программ досуга: Социальные службы могут сотрудничать с учреждениями культуры для разработки и реализации разнообразных программ досуга, направленных на социальную интеграцию и развитие личных навыков различных групп населения, включая детей, молодежь, пожилых людей и людей с ограниченными возможностями.

Культурные мероприятия: Совместное проведение культурных мероприятий, таких как фестивали, выставки, концерты и театральные представления, помогает собрать людей и создать общинные связи. Это также способствует культурной идентичности и социальной сплоченности.

Образовательные инициативы: Учреждения культуры могут предложить образовательные программы, семинары и мастер-классы, которые помогут людям развивать свои навыки и повышать уровень образованности. Социальные службы могут направлять своих клиентов на эти мероприятия, что способствует их личностному и социальному развитию.

Ресурсное обеспечение: Учреждения культуры могут предоставлять помещения и ресурсы для проведения мероприятий, связанных с социальной работой, таких как информационные сессии, поддержку для нуждающихся и группы взаимопомощи. Это позволяет социальной службе более эффективно реализовывать свои функции.

Психологическая поддержка: Культурные мероприятия могут служить формой психологической поддержки и ресурсом для снятия стресса, формирования позитивной самоидентификации и эмоционального равновесия. Социальные службы могут использовать эти мероприятия как часть своих программ реабилитации и социальной адаптации.

Проектная деятельность: Совместные проекты, направленные на решение социальных проблем, таких как бездомность, зависимость или насилие в семье, могут быть более успешными благодаря ресурсам и опыту обеих сторон. Например, проекты по привлечению волонтеров для работы в социальном обслуживании могут быть организованы в рамках учреждений культуры.

Обратная связь: Взаимодействие между социальными службами и учреждениями культуры позволяет создать механизмы обратной связи для оценки потребностей населения и улучшения услуг, предоставляемых как в социальной сфере, так и в области культуры и досуга.

Сотрудничество социальных служб и учреждений культуры и досуга способствует созданию более гармоничного, поддерживающего и интегрированного общества, в котором каждый человек получает возможность развиваться и находить свое место.

18. Благотворительные акции как источник поддержки нуждающихся.

Благотворительные акции играют значительную роль в поддержке нуждающихся, обеспечивая как материальную, так и моральную помощь. Рассмотрим ключевые аспекты этого явления:

Материальная помощь: Благотворительные акции могут включать сбор продуктов питания, одежды, бытовых предметов и финансовых средств для нуждающихся. Это позволяет обеспечить людей основными жизненными потребностями и поддерживать их уровень жизни.

Поддержка определенных групп: Акции часто нацелены на помощь конкретным группам населения, таким как бездомные, семьи с низким доходом, дети-сироты, пожилые люди или люди с ограниченными возможностями. Это помогает решить специфические проблемы, учитывая особенности каждой группы.

Социальная солидарность: Благотворительные акции способствуют формированию чувства социальной ответственности и солидарности. Они объединяют людей с разным социальным и экономическим положением, вдохновляя их на участие в помощи другим.

Информирование и повышение осведомленности: Такие акции часто служат каналом для повышения осведомленности о социальных проблемах. Они открывают людям глаза на существующие трудности и побуждают их активнее участвовать в решении этих проблем.

Развитие волонтерства: Благотворительные акции предоставляют возможности для волонтерской деятельности, что способствует развитию социальных навыков и вовлечению активных граждан в жизнь общества. Волонтеры не только помогают нуждающимся, но и получают опыт, который может быть полезен в их личной и профессиональной жизни. **Стимулирование бизнеса**: Многие компании участвуют в благотворительных акциях в рамках своей социальной ответственности. Это создает положительный имидж бизнеса и способствует его устойчивому развитию, а также привлекает клиентов, которые ценят социально ответственные компании.

Психологическая поддержка: Участие в благотворительных акциях как для нуждающихся, так и для волонтеров может приносить моральное удовлетворение и чувство исполненности, что важно для психоэмоционального состояния каждого человека.

Создание сетей поддержки: Благотворительные акции могут стать основой для создания сообществ, в которых люди обмениваются опытом, духовной и практической поддержкой. Это создает системы взаимопомощи.

В целом, благотворительные акции являются важным инструментом для поддержки нуждающихся, способствуя мобилизации ресурсов общества и развитию более гуманного и справедливого социального окружения.

19. Социокультурные ценности социальной работы.

Социокультурные ценности социальной работы играют ключевую роль в формировании подходов и стратегий, направленных на поддержку и улучшение качества жизни отдельных людей и сообществ. Рассмотрим основные социокультурные ценности, которые лежат в основе социальной работы:

Человечность и достоинство: Социальная работа основывается на уважении к каждому человеку, признании его достоинства и прав. Каждый клиент воспринимается как уникальная личность со своим опытом, потребностями и потенциальными ресурсами.

Социальная справедливость: Поддержка равенства и справедливости является важной ценностью социальной работы. Это включает в себя борьбу с дискриминацией, предвзятостью и неравенством, а также защиту прав тех, кто находится в уязвимом положении.

Участие и вовлеченность: Социальная работа акцентирует внимание на важности активного участия клиентов в процессе принятия решений, касающихся их жизни. Это

помогает развивать у людей чувство ответственности и полномочия, а также способствует более эффективному решению социальных проблем.

Гуманистические ценности: Социальная работа пропагандирует гуманистические идеи, такие как эмпатия (сочувствие) и солидарность. Социальные работники стремятся понять чувства и переживания людей, что способствует созданию более доверительных и продуктивных отношений.

Сообщество и взаимопомощь: Социальная работа акцентирует внимание на важности социальных сетей и общин. Понимание того, что человек является частью сообщества, помогает развивать сотрудничество и взаимопомощь среди его членов.

Разнообразие и инклюзия: Признание и уважение культурных, этнических, сексуальных и социальных различий является важным аспектом работы социального работника. Это позволяет учитывать уникальные потребности и контексты каждого клиента.

Ответственность и учет интересов клиентов: Социальные работники несут ответственность за оказание качественной помощи, учитывая интересы и потребности клиентов на всех уровнях взаимодействия. Это включает в себя не только помощь в кризисных ситуациях, но и создание условий для устойчивого развития.

Профессионализм и этика: Социальная работа основана на высоких профессиональных стандартах и этических принципах, включая конфиденциальность, честность и уважение при взаимодействии с клиентами и коллегами.

Образование и обучение: Социальные работники должны быть в курсе современных тенденций и изменений в обществе. Стремление к постоянному обучению и профессиональному развитию является важным аспектом эффективной социальной работы.

Эти ценности формируют основу для практики социальной работы, помогают в создании эффективного взаимодействия с клиентами и определяют подходы к решению социальных проблем в современном обществе. В конечном итоге они способствуют улучшению условий жизни отдельных людей и сообществ.

20. Региональные социально-экономические и социокультурные проблемы и особенности социальной работы.

Региональные социально-экономические и социокультурные проблемы имеют значительное влияние на особенности социальной работы. Каждое сообщество или регион обладает уникальными характеристиками, которые определяют его потребности, а следовательно, и подходы к социальной работе. Рассмотрим основные аспекты этих проблем и особенности социальной работы в зависимости от контекста.

Безработица и экономическая неуверенность: Высокий уровень безработицы и нестабильные экономические условия могут приводить к бедности, чему, в свою очередь, сопутствуют социальные проблемы, такие как наркозависимость, преступность и семейные конфликты. Социальные работники должны разрабатывать программы трудоустройства и профессиональной подготовки. **Неравенство в доходах**: Различия в доходах и доступе к ресурсам в разных регионах могут создавать конфликты и обострять социальные проблемы. Социальные работники должны учитывать эти различия и адаптировать свои программы поддержки.

Доступ к образованию и здравоохранению: В некоторых регионах уровень доступа к качественному образованию и медицинским услугам может быть низким. Социальные работники играют роль посредников, обеспечивая доступ и поддержку социально уязвимым группам.

Демографические изменения: Снижению числа населения в определённых регионах или миграции молодежи в большие города может приводить к старению населения и недостатку рабочей силы. Программы социальной работы должны быть нацелены на поддержку пожилых людей и привлечение молодежи.

Культурное разнообразие: В регионах с многонациональным населением могут возникать конфликты из-за различий в культурах, обычаях и религиях. Социальные

работники должны учитывать культурные особенности при проектировании программ, а также проводить работу по интеграции и повышению взаимопонимания.

Уровень социальной сплоченности: В некоторых регионах могут наблюдаться проблемы с социальной изоляцией и отсутствием сплоченности общества. Социальные работники могут организовывать мероприятия, направленные на развитие местных сообществ и формирование сетей взаимоподдержки.

Стереотипы и предвзятое отношение: В большинстве регионов существуют предвзятые мнения о различных социальных группах. Социальные работники должны работать над разрушением этих стереотипов и повышением уровня понимания и поддержки.

Адаптация подходов: Социальная работа должна быть адаптирована к конкретному региону, учитывая его особенности, потребности и ресурсы. Это включает в себя разработку уникальных программ, соответствующих местным условиям.

Сотрудничество с местными организациями: Эффективная социальная работа часто требует сотрудничества с местными некоммерческими организациями, бизнесом и государственными учреждениями для создания комплексных решений социальных проблем.

Участие местного населения: важно вовлекать местное население в процесс формирования и реализации программ социальной работы. Это помогает создать чувство ответственности и содействовать устойчивому развитию.

Использование местных ресурсов: Социальные работники должны уметь выявлять и использовать местные ресурсы, такие как волонтеры, традиционные практики и инициативы, чтобы укреплять свою работу в сообществе.

Анализ данных и мониторинг: Регулярный анализ данных о социально-экономических и социокультурных условиях в регионе необходим для корректировки стратегий и программ социальной работы.

В целом, региональные социально-экономические и социокультурные проблемы требуют от социальных работников гибкости, креативности и глубокого понимания местных условий для эффективного решения социальных проблем и поддержки населения.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	**13-15**
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	**10-12**
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся	**7-9**

	поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальные и не отвечают условиям задания.	**6 и менее**

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников	**Критерий 1** Знает особенности понятийного аппарата науки; • важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	**Критерий 1** Знает в целом особенности понятийного аппарата науки; • важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	**Критерий 1** Знает поверхностно особенности понятийного аппарата науки; • важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	**Критерий 1** Не знает особенности понятийного аппарата науки; • важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	Критерий 2 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; • обеспечивать создание недискриминационной среды при личном	**Критерий 2** Умеет в целом выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; • обеспечивать создание	**Критерий 2** Умеет поверхностно выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; • обеспечивать создание недискриминационной среды при личном	**Критерий 2** Не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; • обеспечивать создание

межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	общении и при выполнении профессиональных задач.	недискриминационной среды при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	общении и при выполнении профессиональных задач.	недискриминационной среды при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
	Критерий 3 Владеет основными методологическими компонентами курса; • навыками анализа и оценки процессов и результатов реализации социальных услуг и социальной поддержки.	**Критерий 3** Владеет в целом основными методологическими компонентами курса; • навыками анализа и оценки процессов и результатов реализации социальных услуг и социальной поддержки.	**Критерий 3** Владеет слабо основными методологическими компонентами курса; • навыками анализа и оценки процессов и результатов реализации социальных услуг и социальной поддержки.	**Критерий 3** Не владеет основными методологическим и компонентами курса; • навыками анализа и оценки процессов и результатов реализации социальных услуг и социальной поддержки. .

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение	8	15
	Тестирование	8	15
	Подготовка проекта-презентации	8	30
Промежуточная аттестация	Зачет	12	30
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социокультурные основания социальной работы»
Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа,
профиль «Социальная работа с различными группами населения»
(год набора - 2023, форма обучения – заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений