

Практическое занятие №2

Тема: Понятие информационных и коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной науке

Цель занятия: Углубить понимание различий и сходств в определениях информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в отечественной и зарубежной науке, а также отработать навыки применения классификации и задач ИКТ по Е.И. Виштынецкому и А.О. Кривошееву на основе теоретического материала лекции №2.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с материалами лекции №2 «Понятие информационных и коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной науке», размещенной на платформе.
2. Выполните задания для самостоятельной работы, представленные ниже.
3. Подготовьте письменные ответы на задания.
4. Загрузите документ с выполненными заданиями в раздел «Самостоятельная работа» на платформе в установленный срок.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Сравнение определений ИКТ в отечественной и зарубежной науке.

- Вспомните и кратко сформулируйте определение ИКТ, как оно представлено в отечественной (русской) научной традиции в лекции №2.
- Вспомните и кратко сформулируйте определение ИКТ, как оно представлено в зарубежной (западной) научной традиции в лекции №2.
- Выделите и перечислите как минимум три ключевых аспекта, по которым различаются отечественное и зарубежное понимание ИКТ, опираясь на материал лекции №2.

Задание 2. Ключевые фигуры и их вклад.

- Назовите как минимум двух ключевых фигур, внесших вклад в развитие представлений об ИКТ в отечественной науке, упомянутых в лекции №2. Кратко опишите основной вклад каждого из них.

- Назовите как минимум двух ключевых фигур, внесших вклад в развитие представлений об ИКТ в зарубежной науке, упомянутых в лекции №2. Кратко опишите основной вклад каждого из них.
- Как вы думаете, почему в отечественной и зарубежной науке акцент делается на разных фигурах при изучении ИКТ? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Классификация средств ИКТ по Виштынецкому и Кривошееву.

- Вспомните и перечислите три основные категории средств ИКТ, выделенные Е.И. Виштынецким и А.О. Кривошеевым в лекции №2.
- Для каждой категории средств ИКТ, приведите по два конкретных примера инструментов или технологий, которые, по вашему мнению, относятся к данной категории и могут быть использованы в психологической практике. Примеры должны быть оригинальными и не повторять примеры из лекции.

Задание 4. Задачи ИКТ в психологической практике.

- Вспомните и перечислите как минимум три задачи ИКТ, выделенные Е.И. Виштынецким и А.О. Кривошеевым для образовательной и психологической деятельности в лекции №2.
- Выберите любые две задачи ИКТ из списка и опишите, как психолог может использовать ИКТ для реализации этих задач в своей практической работе. Приведите конкретные примеры из различных областей психологии (клинической, организационной, педагогической и т.д.).

Форма представления результатов:

- Документ в формате .doc или .pdf

Критерии оценки:

- Точность и корректность формулировки определений ИКТ в отечественной и зарубежной науке (Задание 1).
- Выявление ключевых аспектов различий между определениями ИКТ (Задание 1).
- Корректность указания ключевых фигур и описания их вклада в отечественной и зарубежной науке (Задание 2).

- Обоснованность аргументации о причинах различий в акцентах на ключевых фигурах (Задание 2).
- Полнота и точность перечисления категорий средств ИКТ по Виштынецкому и Кривошееву (Задание 3).
- Релевантность и оригинальность примеров средств ИКТ для психологической практики (Задание 3).
- Полнота и точность перечисления задач ИКТ по Виштынецкому и Кривошееву (Задание 4).
- Обоснованность и релевантность примеров использования ИКТ для решения задач в психологической практике (Задание 4).
- Глубина понимания темы «Понятие информационных и коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной науке».
- Самостоятельность выполнения работы.