Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2024 18:53:24
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав.кафедрой: д.ф.н., профессор
_____ Х.Б.Навразова
Протокол № 8 заседания
кафедры от 15.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.07.02.07 «СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Чеченский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный чеченский язык» относится к предметно - методическому модулю Б1.0.07.02.07 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Чеченский язык и литература» изучается в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре очно, в 1, 2, 3, 4, семестре заочно.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса чеченского языка.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современный чеченский язык» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**Знает:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. **Умеет:** использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности. **Владеет:** навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**Знает:** основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса чеченского языка. **Умеет:** умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. **Владеет:** навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	**Знает:** принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. **Умеет:** основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. **Владеет:** навыками использования теоретические знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Знает:** принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. **Умеет:** выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций **Владеет:** навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**Знает:** приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченского языка. **Умеет:** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной деятельности. **Владеет:** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 з.е. (504 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 2-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно

Общая трудоемкость в 1-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) заочно

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	36	8
В том числе:	-	
Лекции	12	84
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	45	91
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3**	**108/3**

1.4.2. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно
Общая трудоемкость в 2-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно

Таблица 3

Вид учебной работы	**Количество часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	36	6
В том числе:	-	
Лекции	16	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	13	57
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	27	9
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72/2**

1.4.3. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно
Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно

Таблица 4

Вид учебной работы	**Количество часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	30	8
В том числе:	-	
Лекции	10	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	42	64
В том числе:		-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72/2**

1.4.4. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно
Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	30	8
В том числе:	-	
Лекции	10	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	42	60
В том числе:		-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену, к зачету	-	4
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72/2**

1.4.5. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно

Таблица 6

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	24	
В том числе:	-	
Лекции	8	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	21	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	

1.4.7. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно

Таблица 7

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	40	
В том числе:	-	
Лекции	20	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	41	
В том числе:		

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):
2.1.1. Тематическое планирование – 2 семестр очно
Тематическое планирование – 1 семестр заочно

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
Раздел: Х1инцалерчу нохчийн меттан фонетика.											
1.	Нохчийн меттан фонетикин маьIна а, декхарш а, 1алашо а.	13	12	2	2	4				7	10
2.	Нохчийн меттан аьзнийн система.	13	10	2		4				7	10
3.	Мукъачу аьзнийн классификаци.	13	27	2		4	2			7	25
4.	Мукъазчу аьзнийн классификаци.	12	12	2	2	3				7	10
5.	Мукъазчу аьзнийн ассимиляци.	12	20	2		3				7	20
6.	Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш.	12	12	2		3	2			7	10
7.	Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	6	6			3				3	6
	Курсовое проектирование										
	Подготовка к экзамену	27	9								
	Итого	**108**	**108**	**12**	**4**	**24**	**4**	**-**	**-**	**45**	**91**

2.1.2. Тематическое планирование – 3 семестр очно
Тематическое планирование – 2 семестр заочно

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
Раздел: ЛЕКСИКОЛОГИЯ											
1	**Лексикологин коьрта маь1на**	8	12	3	2	2				3	10
2.	Лексика а, лексикографи а.	8	10	3		2				3	10
3.	Дешнийн тайпанаш.	10	12	3		4	2			3	10
4.	Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш.	9	10	3		4				2	10
5.	Синонимаш. Антонимаш,	10	19	4		4	2			2	17
	Курсовое проектирование										
	Подготовка к экзамену	27	9								
	Итого	**72**	**72**	**16**	**2**	**16**	**4**	**-**	**-**	**13**	**57**

2.1.3. Тематическое планирование – 4 семестр очно
Тематическое планирование – 3 семестр заочно

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
Раздел: Морфологи											
1	Ц1ердош. Билгалдош.	11	12	2	2	3				6	10
2.	Терахьдош.	11	10	2		3				6	10
3.	Ц1ерметдош.	11	12	2		3	2			6	10
4.	Хандош. Причасти	11	12	2	2	3				6	10
5.	Г1уллакхан къамелан дакъош. Дешт1аьхье.	11	10	2		3				6	10
6.	Хуттургаш. Дакъалгаш. Айдардош.	9	12			3	2			6	10
7.	Ц1ердош. Билгалдош.	8	4			2				6	4
	Курсовое проектирование										
	Подготовка к экзамену										
	Итого	**72**	**72**	**10**	**4**	**20**	**4**	**-**	**-**	**42**	**64**

2.1.4. Тематическое планирование – 5 семестр очно
Тематическое планирование – 4 семестр заочно

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
Раздел: Цхьалхечу предложенин синтаксис											
1	Цхьалхечу предлженин кепаш.	14	10	2		4				8	10
2.	Предложенехь дешнийн уьйр.	14	17	2		4	2			8	15
3.	Предложенин коьрта меженаш.	14	17	2	2	4				8	15
4.	Цхьанатайпанара меженаш. Т1едерзар	14	12	2	2	4				8	10
5.	Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу къастамаш.	16	12	2		4	2			10	10
	Курсовое проектирование										
	Подготовка к экзамену		4								
	Итого	**72**	**72**	**10**	**4**	**20**	**4**	**-**	**-**	**42**	**60**

2.1.5. Тематическое планирование – 6 семестр очно

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
Раздел: Чолхечу предложенин синтаксис											

1	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	7		2		2				3	
2.	Чолхе-цхьаьнаккхеттачу предложенешкахь хуттургаш.	7		2		2				3	
3.	Чолхе карара предложени. Т1етухучу предложенин кепаш.	10		2		2				6	
4.	Кхачаман т1етуху предложени.	7		2		2				3	
5.	Къастаман т1етуху предложени.	7				4				3	
6.	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	7				4				3	
	Курсовое проектирование										
	Подготовка к экзамену	*27*									
	Итого	**72**		**8**		**16**		**-**	**-**	**21**	

2.1.6. Тематическое планирование – 7 семестр очно

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	15		4		4				7	
2.	Чолхе-цхьаьнаккхеттачу предложенешкахь хуттургаш.	15		4		4				7	
3.	Чолхе карара предложени. Т1етухучу предложенин кепаш.	15		4		4				7	
4.	Кхачаман т1етуху предложени.	15		4		4				7	
5.	Къастаман т1етуху предложени.	11		2		2				7	
6.	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	10		2		2				6	
	Курсовое проектирование										
	Подготовка к экзамену	27									
	Итого	**108**		**20**		**20**		**-**	**-**	**41**	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 2 семестр очно

2.2.2. Содержание дисциплины – 1 семестр заочно

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Нохчийн меттан фонетикин маьIна а, декхарш а, 1алашо а.	Нохчийн меттан фонетикин маьIна а, декхарш а, 1алашо а.
2.	Нохчийн меттан аьзнийн система.	Нохчийн меттан аьзнийн система.
3.	Мукъачу аьзнийн классификаци.	Мукъачу аьзнийн классификаци.
4.	Мукъазчу аьзнийн классификаци.	Мукъазчу аьзнийн классификаци.
5.	Мукъазчу аьзнийн ассимиляци.	Мукъазчу аьзнийн ассимиляци.

6.	Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш.	Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш.
7.	Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.

2.2.3. Содержание дисциплины – 3 семестр очно
Содержание дисциплины – 2 семестр заочно

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Лексикологин коьрта маь1на	Лексикологин коьрта маь1на
2	Лексика а, лексикографи а.	Лексика а, лексикографи а.
3	Дешнийн тайпанаш.	Дешнийн тайпанаш.
4	Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш.	Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш.
5	Синонимаш. Антонимаш.	Синонимаш. Антонимаш.

2.2.4. Содержание дисциплины – 4 семестр очно
Содержание дисциплины – 3 семестр заочно

Таблица 16

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Ц1ердош. Билгалдош.	Ц1ердош. Билгалдош.
2.	Терахьдош.	Терахьдош.
3.	Ц1ерметдош.	Ц1ерметдош.
4.	Хандош. Причасти	Хандош. Причасти
5.	Г1уллакхан къамелан дакъош. Дешт1аьхье.	Г1уллакхан къамелан дакъош. Дешт1аьхье.
6.	Хуттургаш. Дакъалгаш. Айдардош.	Хуттургаш. Дакъалгаш. Айдардош.
7.	Ц1ердош. Билгалдош.	Ц1ердош. Билгалдош.

2.2.5. Содержание дисциплины – 5 семестр очно
Содержание дисциплины – 4 семестр заочно

Таблица 17

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Цхьалхечу предлженин кепаш.	Цхьалхечу предлженин кепаш.
2.	Предложенехь дешнийн уьйр.	Предложенехь дешнийн уьйр.
3.	Предложенин коьрта меженаш.	Предложенин коьрта меженаш.
4.	Цхьанатайпанара меженаш. Т1едерзар	Цхьанатайпанара меженаш. Т1едерзар
5.	Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу къастамаш.	Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу къастамаш.

6.	Цхьалхечу предлженин кепаш.	Цхьалхечу предлженин кепаш.
7.	Предложенехь дешнийн уьйр.	Предложенехь дешнийн уьйр.

2.2.6. Содержание дисциплины – 6 семестр очно

Таблица 18

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.
2.	Чолхе-цхьаьнаккхеттачу предложенешкахь хуттургаш.	Чолхе-цхьаьнаккхеттачу предложенешкахь хуттургаш.
3.	Чолхе карара предложени. Т1етухучу предложенин кепаш.	Чолхе карара предложени. Т1етухучу предложенин кепаш.
4.	Кхачаман т1етуху предложени.	Кхачаман т1етуху предложени.
5.	Къастаман т1етуху предложени.	Къастаман т1етуху предложени.
6.	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.

2.2.7. Содержание дисциплины – 7 семестр очно

Таблица 18

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.
2.	Чолхе-цхьаьнаккхеттачу предложенешкахь хуттургаш.	Чолхе-цхьаьнаккхеттачу предложенешкахь хуттургаш.
3.	Чолхе карара предложени. Т1етухучу предложенин кепаш.	Чолхе карара предложени. Т1етухучу предложенин кепаш.
4.	Кхачаман т1етуху предложени.	Кхачаман т1етуху предложени.
5.	Къастаман т1етуху предложени.	Къастаман т1етуху предложени.
6.	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре (очно)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1, 2, 3, 4 семестре (заочно)

Таблица 19

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нохчийн меттан аьзнийн система.Мукъачу аьзнийн классификаци.Мукъазчу аьзнийн классификаци. Мукъазчу аьзнийн ассимиляци. Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш.Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
2	Лексика а, лексикографи а.	Подготовка докладов и сообщений.

	Дешнийн тайпанаш.Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш. Синонимаш. Антонимаш. Дешнийн фразеологически цхьаьнакхетаран тайпанаш. Дошкхоллар. Дошкхолладаларан некъаш.	Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	Ц1ердош.Билгалдош. Терахьдош.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
4	Ц1ерметдош. Хандош. Причасти	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
5	Цхьалхечу предлженин кепаш. Предложенехь дешнийн уьйр.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
6	Цхьанатайпанара меженаш. Т1едерзар.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
7	Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу къастамаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 20

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Тимаев А.Д. «ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Внутритекстовая интерференция языков как художественно-эстетическая эволюция русскоязычной литературы Чечни 20 в.: учебное пособие / Р.Б. Татаева – Грозный: ЧГПУ, 2019.- 178 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

4	Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2012. -176с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1	Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практиический курс. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2011. -208с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Навразова Х.Б. Конструктивное членение предложения в чеченском языке. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 96с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Навразова Х.Б. Эргативная стратегия чеченского языка. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 80с	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010 Грозный, 1964, 1972, 1985 Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вести ИПО МО и Н ЧР, вып.3, Грозный,2005.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 21

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР ОЧНО
ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР ЗАОЧНО

Таблица 22

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн меттан фонетикин маьIна а, декхарш а, 1алашо а.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Нохчийн меттан аьзнийн система.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Мукъачу аьзнийн классификаци.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Контрольная работа №1	
4	Мукъазчу аьзнийн классификаци.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Мукъазчу аьзнийн ассимиляци.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
7	Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.2. Характеристика оценочных средств – 3 семестр очно
Характеристика оценочных средств – 2 семестр заочно

Таблица 23

			Оценочные средства

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лексикологин коьрта маь1на	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Лексика а, лексикографи а.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Дешнийн тайпанаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Синонимаш. Антонимаш,	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.		

4.1.3. Характеристика оценочных средств – 4 семестр очно
Характеристика оценочных средств – 3 семестр заочно

Таблица 23

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Ц1ердош. Билгалдош.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Терахьдош.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Ц1ерметдош.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Хандош. Причасти	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

5	Г1уллакхан къамелан дакъош. Дешт1аьхье.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Хуттургаш. Дакъалгаш. Айдардош.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
7	Ц1ердош. Билгалдош.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.4. Характеристика оценочных средств – 5 семестр очно
Характеристика оценочных средств – 4 семестр заочно

Таблица 23

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Цхьалхечу предлженин кепаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Предложенехь дешнийн уьйр.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	
3	Предложенин коьрта меженаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Цхьанатайпанара меженаш. Т1едерзар	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу къастамаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.5. Характеристика оценочных средств – 6 семестр очно

Таблица 23

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.		
2	Чолхе-цхьаьнаккхеттачу предложенешкахь хуттургаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Чолхе карара предложени. Т1етухучу предложенин кепаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Кхачаман т1етуху предложени.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Къастаман т1етуху предложени.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

		ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Контрольная работа №1	

4.1.6. Характеристика оценочных средств – 7 семестр очно

Таблица 23

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Чолхе-цхьаьнаккхеттачу предложенешкахь хуттургаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Чолхе карара предложени. Т1етухучу предложенин кепаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Кхачаман т1етуху предложени.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-3.1.		
5	Къастаман т1етуху предложени.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Чолхе-цхьаьнаккхетта предложени.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре (очно).
Вопросы для подготовки к устному опросу в 1, 2, 3, 4 семестре (заочно).

1. Мукъа а, мукъаза аьзнаш
2. Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
3. Манкха мукъа аьзнаш
4. Дифтонгаш, церан нийсаязъяр
5. Элп Й а, цуьнан нийсаяздар а
6. Фразеологи - дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетарш
7. Ц1ердешнийн терахь
8. Ц1ердешнийн нийсаяздар
9. Билгалдешнийн тайпанаш
10. Билгалдешнийн нийсаяздар

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**

Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре (очно).

Типовые практико-ориентированные задания - в 1, 2, 3, 4 семестре (заочно).

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.
4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре (очно).

Типовые задания для тестирования в 1, 2, 3, 4 семестре (заочно).

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, аьзнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхьаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре (очно).

Типовое задание для контрольной работы в 1, 2, 3, 4 семестре (заочно).

1. Мукъа а, мукъаза аьзнаш
2. Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
3. Манкха мукъа аьзнаш
4. Дифтонгаш, церан нийсаязъяр
5. Элп Й а, цуьнан нийсаяздар а
6. Фразеологи - дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетарш
7. Ц1ердешнийн терахь
8. Ц1ердешнийн нийсаяздар
9. Билгалдешнийн тайпанаш
10. Билгалдешнийн нийсаяздар
11. Терахьдешан юкъара маь1на
12. Терахьдешнийн легар
13. Масаллин терахьдешнаш
14. Дийца лексикин тайпанех лаций.

Даладе х1ора тайпанна дог1у масалш.

15. Стенах олу синонимаш? Синонимаш юкъахь йолу предложениш ялае.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	***Баллы (интервал баллов)***
Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких*	*10*

	ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	
Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*	*[6-8]*
Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*	*[3-5]*
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*	*Менее 3*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор  Х.Б. Навразова

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ФИО
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»

Семестр – 1, форма аттестации – экзамен (заочно).
Семестр – 2, форма аттестации – экзамен, зачет (заочно).
Семестр – 3, форма аттестации – экзамен, зачет с оценкой (заочно).
Семестр – 4, форма аттестации – экзамен (заочно).

Семестр – 2, форма аттестации – экзамен (очно).
Семестр – 3, форма аттестации – экзамен (очно).
Семестр – 4, форма аттестации – зачет с оценкой (очно).
Семестр – 5, форма аттестации – зачет (очно).
Семестр – 6, форма аттестации – экзамен (очно).
Семестр – 7, форма аттестации – экзамен (очно).

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 2 семестр очно
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр заочно

1. Мукъачу аьзнийн система, цуьнан башхалла.
2. Мукъачу аьзнийн ассимиляцин процесс.
3. V 2 - чохь лела тарлуш долу мукъа аьзнаш, церан 1аткъам.
4. Мукъачу аьзнийн горгдалар.
5. Ассимиляцин тайпанаш: регрессивни а, прогрессивни а; контактни а, дистанционни а; йуьззина а, йуьззина йоцу а ассимиляци.
6. Мукъачу аьзнийн ассимиляцин тайпанаш (орамерчу мукъачу аьзнашна хуьлучу хийцамашка хьаьжжина, ассимиляцин тайпанаш).
7. Элп, аз, фонема, церан башхалла.
8. Мукъазчу аьзнийн система.
9. Нохчийн меттан шала (онда) мукъаза аьзнаш а.
10. Йуьхьаьнцара мукъа аьзнаш.
11. Схьадевлла а мукъа аьзнаш.
12. Нохчийн меттан эпентеза (без).
13. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъачу аьзнийн тайпанаш.
14. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн г1елдалар.
15. Дифтонгаш а, монофтонгаш а.
16. Аффрикаташ, абруптиваш.
17. Мукъачу аьзнийн к1аддалар.
18. V 1 - чохь лела тарлуш долу мукъа аьзнаш, церан хийцамаш.
19. Мукъазчу аьзнийн ассимиляци.
20. Мукъачу аьзнийн к1аддаларца гатдалар.
21. Мукъачу аьзнийн гатдалар.
22. Мукъазчу аьзнийн диссимиляци.
23. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.
24. Мукъачу аьзнийн горгдалар.
25. Нохчийн меттан метатеза.
26. Нохчийн меттан субституци.
27. Дешдакъа а, тохар а. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.
28. Мукъачу аьзнийн г1елдалар /редукци/.
29. Ийначу мог1арера мукъа аьзнаш /йуьхьаьнцара а, шозлаг1а а.

30. Нохчийн меттан манкха аьзнаш, церан дистрибуци.

Экзамен в 2-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно).

Экзамен в 1-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (заочно).

Пример экзаменационного билета:

1. **Теоретический вопрос:** Предмет, структура, задачи и цели курса фонетики.

Типы фонетики. Аспекты изучения фонетики.

2. **Профессиональная задача:** Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского фольклора вы сможете заняться его формированием.

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 3 семестр очно
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 2 семестр заочно

1. Дешнийн нийса маь1на.
2. Нохчийн меттан лексикин коьрта башхаллаш
3. Лексикологи. Йукъара кхетам.
4. Нохчийн меттан дешнаш.
5. Дешнийн маь1наш.
6. Оьрсийн маттара тIеэцна лексика. Церан аьзнийн а, маьIнийн а билгалонаш.
7. Табу а, эвфемизм а.
8. ПаргIат дешнийн цхьаьнакхетарш, чIагIделла дешнийн цхьанакхетарш.
9. Омонимаш, синонимаш, антонимаш, церан башхаллаш.
10. Йуьззина а, йуьззина йоцу а кальканаш, церан башхаллаш.
11. Неологизмаш.
12. 1аьрбийн а, туркойн а меттанашкара т1еэцна дешнаш. Церан аьзнийн а, маьIнийн а билгалонаш.
13. Лексически а, грамматически а омонимаш, церан башхаллаш. 1илманан лерина лексика.
14. Архаизмаш.
15. Лексически а, грамматически а омонимаш, церан башхаллаш.
16. Нохчийн маттахь арахецна словараш.
17. Т1еман лерина лексика.
18. Антонимаш, церан тайпанаш.
19. Нохчийн меттан дешнаш, т1еэцна дешнашнаш.
20. Диалектизмийн тайпанаш (фонетически, грамматически, лексически, дошкхолларан)
21. Дешнийн х1оттам: лард, чаккхе, дешхьалхе, орам, суффикс.
22. Архаизмаш, историзмаш, церан башхаллаш.
23. Ширделла дешнаш, керла дешнаш.
24. Нохчийн меттан лексикин коьрта башхаллаш а, т1еэцна дешнаш а.
25. Терминаш а, профессионализмаш.
26. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш.

27. Книжни лексика. Шакъаьстина йолу лексика. Дог-ойла г1атторан лексика.
28. Лексикографин маь1на.
29. Дешнийн кальканаш.
30. Антонимаш кхоллайаларан некъаш.
31. Диалектизмаш а, фразеологически деалектизмаш.
32. Дош кхолладаларан некъаш.
33. Омофонаш, омоформаш, церан башхаллаш.
34. Дешнийн нийса а, т1едеана маь1на.
35. Фразеологин маь1на.
36. Синонимаш, антонимаш
37. Фразеологически цхьаьнакхетарш, церан тайпанаш.
38. Омонимаш, синонимаш.
39. Фразеологически ца1аллаш, церан маь1на.
40. Нохчийн меттан шира дешнаш
41. Лексикографи.
42. Кхечу меттанашкара т1еэцна дешнаш
43. Словарийн тайпанаш.
44. Диалектизмаш, церан башхаллаш
45. Йуьззина а, йуьззина йоцу а кальканаш, церан башхаллаш.
46. Синонимаш, антонимаш
47. Кхечу меттанашкара т1еэцна дешнаш
48. Диалектизмаш, церан башхаллаш
49. Фразеологически ца1аллаш, церан маь1на.
50. Лексикографи.
51. Антонимаш, церан тайпанаш.
52. Нохчийн меттан лексикин коьрта башхаллаш

Экзамен в 3-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно).

Экзамен в 2-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (заочно).

Пример экзаменационного билета:

1. **Теоретический вопрос:** Структурные связи в многозначном слове:
радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимость значений (ЛСВ - лексико-семантических вариантов

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского фольклора вы сможете заняться его формированием.

1. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	**Критерий 1** **Знает:** -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования;	**Критерий 1** Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская	**Критерий 1** Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития

	-основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации	отдельные ошибки	серьезные недочеты	
	Критерий 2 Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	**Критерий 2** Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет: -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-	**Критерий 3** Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для	**Критерий 3** Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для	**Критерий 3** Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их

	исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 3** Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако	**Критерий 1** Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной

деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	деятельности	деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	допускает серьезные ошибки в их применении	деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Критерий 2** Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	**Критерий 2** Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	**Критерий 2** Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Критерий 3** Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	**Критерий 3** Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр очно

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 3 семестр заочно

1. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам.
2. Йукъарчу ц1ерийн легарийн тайпанаш.
3. Схьайаьлла а, схьайалаза а лард.
4. Масаллин терахьдешнийн легадаларан башхаллаш (цхьалхе, чолхе, х1оттаме)
5. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан башхаллаш.
6. Хаттаран а, дацаран а ц1ерметдешнаш а, церан легадалар а
7. Терахьдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар.
8. Нохчийн меттан грамматически категореш.
9. Гулдаран а, декъаран а терахьдешнаш, церан легадалар
10. Ц1ердешнийн терахьан категори.
11. Ц1ердешнийн грамматически классаш.
12. Адамийн (долахь) ц1ерийн легарийн тайпанаш.
13. Рог1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
14. Лаамечу билгалдешнийн легадалар.
15. Йукъарчу ц1ерийн легарийн тайпанаш.
16. Х1оттаме масаллин терахьдешнийн легадалар (лааме, лаамаза).
17. Дожарш а, церан маь1на а, хаттарш а.
18. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш билгалдахаран некъаш.
19. Билгалдешнийн синтаксически г1уллакхаш.
20. Ц1ерметдешнийн яххьаш а, легадалар а.
21. Дерзоран ц1ерметдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
22. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш, церан синтаксически г1уллакхаш
23. Йукъара а, долахь а ц1ердешнаш, церан башхаллаш.
24. Билгалдешнийн терахьашца а, классашца а, дожаршца а хийцадалар.
25. Ц1ердешан синтаксически г1уллакхаш.
26. Гайтаран ц1ерметдешнийн легадалар.

27. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
28. Ц1ердешнийн сийсазаллин классаш.
29. Билгалдешнийн кхолладалар а, легадалар а.
30. Терахьдешнийн тайпанаш, церан предложенехь хуьлу маь1на.
31. Ц1ердешнийн кхолладалар.
32. Массаллин а, рог1аллийн а терахьдешнаш, церан легадалар.
33. Рог1аллин а, эцаран а терахьдешнаш, церан кхолладалар.
34. Къастаман, къастамза ц1ерметдешнаш, церан легадалар.
35. Меттигниг дожаран схьайевлла форманаш, церан кхоллайалар.
36. Къамелан дакъош, церан башхаллаш.
37. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам.
38. Мухаллин билгалдешнаш, куцдешнаш, церан башхаллаш.
39. Билгалдешнийн дустаран даржаш.
40. Дацаран ц1ерметдешнийн легадалар.
41. Цхьалхе, чолхе, х1оттаме терахьдешнаш, церан башхаллаш.
42. Ц1ердешнийн кхолладаларан некъаш.
43. Мухаллин, йукъаметтигаллин билгалдешнаш, церан легадалар.
44. Дерзоран-т1еозоран ц1ерметдешнийн легадалар.
45. Дерзоран ц1ерметдешнийн цхьалхе а, ч1аг1даран а форманаш, церан легайалар.
46. Рог1аллин терахьдешнийн кхолладалар, легадалар.
47. Билгалдешнийн тайпанаш, церан башхаллаш.
48. Билгалза-масаллин терахьдешнийн кхолладалар, легадалар.
49. Ц1ердешнийн дожарийн категори.
50. Билгалдешнийн легарийн тайпанаш.
51. Адамийн (долахь) ц1ерийн легарийн тайпанаш.
52. Билгалдешнийн легадалар, синтаксически г1уллакхаш.
53. Терахьдешнийн тайпанаш, церан кхолладаларан башхаллаш.
54. Гайтаран, т1еозоран ц1ерметдешнаш, церан легадалар.
55. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш билгалдахаран некъаш.
56. Мухаллин билгалдешнийн легадалар, кхолладалар.
57. Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а.
58. Дешан х1оттам (морфемика).
59. Грамматически категореш.
60. Грамматически категореш.

Зачет в **4**-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) очно.

Зачет в **3**-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) заочно.

1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 5 семестр
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр

1. Грамматически категореш.
2. Морфологи, цуьнан маь1на а. Къамелан дакъош.
3. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
4. Хандешан хенан категореш. Хандешан йаханчу хенан кепаш, церан кхоллайалар.
5. Хандешнийн саттамаш.

6. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
7. Лаамаза а лааме а причастеш, церан легайалар.
8. Хандешан спряженеш, уьш билгалйахаран некъаш.
9. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
10. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
11. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
12. Г1оьнан къамелан дакъош.
13. Айдардош.
14. Куцдош. Куцдешан тайпанаш.
15. Дешт1аьхье.
16. Дакъалг.
17. Хуттург, хуттурган тайпанаш.

Зачет в 5-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) очно.

Экзамен в 4-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (заочно).

1.5. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр

1. Предложенехь дешнийн уьйраш (йукъара кхетам).
2. Бахьанин латтам, цуьнан кхоллабалар.
3. Бартбаран уьйр.
4. 1алашонан латтам, цуьнан кхоллабалар.
5. Урхаллин уьйр.
6. Бехкаман латтам, цуьнан кхоллабалар.
7. Т1етовжаран уьйр.
8. Йуьхьза предложенеш.
9. Цхьанатайпанара меженаш.
10. Ц1еран предложенеш.
11. Дурс дар.
12. Ч1аг1даран, дацаран предложенеш.
13. Т1едерзар.
14. Дийцаран предложенеш.
15. Йукъадало дешнаш, предложенеш.
16. Хаттаран предложенеш.
17. Бараман латтам, цуьнан кхоллабалар.
18. Айдаран предложенеш.
19. Даран суьртан латтам, цуьнан кхоллабалар.
20. Билгала-йуьхьан предложенеш.
21. Хенан латтам, цуьнан кхоллабалар.
22. Билгалза-йуьхьан предложенеш.
23. Къастам, цуьнан кхоллабалар.
24. Йукъара-йуьхьан предложенеш.
25. Лач кхачам, цуьнан кхоллабалар.
26. Меттиган латтам, цуьнан кхоллабалар.
27. Предложенийн кхечуьнга ца йолу конструкци.
28. Грамматически подлежащи, логически субъект.
29. Предложенийн кхечуьнга йовлу конструкцеш.