**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный педагогический университет»**
**Кафедра педагогики и дошкольной психологии**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
*(подпись)*
Протокол № 9 заседания
кафедры от 25.04.2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессию

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Дошкольное образование»

**Квалификация**
Бакалавр

**Форма обучения**
очная/заочная

Год набора-2024

Грозный, 2024

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.09.01. «Введение в профессию» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Психолого-педагогическое образование, направленность Дошкольное образование, которая изучается в 1 семестре 1 курса.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

**1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовность к инновационной педагогической деятельности.

**1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Достижение цели освоения дисциплины «Введение в профессию» обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-6; ОПК-1.

*Таблица 1*

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | Знать: способы планирования свободного времени, управление своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, а так же личностные ресурсы по достижению целей Владеть: приемами и |

| | | |
|---|---|---|
| | | техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений Развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>ОПК-1.2 "Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности" | Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций<br>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. |

**1.2. Объем дисциплины (модуля)**

*Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)*

*Таблица 2*

| **Вид учебной работы** | **Количество академ. часов** | |
|---|---|---|
| | **Очно** | **Заочно** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с** | | |
| **4.1.1. аудиторная работа** | **32** | **4** |
| в том числе: | | |

| | | |
|---|---|---|
| лекции | 16 | 2 |
| практические занятия, семинары, в том числе | 16 | 2 |
| лабораторные занятия | | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | - | - |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с | | |
| курсовое проектирование/работа | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся | | |
| | | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 40 | 64 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к | зачет | зачет |
| Итого | 72/2з.е | 72/2з.е |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая рудоёмкость в кад.часа | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | | Практ. занятия | | Лаб. занятия | | Сам. работа | |
| | | Очн | Заоч | Очн | Заоч | Очно | Заоч | Очно | Заоч | Очн | Заочн |
| 1. | Роль педагогической профессии в современном обществе. | 14 | 19 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 8 | 15 |
| 2. | Образование – сфера профессиональной деятельности педагога. | 14 | 19 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 8 | 15 |
| 3. | Ребенок как самоценность и субъект образовательного | 14 | 17 | 2 | | 4 | 2 | | | 8 | 15 |
| 4. | Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного | 14 | 16 | 2 | | 4 | | | | 8 | 16 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога | 14 | 16 | 2 | | 4 | | | | 8 | 16 |
| 6. | Педагогические способности | 16 | 16 | 2 | | 4 | | | | 10 | 16 |
| 7. | Педагогический артистизм. | 16 | 16 | 2 | | 4 | | | | 10 | 16 |
| 8. | Стиль педагогической деятельности. | 15 | 16 | 2 | | 4 | | | | 9 | 16 |
| | *Курсовое проектирование/рабо* | | | | | | | | | | |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *27* | 9 | | | | | | | | |
| | Итого: | 72/2 з.е | 72/2 з.е | | | | | | | | |

**2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):**

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|---|---|---|
| 1. | Роль педагогической профессии в современном обществе | Предмет и задачи курса. Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности и своеобразие педагогической профессии. Основные социальные функции педагога: адаптивная и |
| 2. | Образование – сфера профессиональной деятельности педагога. | Сущность понятия «образование». Социокультурные функции образования. Тенденции развития образования в современном мире. Стратегия образования в XXI в. Роль образования в становлении, развитии и |
| 3. | Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. | Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Права ребенка как педагогические ценности. Международные акты в защиту детей. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования. | Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования. Воспитатель учреждения дошкольного образования как субъект педагогической |
| 5. | Сущность и основные компоненты профессиональнопедагогической культуры педагога. | Понятие «профессиональнопедагогическая культура»: сущность, содержание, уровни. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры (социально-педагогические, групповые педагогические, личностнопедагогические ценности). Технологический компонент профессионально-педагогической культуры (педагогическая технология, технология педагогической деятельности, педагогические задачи). Личностно-творческий компонент |
| 6. | Педагогические способности. | Сущность понятий «способности» и «задатки». Способности общие и специальные. Уровни способностей. Компоненты педагогических |
| 7. | Педагогический артистизм | Введение. Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Артистизм в структуре личности педагога. Составляющие педагогического артистизма. Речевой артистизм. Рекомендации по развитию |
| 8. | Стиль педагогической деятельности. | Стиль как совокупность индивидуальной стратегии и тактики педагога. Классификация стилей педагогической деятельности. Авторитарный и демократический стили. Индивидуальный стиль как следствие направленности личности педагога. Классификация индивидуального стиля О. А. Лапиной. Классификация индивидуальных стилей педагога учреждения дошкольного образования (А. Г. Исмагилова, Е. А. Панько). Типы отношения педагога учреждения |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| **1.** | Роль педагогической профессии в современном обществе | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации по теме.* |
| **2** | Образование – сфера профессиональной деятельности педагога. | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации по теме.* |
| **3** | Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации по теме.* |
| **4** | Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования. | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации по теме.* |
| **5** | Сущность и основные компоненты профессиональнопедагогической культуры педагога. | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации по теме.* |
| **6** | Педагогические способности. | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации по теме.* |
| **7** | Педагогический артистизм | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации по теме.* |
| **8** | Стиль педагогической деятельности. | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации по теме.* |

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| **Виды литературы** | **Автор, название литературы, город, издательство, год** | **Количество часов, обеспеченных** | **Количество обучающихся** | **Количество экземпляров в библиотеке** | **Режим доступа ЭБС/ электронный носитель** | **Обеспеченность обучающихся** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // | | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511141 | 100 % |
| 2 | Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // | | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514466 | 100 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // | | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512473 | |
| 4 | Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // | | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511035 | 100 % |
| 5 | Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // | | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517384 | |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // | | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663 | 100 % |
| 2 | Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // | | 30 | | URL: https://urait.ru/bcode/489404 | 100 % |
| 3 | Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный | | 30 | | URL: https://urait.ru/bcode/492851 | 100 % |

**3.1.2. Интернет-ресурсы**

«Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

**3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима

следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| **Помещения для осуществления образовательного процесса** | **Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)** | **Адрес (местоположение)** |
|---|---|---|
| **Аудитория для проведения лекционных занятий** | | |
| Аудитория № 3-19 | 1.ПК – 1 ед.<br>2. Проектор ACTR– 1 шт.<br>3.Аудиторная доска– 1 шт.<br>4. Интерактивная доска- 1 ед.<br>5.Шкаф – 4 шт.<br>8.Преподавательский стол – 1 шт.<br>9.Преподавательский стул – 1 шт.<br>10. Ученические парты – 20 | Чеченская Республика, г Грозный, Ленинский р-н, ул Субры Кишиевой, д 33 Аудитория № 3-19 площадь 70 кв.м |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Аудитория № 3-19 | 1.ПК – 1 ед.<br>2. Проектор ACTR– 1 шт.<br>3.Аудиторная доска– 1 шт.<br>4. Интерактивная доска- 1 ед.<br>5.Шкаф – 4 шт.<br>8.Преподавательский стол – 1 шт.<br>9.Преподавательский стул – 1 шт.<br>10. Ученические парты – 20 | Чеченская Республика, г Грозный, Ленинский р-н, ул Субры Кишиевой, д 33 Аудитория № 3-19 площадь 70 кв.м |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Аудитория № 3-19 | 1.ПК – 1 ед.<br>2. Проектор ACTR– 1 шт.<br>3.Аудиторная доска– 1 шт.<br>4. Интерактивная доска- 1 ед.<br>5.Шкаф – 4 шт.<br>8.Преподавательский стол | Чеченская Республика, г Грозный, Ленинский р-н, ул Субры Кишиевой, д 33 Аудитория № 3-19 площадь 70 кв.м |

| | | |
|---|---|---|
| | – 1 шт.<br>9.Преподавательский стул – 1 шт.<br>10. Ученические парты – 20 | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

*Таблица 8*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| **1.** | Роль педагогической профессии в современном обществе | УК-6, ОПК-1 | Устный опрос Подготовка презентации Подготовка | зачет |
| **2.** | Образование – сфера профессиональной деятельности педагога. | УК-6, ОПК-1 | Устный опрос Подготовка презентации Подготовка | зачет |
| **3.** | Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. | УК-6, ОПК-1 | Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов | зачет |
| **4.** | Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного | УК-6, ОПК-1 | Устный опрос Подготовка презентации Подготовка | зачет |
| **5.** | Сущность и основные компоненты профессиональнопедагогической культуры педагога. | УК-6, ОПК-1 | Устный опрос Подготовка презентации Подготовка | зачет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6.** | Педагогические способности. | УК-6, ОПК-1 | Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов | зачет |
| **7.** | Педагогический артистизм | УК-6, ОПК-1 | Устный опрос Подготовка презентации Подготовка | зачет |
| **8.** | Стиль педагогической деятельности. | УК-6, ОПК-1 | Устный опрос Подготовка презентации П | зачет |
| | *Курсовая работа* | | | |
| | *Учебная практика* | | | |
| | *Производственная* | | | |

**4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

**4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест***

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

***Примерные вопросы для тестирования***

Вариант 1.

**Задание 1.**

1.Совокупность образованности и компетентности учителя – это его…
а) профессионализм
б) мастерство
в) творчество
г) новаторство

2.Профессия учитель относится к системе…
а) человек-техника
б) человек-природа
в) человек-человек
г) человек – знаковая система

3.Вид труда с определенной системой требований к человеку называется…
а) компетентность
б) профессия
в) специальность

г) специализация

4.В Древней Греции педагогом называли…
а) раба – детоводителя
б) жреца
в) педонома
г) грамматика

5.Вид занятий в рамках данной профессии называется…
а) специализацией
б) специальностью
в) творчеством
г) деятельностью

6.Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными
видами образовательной деятельности, - это…
а) учитель
б) педагог
в) воспитатель
г) наставник

**Задание 2.**
1.Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение,
воспитание, образование, развитие обучающихся называется…
а) воспитанием
б) образованием
в) педагогической деятельностью
г) социальной деятельностью

2.Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к…
а) рабовладельческому строю
б) первобытнообщинному строю
в) новому времени
г) средним векам

3.Признаками профессиональной педагогической деятельности являются…
а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
в) целеполагание
г) невозможность творческого подхода

4.К педагогическим работникам не относится…

а) воспитатель детского сада
б) педагог-психолог
в) домашний учитель
г) наставник

5.Первым звеном в педагогической деятельности является…
а) оценка результатов
б) диагностика
в) выбор педагогических средств
г) постановка целей

6.К непрофессиональной педагогической деятельности относится…
а) семейное воспитание
б) репетиторство
в) преподавание
г) социальное воспитание

**Задание 3.**
1.Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен
информацией между учителем и учащимся называется…
а) ориентационной
б) конструктивной
в) рефлексивной
г) информационной

2.К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся…
а) отношение к детству
б) гуманитарность сознания педагога
в) гуманитарная культура
г) систематичность и последовательность

3.Планирование и построение педагогического процесса относится к… компонентам
педагогической деятельности:
а) конструктивным
б) организаторским
в) творческим
г) прогностическим

4.Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества
личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения
функций учителя – это…

а) идеал
б) требования к личности учителя
в) уровень квалификации
г) профессиограмма

5.Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные
функции называется…
а) специальностью
б) квалификацией
в) образованностью
г) мастерством

6.Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного
решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции
называется…
а) компетентностью
б) мастерством
в) творчеством
г) самоопределением

**Задание 4.**
1.Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально
значимых качеств личности, называется…
а) педагогическим становлением
б) развитием педагога
в) педагогической направленностью
г) профессиональным самовоспитанием

2.Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются…
а) способность к сочувствию
б) терпимость к чужому мнению
в) умение анализировать свои действия
г) способность к творчеству

3.Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют…
а) мастерством
б) креативностью
в) рефлексией
г) способностями

4.Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется…
а) самоанализом педагогической деятельности
б) профессиональным развитием
в) саморазвитием
г) самонаблюдением

5.К видам профессиональной карьеры относятся…
а) стабильная
б) кратковременная
в) систематичная
г) последовательная
6.Источниками самообразования являются…
а) увлечения
б) окружающая действительность
в) работа
г) досуг

ВАРИАНТ 2
**Задание 1.**
1.Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных
знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих
педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и
осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие – это…
а) профессионализм
б) мастерство
в) творчество
г) новаторство

2.Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения
– это…
а) педагог
б) наставник
в) репетитор
г) организатор

3.Совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов
педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных

личностных сил педагога, его способностей и возможностей называется…
а) компетентностью
б) профессионализмом
в) специальностью
г) педагогической культурой учителя

4.Элементами педагогического мастерства являются…
а) гуманистическая направленность личности
б) педагогическая техника
в) педагогические способности
г) педагогические технологии
5.Компонентами педагогической техники являются…
а) мастерство общения
б) саморегуляция
в) знания методики преподавания учебного предмета
г) речь учителя

6.Основы мимической и пантомимической выразительности относятся к…
а) профессионализму
б) компетентности
в) педагогической технике
г) креативности

**Задание 2.**
1.В структуру деятельности учителя входят…компоненты
а) гностический
б) проектировочный
в) конструктивный
г) социальный

2.Сфера знаний педагога относится к …компоненту педагогической деятельности
а) гностическому
б) проектировочному
в) конструктивному
г) социальному

3.Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть
предъявлены к личности педагога - это…
а) профессиональное знание предмета
б) творческая индивидуальность
в) идейная убежденность
г) креативность

4.Приобретению педагогического мастерства способствует…
а) изучение педагогической литературой
б) изучение передового педагогического опыта
в) опыт практической деятельности
г) компилятивный перенос знаний

5.Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а
также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу…
а) профессионализма
б) креативности
в) компетентности
г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога

6.Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебновоспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных
педагогических решений характеризует…
а) педагогическое творчество
б) педагогическую компетентность
в) педагогический профессионализм
г) педагогическую направленность

**Задание 3:**
1.Структура труда учителя содержит…
а) профессиональные психолого-педагогические знания
б) профессиональные педагогические умения
в) ориентацию на самопрезентацию
г) личностные особенности

2.К педагогическим способностям относят…
а) коммуникативные
б) организаторские
в) конструктивные
г) специальные

3.Основой установления порядка и дисциплины выступают…способности педагога
а) конструктивные
б) организаторские
в) творческие
г) прогностические

4.Функциями педагогического общения являются…

а) коммуникативная
б) перцептивная
в) интерактивная
г) индивидуальная

5.Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных
сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как…
а) педагогическая культура
б) педагогический такт
в) педагогическая воспитанность
г) педагогическое мастерство

6.К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как…
а) предметные
б) педагогические
в) философские
г) социальные

**Задание 4**
1.Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется…
а) толерантностью
б) креативностью
в) рефлексией
г) эмпатией

2.Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его
воспринимают дети – это
а) толерантность
б) креативность
в) рефлексия
г) эмпатия

3.Критериями успешности учителя являются…
а) отношение к людям
б) отношение к себе
в) креативность, гибкость
г) непреклонность

4.Расширение знаний о мире и о себе, сознательной осведомленности определяется как…
а) саморазвитие

б) самовоспитание
в) личностный рост
г) самонаблюдение

5.Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как…
а) компетентность
б) карьера
в) специализация
г) профессионализм

6.Краткая формулировка основного содержания источника в нескольких предложениях –
это…
а) рецензия
б) конспект
в) аннотация
г) резюме

***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)* | *2* |
| *Средний уровень* | *Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)* | *1* |
| *Минимальный уровень* | *Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)* | *0* |

**4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание***

***Примерные практико-ориентированные задания***

**Практическое задание 1.**
1. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе.
Выступление рассчитано на 3-5 минут.

**Практическое занятие 2.**
1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое

творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация»,«педагогический такт», « педагогическая наблюдательность. Работа выполнятся по вариантам и сдается преподавателю на проверку.
2. Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей).

**Практическое занятие 3.**

1. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:
Карточка №1.Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.
Карточка №2.Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия…
Карточка №3.Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам…» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).
Карточка №4.Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски;
учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.
Карточка №5.Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.
Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.
3. Решение педагогических ситуаций.

**Практическое занятие 4.**

1. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.
2. Выполнение тестов:
- «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности»

**Практическое занятие 5.**

2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ».

**Практическое занятие 6.**

1. Написать эссе на тему «Я и моя профессия».
2. Подготовить индивидуальный (групповой) проект на тему: «Какой он – педагог 21 века».

**Практическое занятие 7.**
1. Разработать программу личностного профессионально-педагогического становления и совершенствования.

***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

*Таблица 10*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом* | *3* |
| *Средний уровень* | *Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом* | *2* |
| *Минимальный уровень* | *Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом* | *1* |
| *Минимальный уровень не достигнут* | *Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками* | *0* |

**4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение***

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

***Темы докладов:***

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Теоретическая и практическая педагогика
12. Инновационная педагогика
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компоненты целостного педагогического процесса
16. Закономерности и принципы педагогического процесса

17. Субъекты педагогического процесса
18. Современные образовательные тенденции
19. Философские и психологические концепции образования
20. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

*Таблица 11*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;*<br>*– содержание выступления даёт полную информацию о теме;*<br>*– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;*<br>*– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;*<br>*– высокая степень информативности, компактность слайдов* | *3* |
| *Средний уровень* | *– продемонстрирована общая ориентация в материале;*<br>*– достаточно полная информация о теме;*<br>*– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;*<br>*– невысокая степень информативности слайдов;*<br>*– ошибки в структуре доклада;*<br>*– недостаточное использование научной литературы* | *2* |
| *Минимальный уровень* | *– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;*<br>*– ошибки в структуре доклада;*<br>*– научная литература не привлечена* | *1* |
| *Минимальный уровень не достигнут* | *– выступление не содержит достаточной информации по теме;*<br>*– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;*<br>*– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.* | *0* |

**4.2.4. Наименование оценочного средства:** ***контрольная работа***

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

***Примерное задание для контрольной работы:***

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?

3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
4. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
5. Какова структура педагогической деятельности?
6. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
7. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
8. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
9. Напишите сочинение на одну из тем по выбору: "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя", "Современный учитель - каков он?" и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
10. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
11. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
12. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
13. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
14. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
15. Каков сегодня идеальный образ учителя?
16. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
17. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
18. Назовите способы профессионального самовоспитания.
19. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
20. Напишите реферат на тему "Социально-психологические условия становления будущего учителя", где дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите ее роль в профессиональном становлении.

***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

*Таблица 12*

| ***Балл (интервал баллов)*** | ***Уровень освоения*** | ***Критерии оценивания уровня освоения компетенций**** |
|---|---|---|
| *10* | *Максимальный уровень (интервал)* | *Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности* |
| *[6-8]* | *Средний уровень* | *Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов;* |

| | | |
|---|---|---|
| | *(интервал)* | *ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя* |
| *[3-5]* | *Минимальный уровень (интервал)* | *Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки* |
| *Менее 3* | *Минимальный уровень (интервал) не достигнут.* | *Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.* |

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Преподаватель ПДП _____ М.Х.Дашаева

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т. А. Арсагириева

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**«Введение в профессию»**

**Направление подготовки**
44.03.01 Педагогическое образование
**Профиль** «Дошкольное образование»
(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

**Форма обучения:** очно/ заочная
**Год приема:** 2024

**1. Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр - 1
Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность и содержание педагогической профессии.
3. Особенности и своеобразие педагогической профессии.
4. Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая.
5. Понятие о педагогических специальностях.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Сущность понятия «образование».
8. Социокультурные функции образования.
9. Тенденции развития образования в современном мире.
10. Стратегия образования в XXI в. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности.
11. Дошкольное образование – первый уровень основного образования.
12. Непрерывное педагогическое образование.
13. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
14. Права ребенка как педагогические ценности.
15. Международные акты в защиту детей.

16. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей.
17. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования.
18. Гуманизация педагогического процесса.
19. Ребенок и его позиция в образовательном процессе.
20. Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности.
21. Специфика профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.
22. Воспитатель учреждения дошкольного образования как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности.
23. Профессионально обусловленные требования к личности педагога учреждения дошкольного образования.
24. Компетентностный подход в подготовке педагога учреждения дошкольного образования.
25. Понятие «профессиональнопедагогическая культура»: сущность, содержание, уровни.
26. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры (социально-педагогические, групповые педагогические, личностнопедагогические ценности).
27. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры (педагогическая технология, технология педагогической деятельности, педагогические задачи).
28. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
29. Проблема взаимоотношения личности, культуры и творчества.
30. Понятие и особенности педагогического творчества (В. И. Загвязинский, Н. Д. Никандров).
31. Сущность понятий «способности» и «задатки». Способности общие и специальные.
32. Уровни способностей. Компоненты педагогических способностей.
33. Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности.
34. Артистизм в структуре личности педагога.
35. Составляющие педагогического артистизма. Речевой артистизм. Рекомендации по развитию артистичности педагога.
36. Стиль как совокупность индивидуальной стратегии и тактики педагога.
37. Классификация стилей педагогической деятельности.
38. Авторитарный и демократический стили.
39. Индивидуальный стиль как следствие направленности личности педагога.
40. Классификация индивидуального стиля О. А. Лапиной. Классификация индивидуальных стилей педагога учреждения дошкольного образования (А. Г. Исмагилова, Е. А. Панько).
41. Типы отношения педагога учреждения дошкольного образования к детям (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько).

42. Имидж педагога: функции и структура (психофизиологические особенности личности, визуальный, профессиональный, социальнонравственный компоненты).

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному | **13-15** |
| 2. | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов | **10-12** |
| 3 | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов | **7-9** |
| 4. | плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы. | **6 и менее** |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 15*

| **Индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Отлично знает: способы планирования свободного времени, управление своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, а так же личностные ресурсы по достижению целей Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения | Хорошо знает: способы планирования свободного времени, управление своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, а так же личностные ресурсы по достижению целей Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции | Допустимо знает: способы планирования свободного времени, управление своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, а так же личностные ресурсы по достижению целей Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и | Не знает: способы планирования свободного времени, управление своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Не умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, а так же личностные ресурсы по достижению целей не владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | собой и своими ресурсами | и, владения собой и своими ресурсами | своими ресурсами | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Отлично знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, | Хорошо знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего | Допустимо знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего | Не знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессиональн |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательстваумеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для | общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для | общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и | ого образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Не умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Не владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. | постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. | решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. | проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Отлично знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. уметь применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальн | Хорошо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. уметь применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную | Достаточно знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. уметь применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальн | Не знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. Не умеет применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. Не владеет навыками работы с СИПР, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ую программу развития. владеть навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях. | индивидуальную программу развития. владеть навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях. | ую программу развития. владеть навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях. | способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях. |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Отлично знает принципы работы современных информационных технологий; умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессионал | Хорошо знает принципы работы современных информационных технологий; умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач | Достаточно знает принципы работы современных информационных технологий; умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной | Не знает принципы работы современных информационных технологий; Не умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Не владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ьной деятельности | профессиональной деятельности | деятельности | |

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 16*

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль № 1** | Тема № 1 Роль педагогической профессии в современном обществе<br>Тема № 2. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога | 0 | 10 |
| **Текущий контроль № 2** | Тема №3. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса.<br>Тема № 4. Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования. | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)** | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №3** | Тема №5 Сущность и основные компоненты профессиональнопедагогической культуры педагога<br>Тема 6. Педагогические способности | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №4** | Тема 7 Педагогический артистизм.<br>Тема 8. Стиль педагогической деятельности. | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)** | | 0 | 10 |
| | | **Мин 36** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | | | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Зачет (экзамен) | | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**«Введение в профессию»**

**Направление подготовки**
44.03.01 Педагогическое образование
**Профиль подготовки**
«Дошкольное образование»
(год набора 2024, форма обучения очная/заочная)
**на 2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |