Дисциплина: «Введение в профессию».
Тема 1. Роль педагогической профессии в современном обществе.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность и содержание педагогической профессии.
3. Своеобразие педагогической профессии.
4. Понятие о педагогических специальностях.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
Педагогическая профессия считается одной из самых древних. Длительное время воспитание осуществлялось в ходе естественных жизненных отношений старшего поколения с младшим. Первобытное воспитание готовило всех детей одинаково к повседневной жизни, дифференциация происходила только по полу и возрасту. В дородовой общине первобытный коллектив выступал в качестве совокупного воспитателя и воспитание носило общественный характер. Передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям была «вплетена» в трудовую деятельность. С ранних лет дети, включаясь в нее, усваивали знания о способах деятельности (охота, собирательство и др.) и овладевали различными умениями и навыками. Стихийно возникшие цели воспитания заключались в подготовке к простейшему существованию.

Становление воспитания завершилось около 40 тыс. лет тому назад.
К этому времени появились люди современного физического типа, жившие первобытными родовыми общинами, обладавшие сознанием и способные к полноценной социальной деятельности, в том числе и воспитательной. Содержание воспитания включало усвоение трех пластов культуры: опыта материальной жизни, опыта социальных отношений и опыта духовной жизни. Воспитание зародилось как одновременно физическое, умственное и нравственно-эмоциональное взросление (А. Н. Джуринский).

Содержание и приемы воспитания усложнялись по мере обогащения общественного опыта и сознания. В родовой общине первыми педагогами-воспитателями были старейшины, умудренные жизненным опытом и хорошо знавшие родовые и племенные традиции. Их прямой обязанностью стала передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни. Воспитание детей также осуществлялось в рамках специальных институтов, которыми являлись инициации (обряд посвящения в полноправные члены общины). С этого момента воспитание становится сферой деятельности и сознания человека.

Зарождение имущественного и социального неравенства, дробление общин на семьи обусловили постепенное превращение воспитания из равного, контролируемого всей общиной в семейно-сословное. Основные функции, цели, содержание и формы воспитания все более различались для формирующихся групп жрецов, вождей, воинов, ремесленников и основной массы общинников. Зарождаются домашне-семейные формы воспитания, где функцию воспитания выполняют родители, родственники.
Для обучения детей знати стали создаваться специальные учебные заведения, где в течение нескольких лет наставники (жрецы, искусные воины) по 4–5

месяцев в год обучали юношей мифологии, астрологии, религиозным ритуалам, организовывали спортивные игры и состязания (Полинезия). В закрытых школах для детей определенных сословий осуществлялась подготовка будущих военачальников, жрецов, врачевателей, ремесленников. Известно, что дети знатных ацтеков и майя Мексика) с 12 до 15 лет обучались в жреческих домах. Мальчики изучали астрономию, географию, биологию, анатомию, счет, пиктографическое письмо, религию, мифологию. С 15 до 17 лет часть из них проходила специальное военное обучение, а другие готовились к функции жрецов – «наставников народа».

Таким образом, начался процесс выработки приемов педагогической деятельности, которая постепенно выделялась в самостоятельную область социальной практики. Становление педагогической деятельности как профессии, требующей владения специальными знаниями и умениями, связано с возникновением письменности (III тыс. до н. э.). Развитие письменности, сложная техника письма (клинопись, иероглифы) требовали от учителя особых знаний и подготовки. В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, в Древней Греции – наиболее умные, способные вольнонаемные граждане (рапсоды, грамматисты, кифаристы, педономы, дидаскалы, педотрибы).

Слово «педагог» (от греч. paidagogos: paid – дитя, ago – веду) возникло в Древней Греции (VI–IV вв. до н. э.) и в переводе означает «детоводитель». В состоятельных семьях попечение о детях чаще всего возлагали на непригодного к физическому труду раба. Он сопровождал своего маленького господина в школу, нес его сумку, приносил обед, терпеливо дожидался окончания занятий, чтобы довести ребенка домой.

Раб следил за поведением своего подопечного, охранял от опасностей. Со временем обычный раб-педагог превратился в домашнего воспитателя. Учитель в древних Афинах носил название «дидаскал» (от греч. didasko – учить, наставлять, отсюда название одной из отраслей педагогики – дидактика), в древней Спарте – «педоном» (дословное значение – называющий ребенка по имени). Впоследствии слово «педагог» утратило свое первоначальное значение и педагогами стали называть профессиональных воспитателей, а затем и преподавателей, учителей.

В Древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, много путешествовавшие и, следовательно, много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов. Император Антоний Пий впервые в истории установил число риторов и грамматиков (учителей риторских и грамматических школ), полагавшихся каждому городу в зависимости от числа его жителей, а для учителей – льготы и привилегии.

В раннем Средневековье в просвещении господствовала церковь. Как правило, во всех типах церковных школ (приходских, монастырских, соборных) учителями были монахи, имеющие склонность к педагогической профессии.

В Древней Руси учителей называли «воспитатель», «наставник», так как их обязанности совпадали с обязанностями родителя и духовного наставника. Слово «учитель» стали использовать позже, когда была осознана необходимость специальной организации деятельности детей, направленной на приобретение знаний и умений, т. е. обучения.

Учитель в высшем значении этого слова – наставник на жизненном пути, человек, проповедующий слово Божие. К учителю ученик обязан был всю жизнь испытывать чувства почитания, уважения и благодарности.

Со времен Киевской Руси переписывалось «Слово о том, яко не забывать учителей своих» К. Туровского: «Если ты научился и от простого человека, а не от иерея, то держи в своем сердце и уме память о нем до исхода души своей…».

В Древней Руси людей, профессионально занимавшихся обучением детей грамоте, чаще называли «мастер грамоты», подчеркивая этим уважение к личности наставника подрастающего поколения. Ими становились люди разных профессий, владевшие грамотой, – книжные писцы, иконописцы, дьяки и др. Как правило, для них преподавание не было основным видом деятельности. Мастеров-ремесленников, передававших свой опыт, называли также уважительно – Учитель.

В средние века учителями церковных школ разного уровня были священники, монахи. В городских школах, университетах Западной Европы ими все чаще становились люди, получившие специальное образование (в университете – магистр, профессор).

Выпускник городской школы получал звание «клирик» и в дальнейшем мог стать учителем или священником. Школу возглавлял ректор, который заключал контракт с учителями (могли не иметь священного сана). По истечении контракта (один год) учителя искали новое место, что привело к возникновению новой социальной группы «бродячих учителей». Со временем должность учителя сделалась ремеслом, возникли династии, цеховые объединения учителей в XIV в. Уставы этих объединений регламентировали деятельность городских школ и препятствовали индивидуальной практике. Таким образом, впервые была подорвана монополия церкви на образование. Профессия педагога становится массовой в XVIII–XIX вв. Учителя занимают штатные должности в школах и училищах разных типов. Получает распространение гувернерство как начальное образование с помощью домашних наставников и учителей.

Профессиональная подготовка учителей начинается только в XVIII в. с момента открытия в 1732 г. в Германии (г. Штеттин) первой учительской семинарии. В 1779 г. учреждается педагогическая (учительская) семинария при Московском университете, а с 1804 г. последовало открытие в России педагогических институтов. Становится необходимым преподавание педагогики как особой научной дисциплины, и в 1840 г. в Главном педагогическом институте (Петербург) открывается кафедра педагогики.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепилась воспитательная функция. Учитель – это воспитатель, наставник, и в этом его гражданское, человеческое предназначение.

Именно это имел в виду А. С. Пушкин, посвящая в Царскосельском лицее своему любимому учителю, преподававшему естественное право, профессору А. П. Куницыну следующие строки: «Он создал нас, он воспитал наш пламень, заложен им краеугольный камень, им чистая лампада возжена…». Передовые мыслители в разных странах никогда не противопоставляли обучение и воспитание и рассматривали учителя, прежде всего, как воспитателя.

Великим учителем, «учителем десяти тысяч поколений учителей» китайцы называют Конфуция. Он создал первую частную школу и подготовил около 3 тыс. учеников. По одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником: «Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?» – обращается к нему ученик.
«Обогати ее», – отвечает учитель. «Но она и так богата. Чем же ее обогатить?» – спрашивает ученик. «Обучи ее!» – восклицает учитель.

Впервые в истории деспотических государств Конфуций призывает к нравственному совершенствованию и провозглашает принципы жень (гуманизм) и ли (норма, правило поведения), определяющие отношения между людьми в обществе и семье. В школе он предлагает ввести основанные на гуманизме новые отношения между учителем и учеником: принимать ребенка таким, каков он есть, не использовать принуждение.

Чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский был первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания. Он мечтал дать своему народу собранную воедино мудрость мира (пансофия), написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений.

Я. А. Коменский утверждал новый, прогрессивный взгляд на учителя. Эта профессия была для него «превосходна, как никакая другая под солнцем». Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества. Его по праву называют «учителем всех учителей».

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци затратил все свои сбережения на создание детских приютов. Свою жизнь он посвятил обездоленным детям, пытался сделать детство школой радости. На его могиле стоит памятник с надписью «Все – для других, ничего – для себя».
Константина Дмитриевича Ушинского называют учителем русских учителей. Его педагогическое наследие составляет 11 томов. Знаменитый педагог так охарактеризовал общественное значение деятельности учителя: «…скромное по наружности, – одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства и им живут целые поколения».

Антон Семенович Макаренко – создатель теории детского коллектива – считал, что работа воспитателя самая трудная, ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей.

Профессия воспитателя дошкольного учреждения известна со времен античности благодаря древнегреческому философу Платону. В IV в. до н. э. он выдвинул идею общественного дошкольного воспитания.

В трактате «Государство» ученый предложил при святилищах организовывать для детей от 3 до 6 лет игровые площадки, на которых дошкольники под руководством воспитательниц (из числа искусных кормилиц) в совместной разнообразной деятельности готовились к поступлению в начальную школу.

Воспитатель учреждения дошкольного образования – массовая современная профессия. Она возникла в Европе в XVII–XVIII вв. и первоначально предназначалась для детей-сирот. Позже возникли благотворительные заведения в помощь семьям неимущих слоев общества («Убежища» во Франции, «Школы защиты детей» в Германии, ясли- приюты в России). Затем появились частные платные детские учреждения для состоятельных семей. В 1840 г. немецкий педагог Фридрих Фребель в г. Бланкенбурге дал своему дошкольному учреждению романтическое название «детский сад». Воспитательниц, которые в них работали, называли «садовницами». Сейчас вовсех развитых странах есть дошкольные учреждения, которые охватывают от 60 до 90 % всех детей. Учитывая потребность общества в подобных учреждениях, требования к высокому уровню профессиональной подготовки современного воспитателя, его все чаще называют педагогом.

Педагог – лицо, ведущее практическую работу по обучению и воспитанию других лиц (главным образом детей и молодежи, но также и взрослых) и имеющее специальную подготовку в этой области. Иначе говоря, педагог – это специалист, ведущий учебно-воспитательную (образовательную) работу с обучающимися, каковыми являются и дети дошкольного возраста.

Слова «учитель», «педагог», «преподаватель», «воспитатель» близки по значению, поскольку ими называют людей, которые посвятили себя педагогической профессии. За рубежом педагога называют по-своему: в Индии – гуру, в Японии и Китае – сэнсэй, в Италии и Испании – маэстро. Педагог – это широко используемый общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности. В практике педагогами называют как профессионалов, имеющих специальное педагогическое образование, так и лиц, реально занимающихся обучением и воспитанием, без специальной подготовки. К педагогам-непрофессионалам относят родителей, разного рода наставников (производства, научных школ и др.), чьи знания и опыт становятся достоянием других.

Педагогические работники – это лица, осуществляющие педагогическую деятельность, т. е. они реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно методическое обеспечение образования и (или) руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений.

Круг людей в педагогической профессии достаточно обширен. Это учитель средней школы, педагог социальный, воспитатель в общежитии, педагог-

психолог, педагог дополнительного образования, преподаватель колледжа, вуза, института повышения квалификации и др.

Среди педагогических профессий достойное место занимает воспитатель (педагог) учреждения дошкольного образования.

Определены следующие уровни профессиональной подготовки педагога:

1) профессиональная ориентация (профильные классы педагогической направленности);

2) среднее профессиональное образование (педагогические колледжи);

3) высшее профессиональное образование (учреждения высшего образования);

4) подготовка научно-педагогических кадров для высшего профессионального образования (аспирантура, докторантура).

2. Сущность и содержание педагогической профессии.

Профессия (от лат. professio – занятие) – это род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

Понятие «профессия» имеет несколько значений:

а) область приложения сил человека;

б) группа людей определенного рода трудовой деятельности, т. е. человек как представитель профессии;

в) подготовленность, квалификация (совокупность определенных знаний, умений, навыков);

г) деятельность по реализации тех или иных функций, выполняемых человеком на профессиональной основе (различают профессиональную и непрофессиональную деятельность; родители занимаются непрофессиональной, а учителя – профессиональной педагогической деятельностью).

В современном мире насчитывают около 30 тыс. профессий. Профессии как социальное явление изучает специальная наука – профессиология. ***Каждая профессия имеет внешние и внутренние характеристики.***

Внешние характеристики – это социальный статус профессии, ее престиж. Социальный статус профессии – это ценность, которую профессия объективно представляет для общества. В этой связи профессия педагога имеет высочайший социальный статус. Престиж профессии – ее оценка в массовом общественном сознании на определенном этапе развития общества. Престиж профессии складывается из целого ряда факторов и может не совпадать со статусом.

Внутренние характеристики профессии – ее содержание и квалификация. Содержание профессии – это совокупность видов деятельности, которые выполняются представителями данной профессии.

Квалификация (от англ. quality – качество) – конкретные требования (знания, умения и навыки) к подготовке работника для выполнения профессиональной деятельности в рамках специальности. Квалификация работника подтверждается документом о получении образования (диплом, свидетельство).

Педагогическая профессия – вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных педагогических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной профессиональной подготовки.

В системе общественного образования педагоги являются государственными служащими и имеют право на пенсионное и страховое обеспечение. На педагога распространяются правила найма и увольнения государственного служащего, и это требует профессиональной компетентности, политической лояльности и высокой нравственности.

Профессия учителя-педагога – одна из самых известных и определяющих другие профессии, так как все другие виды труда осваиваются в ходе специальной педагогической деятельности.

Основными видами труда педагога являются воспитание и обучение. Воспитание – одна из ранних сфер педагогической деятельности. Его исходное понимание – питание, вскармливание ребенка, неприспособленного к жизни. В более широком смысле это процесс подготовки ребенка к жизни.

Воспитатель – человек, воспитывающий кого-либо. Учитель – это тот, кто обучает, наставляет, педагог средней школы. Понятие педагог – общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся обучением и воспитанием в системе образовательных учреждений.

По классификации, предложенной Е. А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Главное ее отличие от других профессий типа «человек – человек» заключается в том, что она относится к классу преобразующих и управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми. Если у педагога не складываются отношения с детьми, то невозможна эффективная, полноценная деятельность по обучению и воспитанию. С другой стороны, профессии этого типа всегда требуют от человека специальных знаний, умений и навыков в какой-либо области (в зависимости от того, кем или чем он руководит).

Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки – человековедческой и специальной.

Человек является объектом и субъектом педагогического труда. Субъект – тот, кто совершает деятельность, а объект – то, на что направлена эта деятельность. Учащийся, ребенок выступает не только объектом труда учителя, но и субъектом своей собственной деятельностипо саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению. Без обращения к внутренним силам, потребностям и возможностям обучающегося педагогический процесс не может быть эффективным. Более того, в педагогическом процессе преобразуется не только ребенок, но и сам педагог.

По классификации Е. А. Климова, предмет труда педагога также специфичен – это активное человеческое существо с неповторимостью индивидуальных качеств.

Средства педагогического труда – личность самого педагога, его знания, умения, чувства и воля.

Продукт (итог) педагогического труда – человек, овладевший определенной суммой общественной культуры и способный к дальнейшему саморазвитию.

Важнейшая особенность педагогического труда – с начала и до конца это процесс взаимодействия людей. В нем предмет – человек, средство труда – человек, продукт труда – тоже человек. Это означает, что в педагогическом труде цели, задачи и методы обучения и воспитания осуществляются в форме личностных отношений. Деятельность других представителей профессий типа «человек – человек» также требует взаимодействия с людьми, но в профессии педагога ведущая задача – понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

Таким образом, сущность педагогического труда заключается в объектно-субъектном преобразовании личности. Речь идет не столько о физическом развитии человека, сколько о духовности растущего человека, его внутреннем мире.

В. А. Сухомлинский писал, что «есть… сотни профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой выращивает хлеб, третий лечит людей, четвертый шьет одежду. Но есть самая универсальная – это творение человека». Вместе с тем это сложный вид человеческой деятельности, так как требует большого психического напряжения, выполнения важных общественных функций, сформированности соответствующих личностных качеств. Отсюда вытекают основные противопоказания к педагогической профессии – замкнутость, черствость, излишняя медлительность, равнодушие, корыстное отношение к людям, а также выраженные дефекты речи (а в некоторых случаях и серьезные недостатки внешности).

По степени квалификации педагогическая профессия относится к группе профессий, требующих высококвалифицированного труда и длительной дорогостоящей подготовки кадров. При этом педагогическая профессия связана с необходимостью постоянно заниматься профессиональным самообразованием и самовоспитанием.

По условиям работы педагогическая профессия относится к группе профессий, требующих повышенной ответственности за жизнь и здоровье других людей.

Педагог ежедневно несет персональную юридическую и моральную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся перед их законными представителями и государством.

Педагогическая профессия требует проявления высокого уровня активности и ответственности личности. Высшим проявлением активности личности педагога является социальная и гражданская активность.

По степени удовлетворенности педагогическая профессия требует высокой степени проявления этого качества сферой профессиональной деятельности

(внутреннее отношение человека к педагогическому труду, мотивационная сфера педагога).

Педагогическая профессия относится к разряду тех, условия которых могут способствовать появлению профессиональных деформаций (негативных изменений, происходящих с личностью в процессе многолетней профессиональной деятельности). Общество традиционно предъявляет к представителям педагогической профессии очень высокие моральные требования, и каждый педагог должен стремиться им соответствовать, повышать свою гуманитарную культуру.

3. Своеобразие педагогической профессии.

Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер и выполняет соответствующие функции. За педагогической профессией закрепились две основные социальные функции – адаптивная и гуманистическая («человекообразующая»). Адаптивная функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а гуманистическая – с развитием его личности, творческой индивидуальности.

Великий русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой видел в педагогической профессии прежде всего гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к детям. «Если учитель имеет только любовь к делу, – писал Толстой, – он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель».

В 60-е гг. XX в. наиболее значительный вклад в теорию и практику гуманистического воспитания внес Василий Александрович Сухомлинский – директор Павлышской средней школы на Полтавщине. Воспитание во имя счастья ребенка – таков гуманистический смысл его педагогических трудов. Первоочередная задача школы – открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально полнокровного труда.

Возникает определенное противоречие в деятельности педагога: с одной стороны, воспитывая ученика, не адаптированного социокультурной ситуации, учитель создает трудности в его жизни, а воспитывая слишком адаптированного члена общества – не формирует у него потребности целенаправленного изменения как самого себя, так и общества.

Сугубо адаптивная направленность деятельности учителя крайне негативно сказывается и на нем самом, так как он постепенно теряет самостоятельность мышления, подчиняет свои способности официальным и неофициальным предписаниям, теряя в конечном счете свою индивидуальность. Чем больше учитель подчиняет свою деятельность формированию личности учащегося, приспособленного к конкретным запросам, тем в меньшей степени он выступает как гуманист и нравственный наставник. Выступая субъектом образовательного процесса, учитель должен признавать право быть субъектами

и за обучающимися, он должен быть способным довести их до уровня самоуправления в условиях доверительного общения и сотрудничества.

Коллективный характер педагогической деятельности. В педагогической профессии сложно вычленить вклад каждого педагога, семьи и других источников воздействий на развитие личности воспитанника. В этой связи в педагогической науке все чаще используется понятие «совокупный субъект педагогической деятельности».

В широком плане под ним понимается педагогический коллектив школы или другого образовательного учреждения, а в более узком – круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику.

Большое значение формированию педагогического коллектива придавал А. С. Макаренко. Он писал о необходимости создавать коллектив воспитателей, и если коллектив не имеет единого плана работы, «единого тона» и единого точного подхода к ребенку, то там не может быть никакого воспитательного процесса.

В. А. Сухомлинский утверждал, что если нет педагогического коллектива, то нет и коллектива ученического. Чем богаче духовные ценности, накопленные в педагогическом коллективе, тем отчетливее коллектив воспитанников выступает как действенная сила, как участник воспитательного процесса, как воспитатель.

По мнению ученого, педагогический коллектив создается благодаря идее, творчеству и коллективной мысли.

Творческая природа труда учителя. Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций.

Однако творчество приходит только к тем, кто добросовестно относится к труду, постоянно стремится к повышению профессиональной квалификации, пополнению знаний и изучению передового педагогического опыта.

Научить творчеству можно, но только при обеспечении постоянной интеллектуальной активности будущих педагогов и специфической творческой познавательной мотивации, которая выступает регулирующим фактором процессов решения педагогических задач.

Творческую личность отличает особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих ее креативность.

Так, Е. С. Громов и В. А. Моляко называют семь признаков креативности – оригинальность, эвристичность, фантазию, активность, концентрированность, четкость, чувствительность. Педагогу-творцу присущи также и такие качества, как инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, целеустремленность, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память.

Каждый учитель так или иначе преобразует педагогическую действительность, но только учитель-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является примером.

4. Понятие о педагогических специальностях.

Специальность – это один из видов профессиональной деятельности внутри профессии.

Понятие «специальность» определяется как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

В сфере образования наблюдается тенденция к внутрипрофессиональной дифференциации. Это закономерный процесс разделения труда, проявляющийся в развитии все более совершенных и эффективных, обособленных видов деятельности в пределах педагогической профессии. В настоящее время существует более 50 педагогических специальностей.

Данный процесс обособления видов педагогической деятельности обусловлен:

– существенным «усложнением» характера воспитания в связи с изменениями социально-экономических условий жизни, последствиями научно-технического и социального прогресса;

– увеличением спроса на квалифицированное обучение и воспитание (в 70–80е гг. – тенденция к специализации по основным направлениям воспитательной работы: художественной, спортивной, туристско- краеведческой и другим видам деятельности школьников).

Педагогическая специальность – это вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Педагогическая специализация – это определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности. Она связана с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста (например, учитель химии, математики).

Педагогическая квалификация – это уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

Например, специальность «Дошкольное образование», квалификация «педагог».

Педагогические специальности объединены в профессиональную группу «Образование».

Основанием дифференциации по специальностям в педагогической профессии являются:

– предметная область знаний, науки, культуры (математика, химия, экономика, биология, литература и др.);

– возрастной период развития личности, отличающийся выраженной спецификой взаимодействия педагога с развивающейся личностью (дошкольный, младший школьный, подростковый и т. д.);
– особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами (нарушение слуха, зрения, особенности развития, девиантное поведение и др.);
– появление новых направлений образовательной деятельности (приемный родитель / родитель-воспитатель) и возрождение некоторых педагогических специальностей (гувернер, домашний учитель).

Таким образом, осознание общего и особенного в разных видах педагогической деятельности, а также целостности образовательного процесса является важнейшей характеристикой педагогического мышления современного педагога.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные факторы становления педагогической деятельности в первобытном и рабовладельческом обществе?
2. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
3. Что обусловливает возрастание роли учителя в современном обществе? Аргументируйте свой ответ.
4. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Приведите примеры.
5. Как вы понимаете слова Конфуция «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем»?