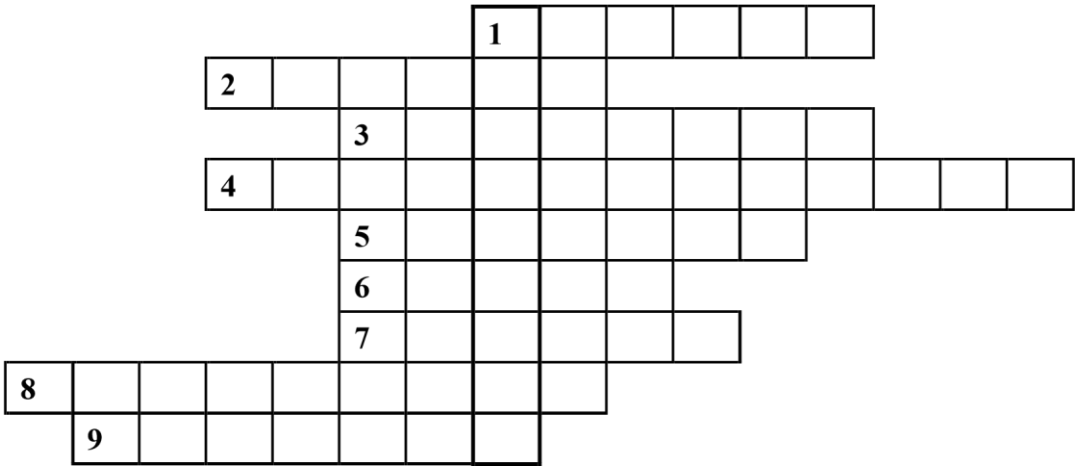
Практическое задание к Лекции 3.

1.Вопросы для обсуждения

1. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
2. Права ребенка как педагогические ценности: Международные акты в защиту детей, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
3. Ребенок и его позиция в образовательном процессе.

2.Дополнительные вопросы и задания

1. Докажите, что в средневековье отношение к детству рассматривалось как к периоду неполноценной жизни? *Задание 1.* Разгадайте кроссворд:



По вертикали:

1. Основатель научной педагогики (XVII в.), высказал идею гуманизации взаимоотношений учителя и учащихся, разработал требования к личности педагога.

По горизонтали:

1. Польский детский врач, писатель и педагог, посвятивший свою жизнь детям. Автор книги «Как любить детей».
2. Древнегреческий философ, который советовал внедрять знания не насильственно, а используя игру, в которой можно лучше наблюдать природные наклонности учеников.
3. Принцип, на котором строится современная педагогика.
4. Голландский философ, выступивший на защиту ребенка и утверждавший, что внутренний мир ребенка – это божественный мир, и к нему нельзя относиться с жестокостью.

5. Французский гуманист, призывавший учителей отказаться от насилия и принуждения, ибо нет ничего, что так бы уродовало и извращало натуру с хорошими задатками. Школа – не тюрьма, где ребенок отбывает наказание.
6. В теории «естественного воспитания» определил цель воспитания как развитие в ребенке человеческого начала.
7. Древнегреческий философ, указавший на необходимость уважать право ученика на самостоятельное открытие истины («познай самого себя»). Отвергал принуждение в обучении детей.
8. Письменный договор между разными странами, обсужденный на международном форуме и ратифицированный.
9. Русский мыслитель, писатель, в Яснополянской школе исповедовал принцип свободы в обучении и воспитании детей.

2. Дополните определение: «Гуманистическая педагогика – это …?».

Задание 2. Создайте правильную цепочку динамики развития этики отношения общества к детству в разные исторические периоды: *идеи этического отношения к детству – идеи гуманного отношения к детям – идеи гуманного отношения к детям и их защиты – идеи гуманизации педагогического процесса во взаимоотношениях учителей с учащимися – гуманистическая педагогика*. Укажите временные отрезки и ярких представителей данных идей.

Задание 3. Прочитайте книгу Я. Корчака «Как любить ребенка» и напишите эссе «Гуманистическая педагогика Януша Корчака». Подготовьте вопросы к дискуссии.

3. Назовите новые для традиционной системы воспитания принципы и положения, закрепленные в Конвенции о правах ребенка (1989). Приведите примеры их использования в современной образовательной практике.
4. Почему в современной педагогической практике еще удерживаются позиции авторитаризма, формальное, иногда и жесткое отношение педагогов к детям, непонимание учителями сущности и необходимости гуманизации современной школы. Предложите свой подход к решению этой проблемы.
5. По мнению ученых (Б. В. Пальчевского, Н. А. Масюковой и др.), важнейшим критерием результативной деятельности современного педагога является *личность обучающегося с запущенным механизмом саморазвития*. Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.
6. Охарактеризуйте функции правозащитной работы педагогов в учреждении образования.

Задание 4. Ознакомьтесь с научной статьей А. Г. Гогоберидзе и В. А. Деркунской [2]. Сделайте выводы о возможности и условиях развития субъектности у детей дошкольного возраста.

Задание 5. Исследователь А. А. Плигин описал позиции, которые может занимать ученик при субъектном отношении к образовательному процессу:

– «учитель и ученик» (дети выступают как в роли ученика, так и в роли учителя по отношению друг к другу);

– «мечтатель, реалист, критик» (в процессе творческой деятельности и создания проектов);

– «исследователь, философ, художник» (при демонстрации мировосприятия);

– «историк, математик, физик, химик, биолог и т. д.» (с позиций проявления интереса к различным областям знаний);

– «журналист, учитель, менеджер, инженер, актер и т. д.» (исходя из профессиональной ориентации).

Какая позиция, на ваш взгляд, является более оптимальной? Аргументируйте свой ответ.

3.Подготовьте компьютерную презентацию

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Введение в профессию / под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск : Новое знание, 2015. – С. 47–57.
2. Гогоберидзе, А. Г. Субъектность ребенка дошкольного возраста: миф или реальность? / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская // Соврем. дет. сад. – 2010. – № 1. – С. 22–27.
3. Корчак, Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании : пер. с пол. / Я. Корчак. – М. : Политиздат, 1990. – 493 с.
4. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-XII : с изм. и доп. – Минск : Дикта, 2007. – 20 с. – Режим доступа: http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19302570. – Дата доступа: 21.01.2020.
5. Степанова, Т. М. Права ребенка : обучение, реализация, защита : пособие для организаторов занятий по реализации и защите прав ребенка / авт.-сост. Т. М. Степанова, А. М. Маханько. – Минск : Аинформ, 2007. – 288 с.

Дополнительная

6. Горностай, Т. Л. Ребенок в эпоху средневековья: концепции нравственного воспитания / Т. Л. Горностай // Нар. асвета. – 2016. – № 6. – С. 8–12.

7. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солн-цевой. – СПб. : Питер, 2015. – 464 с.