Тема 4. Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования

1. Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности.
2. Специфика профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.
3. Воспитатель учреждения дошкольного образования как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога учреждения дошкольного образования.
5. Компетентностный подход в подготовке педагога учреждения дошкольного образования.

1. Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. *Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе (В. А. Сластенин).*

Эту деятельность осуществляют не только педагоги, но и родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, производственные и другие группы, а также в известной мере средства массовой информации. Однако в первом случае эта деятельность – профессиональная, а во втором – непрофессиональная (общепедагогическая), которую осуществляет каждый человек и по отношению к самому себе, занимаясь самообразованием и самовоспитанием.

Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом учреждениях образования: учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, учреждениях профессионально-технического образования, учреждениях среднего специального образования, учреждениях высшего образования, учреждениях дополнительного образования.

Профессиональная педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание и развитие обучающихся. Круг людей, занимающихся данной деятельностью, достаточно велик: воспитатель учреждения дошкольного образования, учитель в школе, воспитатель в группе продленного дня, педагог-психолог, педагог социальный, преподаватель колледжа и др. Структура педагогической деятельности представляет собой единство мотива, субъекта и объекта, целей, задач, предмета, средств и результатов. Доминирующим мотивом является забота о развитии личности, содействие продуктивному проживанию детства.

Субъекты педагогической деятельности – педагоги, родители, группа (коллектив) обучающихся. Объект – тот, кого воспитывают и формируют как личность. В процессе самовоспитания, самообразования субъект и объект совпадают. Объект педагогической деятельности постоянно развивается, изменяются его потребности, интересы, ценностные ориентации, мотивы деятельности и поведения.

Общая цель педагогической деятельности – приобщение к ценностям культуры, формирование разносторонне (гармонично) развитой личности. Цели педагогической деятельности – явление динамическое. Они возникают как отражение объективных тенденций общественного развития, приводят содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствие с потребностями общества. В конечном итоге складываются в развернутую программу поэтапного движения к развитию личности в гармонии с самой собой и социумом.

Предмет педагогической деятельности – разностороннее развитие индивида (физическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, эстетическое, экономическое и т. п.).

Средства педагогической деятельности – содержание образовательного процесса, разнообразные носители информации (литература, СМИ, простые и сложные технические средства и др.).

Результат – это достигнутый итог педагогической деятельности. В зависимости от функций различают следующие *виды профессиональной педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина):*

1) проектировочная – постановка целей обучения и воспитания, определение способов их достижения;

2) организаторская – включение обучающихся в различные виды деятельности, организация совместной деятельности, коллектива;

3) коммуникативная – установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами, представителями общественности, родителями («ученик – родитель», «ученик – ученик» и др.);

4) конструктивная – отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, планирование своих действий и действий обучающихся, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса.

Все функциональные виды деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями.

Традиционно *основными видами педагогической деятельности* в школе, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе*, являются преподавание и воспитательная работа.*

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Преподавание – управление сознательной, активной учебной деятельностью обучающихся, оказание им помощи в усвоении знаний, формировании умений и навыков.

Данные понятия тождественны, так как раскрывают смысл тезиса о единстве обучения и воспитания.

В деятельности педагога учреждения дошкольного образования также присутствует и преподавание, и воспитательная работа. Педагог прививает детям высокие моральные качества, положительное отношение к труду, формирует привычки культурного поведения и культурно-гигиенические навыки; проводит разные виды занятий, оказывает помощь в учении; осуществляет мероприятия, содействующие укреплению здоровья и физическому развитию детей; поддерживает связь с родителями воспитанников или лицами, их заменяющими и др. Например, привитие привычек культурного поведения и навыков личной гигиены является сферой не только воспитания, но и обучения, так как требует систематических упражнений.

2. Специфика профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.

Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Деятельность педагога учреждения дошкольного образования имеет свои особенности.

Объект – развивающаяся личность детей раннего и дошкольного возраста. Если педагог учитывает особенности воспитуемого, его потребности, эмоции, возможности, стимулирует его активность, не подавляет своим авторитетом, то объект педагогической деятельности становится субъектом. В этом случае педагогическая деятельность превращается в субъектно-субъектную, что делает ее сложной и творческой.

Цель деятельности – развитие ребенка как самобытной и неповторимой личности. *Целью дошкольного образования* является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Задачи дошкольного образования:

1) охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни;

2) формирование у воспитанников гуманного отношения к себе и окружающему миру, гуманных взаимоотношений с окружающими;

3) приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

4) обеспечение разностороннего развития личности ребенка, создание условий для его социализации и саморазвития;

5) взаимодействие с семьей с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей;

6) обеспечение преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

Содержание дошкольного образования – педагогически адаптированная и научно обоснованная система представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения детей раннего и дошкольного возраста к себе и миру. Обеспечивает полноту и целостность развития воспитанника и включает следующие *направления развития: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое.*

Виды деятельности специалиста – обучающая, воспитательная, развивающая, ценностно-ориентационная.

Предметная область знаний – формирование представлений о природном и социальном мире на основе учебной программы дошкольного образования. *Учебная программа дошкольного образования – это технический нормативный правовой акт, определяющий цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.* Содержание учебной программы ориентировано на развитие способностей детей в различных видах деятельности и создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, проявления самостоятельности, инициативности.

Основные формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования – игра и занятие. Организация образовательного процесса включает оптимальное чередование видов детской деятельности – специально организованной (игра, занятие) и нерегламентированной деятельности воспитанников (разнообразные игры, наблюдение, прогулка, самообслуживание и другие виды деятельности, которые организуются как с участием взрослого, так и при его косвенном руководстве).

Длительность занятий с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет должна составлять до 10–15 минут, а с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет – до 30–35 минут. Длительность физкультминуток – не менее 1,5–3 минут. Такое распределение времени для занятий является примерным, так как оно зависит от поставленных задач, а также от заинтересованности детей деятельностью, их самочувствия.

Целью воспитательной работы является формирование разносторонне развитой, творческой личности воспитанника. Важнейшими принципами являются: учет ведущего вида детской деятельности, рассматривающий игру как одно из важнейших условий социализации детей от рождения до семи лет; принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка, обращенный к организации и управлению его деятельностью с учетом направленности интересов и становления субъектности в условиях совместной деятельности со взрослым. Профессиональная деятельность педагога учреждения

дошкольного образования наряду с общими для педагогической деятельности чертами обладает рядом особенностей. Она связана с целями деятельности педагога.

Важная стратегическая цель – развитие ребенка как самобытной и неповторимой личности. Эту цель с точки зрения технологии педагогической деятельности реализовать чрезвычайно трудно, поскольку прогнозировать все интеллектуальные и личностные изменения у каждого конкретного ребенка и выразить их в четких параметрах сложно. С другой стороны, цели являются вполне конкретными: сообщение той или иной информации ребенку, значимой для формирования его представлений об окружающем мире, обсуждение или оценка поступка ребенка и развитие у него адекватных форм поведения и т. п. Профессиональная деятельность педагога учреждения дошкольного образования – это всегда деятельность личности (Н. В. Кузьмина, В. А. Кан-Калик, В. А. Сластенин и др.). Эта особенность педагогической деятельности особенно отчетливо выступает в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Педагог как личность должен умело сочетать теоретические знания о развитии ребенка, владеть разнообразными педагогическими технологиями обучения и воспитания, способностью к творческому и грамотному их использованию, обладать множеством личностных черт, влияющих на безоговорочное принятие педагога ребенком, что будет способствовать его полноценному развитию. В деятельности на первый план выступает *личностное общение*. Движущей силой такого общения является та ценность, которую его партнеры представляют друг для друга. Существует и еще один вид общения – *игровое общение*, в ходе которого происходит разностороннее развитие личности ребенка благодаря разнообразным видам игровой деятельности (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.).

В учреждении дошкольного образования педагог всегда работает с ребенком в условиях его взаимодействия со сверстниками, которое обусловлено в значительной степени их взаимоотношениями. Отсюда влияние педагога на ребенка в группе в известном смысле опосредовано другим ребенком, а влияние детей друг на друга – опосредовано взрослым. С первых лет жизни у ребенка формируется и развивается собственный интерес к ровеснику и потребность во взаимодействии с ним, а, следовательно, и осознание себя как субъекта детского сообщества. Это первый шаг к приобретению социального опыта жизни человека в обществе равных себе, опыта самовыражения и самоутверждения. Первые социальные связи ребенка с равными себе, развивающие его индивидуальность и внутреннюю самостоятельность, формируются в раннем и дошкольном возрасте. Таким образом, педагог учреждения дошкольного образования может непосредственно и целенаправленно влиять на становление детского сообщества и развитие каждого его участника.

В современном учреждении дошкольного образования используется *личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и воспитанника*, для которой характерно (А. Г. Гогоберидзе): – *особое отношение педагога к ребенку, включающее восприятие его как уникального целостного человека, позитивное отношение к детским проявлениям, изучение его внутреннего потенциала, обогащение индивидуального социокультурного опыта*. Поступки и

продукты деятельности ребенка оцениваются с точки зрения его достижений (по «формуле успеха»), исходя из чего развитие дошкольника становится процессом обретения новых высот и открытий; – организация педагогического взаимодействия способами поддержки и сопровождения (О. С. Газман), что предполагает поддержку педагогом того уникально неповторимого, индивидуального качества или способности, которые заложены в каждом человеке и развиваются им. В этой связи педагогический процесс должен быть основан на принципах внутренней свободы ребенка и педагога, творчества и гуманизма взаимоотношений. Педагог относится к ребенку как к субъекту свободного выбора и деятельности, оказывает ему помощь в познании себя и своих возможностей, в ситуациях затруднения и переживания успехов.

3. Воспитатель учреждения дошкольного образования как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности.

Воспитатель – это педагогический работник учреждения дошкольного образования, профессионально осуществляющий разностороннее развитие и социализацию ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Педагог обеспечивает своевременный и полноценный переход ребенка на следующую ступень системы образования.

Функции воспитателя – это профессиональные обязанности, выполнение которых дает возможность успешно достичь цели и выполнить задачи дошкольного образования. В исследованиях отечественного психолога, профессора Е. А. Панько определены следующие *функции воспитателя*:

1. *Охрана и укрепление здоровья детей* (материнская). Воспитатель (совместно с медицинским работником) создает условия для гармонического физического и психического развития детей, проводит работу по закаливанию детского организма, профилактике возникновения заболеваний.

2. *Формирование основ здорового образа жизни* – приобщение к физической культуре. Педагог совместно с руководителем физического воспитания помогает детям овладеть «азбукой движений», используя при этом природные средства (солнце, воздух, воду).

3. *Воспитательная функция* – создание благоприятного для ребенка микроклимата обучения и формирования его психических функций и качеств, целенаправленное формирование разносторонне развитой личности с помощью специально разработанных и обоснованных средств, форм и методов воздействия. Данная функция тесно перекликается с гедонистической, предполагающей создание благоприятных условий для переживания детьми положительных эмоций, приятного самочувствия, усиления чувства радости бытия.

4. *Обучающая функция* – стимулирование и управление активностью дошкольника, в результате которой у него формируются определенные знания, умения и навыки. Формирование интереса к самостоятельному приобретению знаний.

5. *Коррекционная функция* – изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка, коррекция развития его личности и поведения для полноценного развития.

6. *Организационно-хозяйственная функция* – организация жизнедеятельности ребенка, осуществление ухода за ним, соблюдение гигиенических условий, необходимых для нормального развития ребенка.

7. *Взаимодействие с семьей и социумом* – пропаганда психолого-педагогических знаний, консультативная работа по различным вопросам воспитания и развития ребенка, выработка совместных воспитательных воздействий по отношению к воспитанникам со стороны учреждения дошкольного образования и семьи. С родителями устанавливаются партнерские отношения, создается атмосфера сотрудничества и сотворчества.

8. *Исследовательская функция.* Воспитатель должен быть подготовлен к исследовательскому поиску и владеть соответствующими методами исследовательской деятельности. Можно вспомнить слова В. А. Сухомлинского о близости и родстве творческого педагогического труда и научного исследования, так как педагог анализирует факты и на этой основе прогнозирует дальнейшую работу.

9. *Профессиональное развитие.* Профессиональный рост педагога, его творчество тесно связаны с тем, насколько активно он удовлетворяет потребность в самообразовании и самовоспитании. Важна самооценка своего труда, совершенствование профессионально значимых личностных качеств, обогащение и углубление знаний, умений и навыков. Исходя из функционального анализа деятельности педагога учреждения дошкольного образования, определяют его профессиограмму.

Профессиограмма – это научно обоснованные требования к профессиональным качествам личности педагога, к объему и составу мировоззренческих, общекультурных, психолого-педагогических, специальных знаний, а также перечень педагогических умений и навыков.

4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога учреждения дошкольного образования.

Требования к личности педагога учреждения дошкольного образования в разные годы разрабатывали В. И. Логинова (1973), А. А. Люблинская, С. Е. Кулачковская (1981), Т. А. Куликова (1998), Е. А. Панько (2006). Остановимся на самых ярких:

– ответственность за счастливое детство ребенка;

– абсолютное принятие каждого ребенка таким, какой он есть;

– признание педагогом равных прав ребенка в процессе взаимодействия с ним;

– устойчивая педагогическая направленность на целостное развитие ребенка;

– наличие у педагога потребности в творчестве и достаточных креативных умений;

– профессиональная направленность (любовь и интерес к детям, чуткость, внимание, доброта, ласка, теплота, сердечность, готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку);

– высокая общая профессиональная культура, интеллигентность, моральная чистота, гражданская ответственность;

– эмоциональная устойчивость, наблюдательность, творческое воображение, требовательная доброта, душевная щедрость, справедливость, организованность;

– работоспособность, выносливость, уравновешенность;

– эмпатия;

– педагогическая зоркость;

– культура профессионального общения;

– педагогическая рефлексия.

В структуре личности педагога особая роль принадлежит професионально-педагогической направленности. Она является тем каркасом, вокруг которого компонуются основные профессионально значимые свойства личности педагога. Профессиональная направленность личности педагога включает интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

Интерес к профессии педагога находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. Педагогическое призвание в отличие от педагогического интереса, который может быть и созерцательным, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу. Наличие или отсутствие призвания может выявиться только при включении будущего педагога в учебную или реальную профессионально ориентированную деятельность. Между тем субъективное переживание призвания к выполняемой или даже избранной деятельности может оказаться весьма значимым фактором развития личности – вызывать увлеченность деятельностью, убежденность в своей пригодности к ней.

Педагогическое призвание формируется в процессе накопления будущим педагогом теоретического и практического педагогического опыта, а также самооценки своих педагогических способностей. Основу педагогического призвания составляет любовь к детям, являющаяся предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств.

В работе с детьми раннего и дошкольного возраста любовь и чуткость особенно необходимы, так как педагог заменяет воспитанникам мать в ее отсутствие (выполняет материнскую функцию) и должен проявлять внимание, ласку, доброту, оказывать эмоциональную поддержку – действенную любовь.

К профессионально значимым качествам педагога учреждения дошкольного образования относятся также высокая работоспособность, выносливость, уравновешенность. Важно развивать в себе эмпатию (постижение

эмоционального состояния другого человека), что выражается в эмоциональной отзывчивости на переживания ребенка, чуткости, доброжелательности, верности своим обещаниям. Воспитателю, работающему с детьми раннего возраста, особенно важно чутко реагировать на малейшие изменения в поведении малыша, который еще не может высказать в словах свои желания и чувства. Важными качествами являются педагогический долг и ответственность. Руководствуясь чувством педагогического долга, воспитатель (учитель) всегда спешит оказать помощь детям и взрослым в пределах своих прав и компетенции; он требователен к себе, следуя кодексу педагогической морали. Высшее проявление педагогического долга – самоотверженность учителя. Именно в ней находит выражение его мотивационно-ценностное отношение к труду. Педагог, имеющий данное качество, работает, не считаясь со временем, подчас даже с состоянием здоровья. Ярким примером профессиональной самоотверженности является жизнь и деятельность А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.

Исключительный пример самоотверженности и самопожертвования – жизнь и подвиг Януша Корчака, видного польского врача и педагога, презревшего в 1942 г. предложение фашистов остаться в живых и шагнувшего в печь крематория вместе со своими воспитанниками.

Взаимоотношения учителя с коллегами, родителями и детьми должны быть основаны на педагогическом такте (от лат. tactus – прикосновение, ощущение), включающем в себя уважение, вежливость, чувство меры. По мнению Т. А. Куликовой, такт проявляется в оптимальном сочетании ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, шутки и строгости, гибкости поведения и воспитательных воздействий. Тактика поведения педагога состоит в том, чтобы, предвидя последствия, выбрать соответствующие стиль и тон, время и место педагогического действия, а также провести своевременную их корректировку.

Педагогический такт во многом зависит от личных качеств педагога, его культуры, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Он является той основой, на которой вырастают доверительные отношения между педагогами и обучающимися. Педагогический такт особенно отчетливо проявляется в контрольно-оценочной деятельности педагога, где крайне важны внимательность и справедливость. Педагогическая справедливость представляет собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности. Это основа доверия ребенка к воспитателю.

В. А. Сухомлинский утверждал, чтобы стать справедливым, надо до тонкости знать духовный мир каждого ребенка. Качества личности, характеризующие профессионально-педагогическую направленность педагога, являются предпосылкой и концентрированным выражением его авторитетности. Основу познавательной направленности личности составляют духовные потребности и интересы. Одним из проявлений духовных сил и культурных потребностей личности является потребность в знаниях.

Непрерывность педагогического самообразования – необходимое условие профессионального становления и совершенствования. Один из главных факторов познавательного интереса – любовь к своему делу. Культура мышления

педагога также проявляется в его познавательной активности – стремлении к учению, сосредоточенности на предмете познания, самостоятельности. Хороший педагог не делает выводов из единичных фактов, для него характерны глубокое размышление, педагогическая зоркость, стремление анализировать противоречия, активно искать пути их правильного разрешения.

Педагогическая зоркость проявляется в способности педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого. Показатели – умение воспитателя видеть, слушать, чувствовать детей, понимать их психическое состояние. Современный педагог должен хорошо ориентироваться в психолого-педагогических достижениях науки, знать ее возможности для решения важных задач, должен быть в курсе новых исследований и подходов.

Социально-нравственная направленность связана с системой ценностных ориентаций педагога, среди которых особое место занимают гуманистические ориентации: педагогика сотрудничества, воспитание у детей гражданской активности, направленность на личность ребенка и т. д. Важная роль принадлежит социальной активности педагога, высокой гражданственности (чувство долга, ответственность, стремление к повышению своей педагогической компетентности и т. д.).

Педагог учреждения дошкольного образования должен овладеть разнообразными педагогическими умениями (Е. А. Панько):

1) гностические – это умения, с помощью которых педагог изучает ребенка, группу детей, педагогический опыт других воспитателей, семью. Для этого педагог использует наблюдение, беседы, рассказы родителей, детей, посещение семьи и др.;

2) конструктивные – необходимы педагогу для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы. Конструктивные умения воплощаются в планировании работы, в материальном оснащении образовательного процесса (организация выставок детского творчества, подготовка оборудования, пособий для занятий и др.), в составлении конспектов занятий, сценариев и т. п.;

3) организаторские умения педагога распространяются как на его собственную деятельность, так и на деятельность воспитанников, родителей, коллег. Педагогу важно увлечь детей и взрослых, заразить их своей энергией;

4) специальные умения педагога – это умения петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, выращивать растения, мастерить игрушки из бросового материала, создавать дидактический и игровой материал, показывать кукольный театр и др.

5. Компетентностный подход в подготовке педагога учреждения дошкольного образования.

Современным ключевым подходом в подготовке педагогов и оценке качества образования, в том числе дошкольного, является *компетентностный подход.*

В ситуации возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования актуализируется необходимость решения

задач по формированию профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования.

Профессиональная компетентность педагогов характеризуется способностью успешно действовать на основе знаний, умений, ценностей и практического опыта, при решении профессиональных задач, связанных с реализацией современного содержания и технологий дошкольного образования и обеспечением качества образовательного процесса. Многие ученые под компетентностью понимают способность педагога принимать решения в ситуации неопределенности.

При компетентностном подходе в содержании педагогических задач сместились акценты – от передачи знаний, формирования умений и навыков, от педагогического воздействия к созданию педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное и эффективное саморазвитие личностей педагога и обучающихся в процессе взаимодействия. Профессиональная компетентность заключается в «приращении» множественных компетенций. Понятие «компетенция» является в этом смысле более узким. Компетенции могут быть рассмотрены как: а) набор навыков, которым обладает человек для выполнения той или иной деятельности; б) различные качества личности, приобретаемые в результате образования; в) способность к выполнению определенной деятельности; г) знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Современные социальные требования к профессиональной деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования отражены в нормативных правовых документах. Следует отметить, что данные требования определены с учетом образовательных потребностей различных категорий воспитанников и особенностей их развития, интересов общества и государства. Они представляют собой перечень профессиональных компетенций, которыми должны обладать педагогические работники в процессе реализации содержания образовательной программы дошкольного образования.

К ним относятся следующие компетенции (Н. Н. Лобанова):

1) личностные, включающие ответственность, требовательность к себе, педагогический такт, соблюдение правовых, нравственных и этических норм; уважение чести и достоинства воспитанников и других участников образовательного процесса; повышение профессионального уровня, прохождение аттестации; участие в работе советов (педагогических советов) учреждения дошкольного образования, методических объединений и выполнение их решений; ведение здорового образа жизни и др.;

2) когнитивные, включающие знание нормативных правовых актов; детской, возрастной, педагогической и социальной психологии, анатомии и физиологии детей; основ дефектологии, педагогики и методик дошкольного образования; методических материалов по вопросам дошкольного образования; дидактических основ образовательного процесса и современных требований к его организации; общих подходов к развитию творческих способностей воспитанников; достижений педагогической науки и практики; правил охраны

жизни и здоровья детей; основ доврачебной помощи; основ трудового законодательства и др.;

3) деятельностные, включающие планирование, организацию и проведение образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками; ведение установленной документации; использование в практике новейших научно-методических материалов и подходов в области образования; осуществление дифференцированного подхода в работе с детьми, в том числе и с особенностями психофизического развития, формирование у них нравственных норм, самооценки, межличностных отношений, социального опыта; осуществление педагогической деятельности в тесном контакте с законными представителями детей, специалистами учреждения дошкольного и общего среднего образования; обеспечение охраны и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни; создание в группе благоприятного микроклимата для проявления творческих способностей воспитанников; обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса и др.

Подготовка будущих педагогов учреждения дошкольного образования направлена на овладение фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, на развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности.

Таким образом, перед будущими педагогами учреждения дошкольного образования поставлена важная задача – не просто передавать воспитанникам знания, умения и навыки по основным направлениям развития, но и формировать у них способности и готовность социализироваться в изменяющемся обществе, достигать социально значимых целей.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные виды педагогической деятельности, докажите, что они характерны для педагога учреждения дошкольного образования.

2. В чем состоит специфика профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования?

3. Дайте характеристику личностно ориентированной модели взаимодействия педагога и воспитанника (А. Г. Гогоберидзе).

4. Охарактеризуйте педагогические умения воспитателя учреждения дошкольного образования (Е. А. Панько).

5. Раскройте содержание понятия «профессиональная компетенция».