Тема 6. Педагогические способности

1. Сущность и общая характеристика понятия «педагогические способности».

2. Классификации педагогических способностей.

3. Уровни педагогических способностей, их формирование.

1. Сущность и общая характеристика понятия «педагогические способности».

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения. Способности развиваются только в определенной деятельности, они взаимосвязаны между собой. Эти же способности базируются на знаниях, умениях и навыках. Способности вырастают из задатков. *Задатки – это врожденные особенности мозга, например, органы чувств и т. д., на основе которых развиваются способности.*

Педагогические способности – это совокупность индивидуальнопсихологических особенностей и профессионально значимых качеств личности педагога, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

Различают общепедагогические и специальные педагогические способности. Общепедагогические способности обеспечивают развитие познавательных процессов памяти, восприятия, мышления, воображения. Это способности, необходимые каждому педагогу независимо от того, каким конкретно видом педагогической деятельности он занимается. *Специальные педагогические способности* в большей степени связаны с преподаванием определенных школьных дисциплин, а также разнообразных видов педагогической деятельности (воспитательной, игровой, художественной, театральной и т. д.). Различные сочетания способностей могут обеспечить высокие достижения в педагогической деятельности.

Каждая способность имеет свою сложную структуру. В ней различаются ведущие и вспомогательные свойства. Для педагогических способностей ведущими являются: педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность к передаче знаний и др.

Качества личности – это совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих его устойчивое поведение в социальной и природной среде.

Ученые (В. А. Сластенин, Н. Е. Мажора) выделяют шесть групп профессионально важных качеств личности учителя, которые, на наш взгляд, подойдут педагогу учреждения дошкольного образования:

1) свойства личности, отражающие общую и профессионально-педагогическую направленность: ответственность, любовь к детям, потребность в передаче знаний, благородство, доброта и принципиальность, правдивость и добросовестность, трудолюбие и аккуратность, стремление к творческой деятельности и самостоятельность, скромность, физическое совершенство и обаяние;

2) особенности интеллектуальной сферы личности: любознательность, находчивость, сообразительность, эрудированность и умение выделять главное, логичность мышления и развитая речь;

3) эмоционально-волевые свойства: выдержка и самообладание, настойчивость и организованность, жизнерадостность и решительность, требовательность к себе, к учащимся, целеустремленность;

4) социально-психологические особенности: общительность и обязательность, вежливость и деловитость, организаторские способности и тактичность, справедливость и доброжелательность;

5) сенсорно-перцептивные свойства личности: распределение внимания и наблюдательность, память на лица, имена, фамилии и педагогическое воображение, способность видеть мир глазами ребенка и художественный вкус, эмпатия, фантазия и выдумка, чувство юмора и чуткость;

6) особенности самосознания личности: самокритичность, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Как видно из перечня (он достаточно обширен в разных источниках), личностные качества педагога неотделимы от его профессиональных качеств. Однако при массовом характере профессии педагога (воспитателя, учителя, преподавателя) не все могут обладать полным набором качеств идеального профессионала и человека. В этой связи выделяют *желательные, мешающие и недопустимые качества* в педагогической профессии (В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко).

Желательные качества – обаяние, артистизм, чувство юмора, приветливость, внешняя привлекательность.

Мешающие качества – высокомерие, неуверенность в себе, мстительность, самовлюбленность, рассеянность, несобранность, завистливость, некомпетентность.

Недопустимые качества – жестокость, деспотизм, рукоприкладство, нравственная нечистоплотность, наличие вредных привычек (алкоголизм, наркозависимость).

Следует различать *педагогические способности и педагогические умения. Педагогические способности* – это особенности личности, а *педагогические умения* – отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые педагогом на высоком уровне.

2. Классификации педагогических способностей.

Психологи и педагоги (Н. В. Кузьмина, Ф. Н. Гоноболин, В. А. Крутецкий, А. И. Щербаков и др.) при обосновании профессиограммы учителя обращаются к установлению перечня педагогических способностей, представляющих собой синтез качеств ума, чувств и воли личности. В частности, Н. В. Кузьмина в 1967 г. впервые предложила следующую *классификацию педагогических способностей: – педагогическая наблюдательность; – педагогическое воображение; – педагогический такт; – распределение внимания; – организаторские способности.*

В настоящее время широко используется классификация В. А. Крутецкого (1976), который объединил педагогические способности в три группы.

1. *Личностные способности*, связанные с отношением к детям:
   – расположенность к детям, предполагающая разумную любовь и привязанность к детям, желание и стремление работать и общаться с ними. Выражается в чувстве глубокого удовлетворения от педагогического общения с детьми, во внимательном, доброжелательном, чутком отношении к ним (не перерастающем в мягкотелость, излишнюю снисходительность), в искренности и простоте обращения с ними;
   – выдержка и самообладание – способность в непредвиденных обстоятельствах владеть собой, управлять своими чувствами и не терять контроль над своим поведением;
   – способность управлять своим психическим состоянием, настроением, пребывать в оптимальном для работы с детьми психическом состоянии (бодрость, жизнерадостность, без лишней возбудимости, а также оптимизм и благожелательность).
2. *Дидактические способности:*
   – способность объяснять, т. е. делать свою мысль максимально понятной, разъяснять трудное, проявляя методическую изобретательность в преподнесении материала (доходчивость, простота, ясность), вызывать интерес к предмету, развивать активность и самостоятельность;
   – академические способности – способность в области науки, определенного научного знания, эрудиция педагога, способность достигать значительного уровня знаний, широта умственного кругозора, потребность в постоянном расширении своих знаний;
   – речевая способность – ясно и четко выражать свои мысли и чувства, сопровождая выразительной мимикой и пантомимикой. Речь педагога

должна быть живой, образной, интонационно яркой и выразительной, эмоционально окрашенной, с четкой дикцией, без стилистических, грамматических и фонетических погрешностей.

3. **Организационно-коммуникативные способности:**

– способность организовать участников образовательного процесса и наладить коммуникацию с ними;

– организаторские способности – способность организовать детский коллектив, сплотить и воодушевить на решение важных задач, правильно организовать свою собственную работу (аккуратность и четкость, умение планировать свою деятельность, самоконтроль);

– коммуникативные способности – способность к общению с детьми, устанавливать целесообразные взаимоотношения с ними (коллективом и отдельными обучающимися), учитывая индивидуальные и возрастные особенности, наличие педагогического такта;

– педагогическая наблюдательность – способность проникать во внутренний мир воспитанника, проницательность (тонкое понимание личности ребенка, его психического состояния), способность правильно истолковывать едва заметные внешние проявления;

– педагогический такт – способность находить наиболее целесообразные меры воздействия на обучающихся, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, в зависимости от конкретной ситуации;

– способность эмоционально-волевого воздействия на детей (суггестивная способность), предъявлять требования и добиваться их выполнения. Данная способность зависит от развития воли, глубокой уверенности в себе, чувства ответственности за обучение и воспитание детей, от убежденности педагога в своей правоте;

– прогностическая способность, проявляющаяся в педагогическом воображении и позволяющая предвидеть последствия своих действий в воспитательном проектировании личности обучающихся.

Она связана с представлением, что и при каких условиях получится из ученика в будущем. Это способность прогнозировать развитие тех или иных его качеств;

– распределение внимания – способность распределять внимание между двумя и более объектами или деятельностями. Педагогу важно видеть всю группу и отдельно каждого ребенка, реагируя на признаки утомления, невнимательности, непонимания, и одновременно следить за собственным поведением (позой, жестами, мимикой, походкой);

– эмпатия – способность к сопереживанию, эмоциональной сопричастности и пониманию чувств и переживаний другого человека.

Данные педагогические способности являются общепедагогическими, они необходимы каждому учителю, воспитателю.

4. **Уровни педагогических способностей, их формирование**.

Ученые выделяют два обобщенных уровня способностей:

1) репродуктивный (зеркально отраженный повтор); обеспечивает первоначальное умение овладевать деятельностью, когда учитель (воспитатель) умеет рассказать детям то, что знает сам;

2) творческий – создание в педагогической деятельности своего нового и оригинального.

У одного и того же человека могут быть разные способности, но одна из них более ярко выражена, чем другая. Зато у разных людей наблюдаются одни и те же способности, но они обязательно будут различаться между собой по уровню развития.

Для измерения способностей используют тесты, например, «Самооценка коммуникативных и организаторских способностей» В. В. Синявского и Б. А. Федоришина. Однако более верный путь определения способностей – выявление динамики успехов в процессе деятельности. Педагогические способности формируются как в процессе обучения в вузе, так и в практической деятельности, при повышении квалификации, в процессе самообразования.

Отечественный профессор В. А. Капранова рекомендует студентам некоторые правила формирования педагогических качеств и способностей:

– при выступлениях на семинарах, собраниях продумывать не только содержание, но и форму своего сообщения, чтобы сделать его максимально понятным;

– следить за дикцией, добиваться выразительности речи, оптимального темпа и громкости;

– контролировать мимику и жесты;

– посещать кружки по развитию способностей (по развитию речи, технике педагогического наблюдения, по развитию дидактических способностей);

– следует присматриваться к опытным педагогам, перенимая их достижения, перерабатывая их применительно к своим индивидуально-психологическим особенностям;

– программа самообразования должна включать совершенствование общественно-политических знаний, ознакомление с наиболее выдающимися достижениями различных наук, обогащение литературных и эстетических представлений, знакомство с новыми тенденциями и явлениями культурной жизни, пополнение психолого-педагогических знаний.

Таким образом, будущий педагог в ходе подготовки должен вырабатывать важнейшие профессионально-личностные качества, необходимые для успешной деятельности. При переходе на более высокий уровень (творческий)

проявляются специальные педагогические способности, в том числе и артистические.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие «педагогические способности». В чем состоит отличие общепедагогических и специальных педагогических способностей?

2. Перечислите профессионально важные качества личности учителя, предложенные В. А. Сластениным и Н. Е. Мажора. Как вы думаете, подойдут ли они педагогу учреждения дошкольного образования?

3. Какие качества личности, на ваш взгляд, являются недопустимыми в педагогической профессии?

4. Определите подходы к разработке классификаций педагогических способностей (Н. В. Кузьмина, В. А. Крутецкий).

5. Согласны ли вы с правилами формирования педагогических способностей.