**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ КУРСА**
**по дисциплине «Введение в профессию»**

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

**Цель** освоения дисциплины – формирование системы теоретических понятий, характеризующих психические процессы человека, их взаимосвязи и место в структуре психики, ознакомление с ключевыми проблемами изучения психических процессов.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

- предложить общую схему структурированного описания любого психического процесса в контексте наиболее универсальных характеристик психического;
- упорядочить теоретический материал вокруг ключевых проблем изучения каждого психического процесса;
- раскрыть соотношение разных теоретических подходов к решению этих проблем и наметить наиболее перспективные пути поиска решения.

Дисциплина «Введение в профессию» предполагает выполнение следующих **видов самостоятельной работы**:

- повторение изученного на лекциях материала;
- изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка рефератов и презентаций;
- подготовка письменных домашних заданий;
- решение Кейс заданий.
- подготовка к зачету.

**Подготовка к лекции** студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

**Подготовка к практическим занятиям и письменным домашним заданиям**:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные, в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме; - понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

**Подготовка к контрольным работам:**
- внимательно ознакомиться с материалом, заданным для прочтения;
- сделать конспект прочитанного материала;
- ознакомиться с вопросами для самопроверки;
- в случае наличия ошибок в выполненной работе, сделать работу над ошибками и прояснить оставшиеся вопросы у проверяющего.

**Подготовка рефератов, устных докладов и презентаций:**
- выбрать тему предполагаемого доклада;
- осуществить поиск литературы на заданную тему;
- в случае отсутствия уверенности относительно полноты найденного списка литературы обратиться с этим вопросом к преподавателю по дисциплине;
- прочитать выбранный материал;
- сделать конспект прочитанного материала;
- подготовить развёрнутое сообщение, содержащее все основные тезисы по выбранной теме, если предполагает написание реферата;
- подготовить краткое сообщение с основными тезисами по выбранной теме, если предполагается устное выступление;
- подготовить презентацию доклада по выбранной теме.

Презентация не должна содержать весь текст докладчика. Слайды должны в краткой и иллюстративной форме довести до слушателя основную идею произносимого в этот момент сообщения докладчика.

**Подготовка к зачету**:

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к зачету.

**Критериями оценки** результатов самостоятельной работы обучающегося являются:
– уровень освоения обучающимся учебного материала;

– умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении задач, в том числе на семинарских занятиях;
– обоснованность и четкость изложения ответа.

**Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

**Темы рефератов и докладов:**

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Теоретическая и практическая педагогика
12. Инновационная педагогика
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компоненты целостного педагогического процесса
16. Закономерности и принципы педагогического процесса
17. Субъекты педагогического процесса
18. Современные образовательные тенденции
19. Философские и психологические концепции образования
20. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

**Перечень контрольных вопросов:**

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?
3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
4. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.

5. Какова структура педагогической деятельности?
6. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
7. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
8. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
9. Напишите сочинение на одну из тем по выбору: "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя", "Современный учитель - каков он?" и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
10. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
11. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
12. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
13. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
14. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
15. Каков сегодня идеальный образ учителя?
16. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
17. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
18. Назовите способы профессионального самовоспитания.
19. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
20. Напишите реферат на тему "Социально-психологические условия становления будущего учителя", где дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите ее роль в профессиональном становлении.
21. Как характеристики профессии учителя связаны с ее предназначением?
22. Каковы специфические требования к профессии педагога?
23. Как специфика педагогической деятельности проявляется в ее объекте, предмете, цели, задачах и применяемых средствах?
24. Как гуманитарность педагога отражается на его мастерстве и стиле профессиональной деятельности?

25. Каковы ограничения при выборе профессии педагога?
26. Как гуманитарность педагога проявляется в его основных профессионально-значимых свойствах — позиции, индивидуальных способностях, умениях и навыках, знаниях?
27. Как гуманитарность включена в основные проявления профессионально педагогической культуры — личностный, индивидуальный и субъектный?
28. Чем различаются выделенные во второй главе уровни профессионально-педагогической культуры?
29. Как гуманитарность обеспечивается каждым уровнем и стимулирует развитие профессиональной культуры педагога?
30. Какие специфические черты педагогической деятельности раскрываются в категории «компетентность»? Из чего складывается педагогическая компетентность?
31. Как педагогическая компетентность содержательно связана с гуманитарностью учителя?
32. Как саморазвитие педагога связано с результативностью его профессиональной деятельности? Какова связь между профессиональным саморазвитием педагога и его гуманитарностью?
33. В каких компонентах мотивации профессионально-педагогической деятельности заложен потенциал профессионального саморазвития педагога, в каких проявляется его гуманитарность?

**Образцы тем письменных домашних заданий:**
**Практическое задание 1.**
1. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут.

**Практическое занятие 2.**
1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация»,«педагогический такт», « педагогическая наблюдательность. Работа выполнятся по вариантам и сдается преподавателю на проверку.

2. Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей).

**Практическое занятие 3.**

1. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:

Карточка №1.Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.

Карточка №2.Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия…

Карточка №3.Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам…» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).

Карточка №4.Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.

Карточка №5.Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.

Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях. 3. Решение педагогических ситуаций.

**Практическое занятие 4.**

1. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.
2. Выполнение тестов:

- «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности»

**Практическое занятие 5.**

2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ».

**Практическое занятие 6.**

1. Написать эссе на тему «Я и моя профессия».
2. Подготовить индивидуальный (групповой) проект на тему: «Какой он – педагог 21 века».

**Практическое занятие 7.**

1. Разработать программу личностного профессионально-педагогического становления и совершенствования.

**Возможные темы Эссе:**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность и содержание педагогической профессии.
3. Особенности и своеобразие педагогической профессии.
4. Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая.
5. Понятие о педагогических специальностях.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Сущность понятия «образование».
8. Социокультурные функции образования.
9. Тенденции развития образования в современном мире.
10. Стратегия образования в XXI в. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности.
11. Дошкольное образование – первый уровень основного образования.
12. Непрерывное педагогическое образование.
13. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
14. Права ребенка как педагогические ценности.
15. Международные акты в защиту детей.
16. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей.
17. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования.
18. Гуманизация педагогического процесса.
19. Ребенок и его позиция в образовательном процессе.
20. Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности.
21. Специфика профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.
22. Воспитатель учреждения дошкольного образования как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности.
23. Профессионально обусловленные требования к личности педагога учреждения дошкольного образования.
24. Компетентностный подход в подготовке педагога учреждения дошкольного образования.

25. Понятие «профессиональнопедагогическая культура»: сущность, содержание, уровни.
26. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры (социальнопедагогические, групповые педагогические, личностнопедагогические ценности).
27. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры (педагогическая технология, технология педагогической деятельности, педагогические задачи).
28. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
29. Проблема взаимоотношения личности, культуры и творчества.
30. Понятие и особенности педагогического творчества (В. И. Загвязинский, Н. Д. Никандров).
31. Сущность понятий «способности» и «задатки». Способности общие и специальные.
32. Уровни способностей. Компоненты педагогических способностей.
33. Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности.
34. Артистизм в структуре личности педагога.
35. Составляющие педагогического артистизма. Речевой артистизм. Рекомендации по развитию артистичности педагога.
36. Стиль как совокупность индивидуальной стратегии и тактики педагога.
37. Классификация стилей педагогической деятельности.
38. Авторитарный и демократический стили.
39. Индивидуальный стиль как следствие направленности личности педагога.
40. Классификация индивидуального стиля О. А. Лапиной. Классификация индивидуальных стилей педагога учреждения дошкольного образования (А. Г. Исмагилова, Е. А. Панько).
41. Типы отношения педагога учреждения дошкольного образования к детям (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько).
42. Имидж педагога: функции и структура (психофизиологические особенности личности, визуальный, профессиональный, социальнонравственный компоненты).