Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Введение в профессию»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»
(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

Форма обучения: очно/ заочная
Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность и содержание педагогической профессии.
3. Особенности и своеобразие педагогической профессии.
4. Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая.
5. Понятие о педагогических специальностях.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Сущность понятия «образование».
8. Социокультурные функции образования.
9. Тенденции развития образования в современном мире.
10. Стратегия образования в XXI в. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности.
11. Дошкольное образование – первый уровень основного образования.
12. Непрерывное педагогическое образование.
13. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
14. Права ребенка как педагогические ценности.
15. Международные акты в защиту детей.
16. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей.
17. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования.
18. Гуманизация педагогического процесса.
19. Ребенок и его позиция в образовательном процессе.

20. Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности.
21. Специфика профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования.
22. Воспитатель учреждения дошкольного образования как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности.
23. Профессионально обусловленные требования к личности педагога учреждения дошкольного образования.
24. Компетентностный подход в подготовке педагога учреждения дошкольного образования.
25. Понятие «профессиональнопедагогическая культура»: сущность, содержание, уровни.
26. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры (социально-педагогические, групповые педагогические, личностнопедагогические ценности).
27. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры (педагогическая технология, технология педагогической деятельности, педагогические задачи).
28. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
29. Проблема взаимоотношения личности, культуры и творчества.
30. Понятие и особенности педагогического творчества (В. И. Загвязинский, Н. Д. Никандров).
31. Сущность понятий «способности» и «задатки». Способности общие и специальные.
32. Уровни способностей. Компоненты педагогических способностей.
33. Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности.
34. Артистизм в структуре личности педагога.
35. Составляющие педагогического артистизма. Речевой артистизм. Рекомендации по развитию артистичности педагога.
36. Стиль как совокупность индивидуальной стратегии и тактики педагога.
37. Классификация стилей педагогической деятельности.
38. Авторитарный и демократический стили.
39. Индивидуальный стиль как следствие направленности личности педагога.
40. Классификация индивидуального стиля О. А. Лапиной. Классификация индивидуальных стилей педагога учреждения дошкольного образования (А. Г. Исмагилова, Е. А. Панько).
41. Типы отношения педагога учреждения дошкольного образования к детям (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько).

42. Имидж педагога: функции и структура (психофизиологические особенности личности, визуальный, профессиональный, социальнонравственный компоненты).

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**10-12**
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»

От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отлично знает: способы планирования свободного времени, управление своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, а так же личностные ресурсы по достижению целей Владеет: приемами и	Хорошо знает: способы планирования свободного времени, управление своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, а так же личностные ресурсы по достижению целей Владеет:	Допустимо знает: способы планирования свободного времени, управление своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, а так же личностные ресурсы по достижению целей Владеет: приемами и техниками	Не знает: способы планирования свободного времени, управление своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Не умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, а так же личностные ресурсы по достижению целей не владеет: приемами и техниками психической саморегуляции,

	техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	владения собой и своими ресурсами
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отлично знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Хорошо знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	Допустимо знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	Не знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательстваумеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами	общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами	общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска,	среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Не умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Не владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой

	поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.	для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отлично знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. уметь применять специальные технологии,	Хорошо знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. уметь применять специальные технологии,	Достаточно знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. уметь применять специальные технологии,	Не знает основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения. Не умеет применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. владеть навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. владеть навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. владеть навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития. Не владеет навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Отлично знает принципы работы современных информационных технологий; умеет использовать современные информационные технологии для решения задач	Хорошо знает принципы работы современных информационных технологий; умеет использовать современные информационные технологии для решения задач	Достаточно знает принципы работы современных информационных технологий; умеет использовать современные информационные технологии для решения задач	Не знает принципы работы современных информационных технологий; Не умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональн

	профессиональной деятельности. владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ой деятельности. Не владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Роль педагогической профессии в современном обществе Тема № 2. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога	0	10
Текущий контроль № 2	Тема №3. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. Тема № 4. Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10

Текущий контроль №3	Тема №5 Сущность и основные компоненты профессиональнопедагогической культуры педагога Тема 6. Педагогические способности		0	10
Текущий контроль №4	Тема 7 Педагогический артистизм. Тема 8. Стиль педагогической деятельности.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 х N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тоговог о контрол я:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	