ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

ЛЕКЦИЯ 1.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО ХИМИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

Ибрагимова Таиса Вахидовна,
к.п.н., зав. кафедрой химии и МПХ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1.Общий анализ результатов ГИА по химии по Российской Федерации и по региону (Чеченская Республика.)

2.Комплексный анализ ФИОКО по результатам оценки качества общего образования. Потребности учителей химии в профессиональном развитии.

3.Трехуровневый план формирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога по преодолению дефицитов.

1. ОБЩИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО ХИМИИ ПО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПО РЕГИОНУ (ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА)

Содержание заданий ЕГЭ 2024 было разработано по основным темам школьного курса химии, объединенным в пять блоков/линий:

- Теоретические основы химии: современные представления о строении атома, ПЗ и ПС Д.И. Менделеева, химическая связь и строение вещества, многообразие и особенности протекания химических реакций
- Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ
- Типы расчетных задач
- Основы неорганической химии: классификация и номенклатура, особенности состава и строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов
- Основы органической химии: классификация и номенклатура, особенности состава и строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов

Количество заданий, включенных в названные выше блоки, было определено с учетом следующих факторов:

- Объем материала данного блока в школьном курсе
- Глубина изучения проверяемых элементов содержания учебного материала на базовом и повышенном уровнях
- Требования к планируемым результатам обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности

В КИМ ЕГЭ 2024 года были включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня сложности, как правило, ориентированы на проверку усвоения одного или двух элементов содержания. Однако это не означает, что их следует отнести к категории легких, так как выполнение любого из них предполагает обязательный и тщательный анализ условия задания, применения системных знаний и сформированных умений, а также продумывание алгоритма решения.

Задания повышенного уровня предусматривают выполнение большего разнообразия мыслительных операций, в том числе применение знаний в обновленной ситуации, демонстрацию умений систематизировать и обобщать полученные знания. В экзаменационной работе предложен только один вид этих заданий – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Задания высокого уровня сложности предназначены для проверки сформированности таких мыслительных умений, как: устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), формулировать ответ в определенной логике с аргументацией сделанных выводов и заключений. Задания данного уровня представлены в виде заданий с развернутым ответом.

ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

ОБРАТИМ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ЕЩЕ ОДНУ ОСОБЕННОСТЬ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ХИМИИ:

большое значение при их выполнении играют универсальные учебные действия (УУД), которые являются основным компонентом метапредметных результатов ФГОС.

Концентрация (молярная, моль/л) показывает отношение количества растворённого вещества (n) к объёму раствора (V).

pH («пэ аш») – водородный показатель, величина, которая отражает концентрацию ионов водорода в растворе и используется для характеристики кислотности среды.



Для веществ, приведённых в перечне, определите характер среды их водных растворов.

1) Na_2SO_4;
2) $Fe(NO_3)_3$;
3) K_2SO_3;
4) $HClO_3$.

Запишите номера веществ в порядке возрастания значения pH их водных растворов, учитывая, что концентрация веществ во всех растворах (моль/л) одинаковая.

При выполнении большинства заданий востребованы умения анализировать и сравнивать, классифицировать и обобщать, демонстрировать навыки читательской грамотности, работать с информацией, представленной в различной форме.

ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

КИМ ЕГЭ - 2024:

- общее количество заданий в варианте (34),
- часть 1 - 28 заданий;
- часть 2 – 6 заданий.

В 2024 Г. В ОСНОВНОМ ПЕРИОДЕ ЕГЭ ПО ХИМИИ В РФ ПРИНЯЛО УЧАСТИЕ ОКОЛО 86 ТЫС. ЧЕЛОВЕК

- 19 % участников экзамена не преодолели минимальный балл.
- средний тестовый балл - 56,5.
- 20 % участников экзамена показали результаты в диапазоне 81–100 баллов.

Основные результаты выполнения экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г. по химии по Российской Федерации представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные результаты выполнения экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г. по химии по Российской Федерации

№	Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых требований(умений) (по КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Средний процент выполнения
1	Применять основные положения химических теорий для анализа строения и свойств веществ; характеризовать *s*-, *p*- и *d* элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	1.1.1	1.2.1, 2.3.1	Б	1	2–3	**75,8**
2	Понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений; характеризовать *s*-, *p*- и *d* элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4	1.2.3, 2.4.1, 2.3.1	Б	1	2–3	**71,8**
3	Понимать смысл важнейших понятий; Определять/ классифицировать валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов	1.3.2	1.1.1, 2.2.1	Б	1	2–3	**67,8**
4	Определять/классифицировать вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения	1.3.1, 1.3.3	2.2.2, 2.4.2, 2.4.3	Б	1	2–3	**56,4**
5	Классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам; определять принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений	2.1	1.3.1, 2.2.6	Б	1	2–3	**59,9**
6	Понимать смысл важнейших понятий; применять основные положения химических теорий; выявлять их взаимосвязь; характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно -восстановительных (и составлять их уравнения)	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	1.3.1, 2.2.6, 2.3.3	П	2	5–7	**69,2**
7	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	1.3.1, 2.2.6, 2.3.3	П	2	5–7	**44,3**
8	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно восстановительных (и составлять их уравнения)	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	1.3.1, 2.2.6, 2.3.3, 2.4.3, 2.4.4	П	2	5–7	**51,5**
9	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения	2.8	2.3.3, 2.4.3	П	1	2–3	**56,5**
10	Определять/классифицировать принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений	3.1, 3.2	1.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.7	Б	1	2–3	**66,7**
11	Определять/ классифицировать вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, пространственное строение молекул, гомологи и изомеры	3.4, 3.5, 3.6, 4.1.7, 4.1.8	1.3.4, 2.3.4, 2.4.4, 2.5.1	Б	1	2–3	**61,3**
12	Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ; характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; планировать/ проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту	3.7, 3.8	2.3.4	П	1	2–3	**43,4**
13	Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ; характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; планировать/ проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту	3.4, 4.1.7	2.3.4, 2.4.4	Б	1	2–3	**51,7**
14	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений	3.5, 3.6, 4.1.8	2.3.4	П	2	5–7	**52,2**
15	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно восстановительных (и составлять их уравнения)	3.9	2.3.4, 2.4.3	П	2	5–7	**50,9**

ЧГПУ

Таблица 1. Основные результаты выполнения экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г. по химии по Российской Федерации

16	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений, объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения	2.3.4 2.4.3	3.9	П	1	2–3	**57,5**
17	Определять/классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)	2.2.8	1.4.1	Б	1	2	**47,4**
18	Объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия	2.4.5	1.4.3	Б	1	2	**59,9**
19	Определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов, окислитель и восстановитель	2.2.1 2.2.5	1.4.8	Б	1	2–3	**76,3**
20	Использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, определять окислитель и восстановитель	1.1.3 2.2.5	1.4.9	Б	1	2–3	**72,5**
21	Определять характер среды водных растворов веществ	2.2.4	1.4.7	Б	1	2–3	**71**
22	Объяснять влияние различных факторов на смещение химического равновесия	2.4.5	1.4.4	П	2	5–7	**57,5**
23	Объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия, планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	2.4.5	1.4.4 2.5.2	П	2	5–7	**81,1**
24	Планировать/проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту	2.5.1	4.1.4 4.1.5	П	2	5–7	**42,7**
25	Понимать, что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами; иметь представление о роли и значении данного вещества в практике; объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ; определять характер среды водных растворов веществ	1.3.2 1.3.3 1.3.4 2.2.4	4.1.1 4.1.2 4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4	Б	1	3–4	**54,2**
26	Планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	2.5.2	4.3.1	Б	1	3–4	**60,7**
27	Планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	2.5.2	4.3.2 4.3.4	Б	1	3–4	**71,2**
28	Планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	2.5.2	4.3.3	Б	1	3–4	**42,2**
29	Определять окислитель и восстановитель; объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно восстановительных (и составлять их уравнения)	2.2.5 2.4.4	1.4.8	В	2	10–15	**41,6**
30	Определять характер среды водных растворов веществ; объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2.2.4 2.4.4	1.4.5 1.4.6	В	2	10–15	**45,3**
31	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; объяснять сущность изученных видов химических реакций и составлять их уравнения	2.3.3 2.4.3 2.4.4	2.8	В	4	10–15	**41,8**
32	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений, объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения	2.3.4 2.4.3	3.9	В	5	10–15	**38,6**
33	Планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	2.5.2	4.3.5 4.3.6 4.3.8 4.3.9	В	4	15–25	**37,4**
34	Планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	2.5.2	4.3.7	В	3	10–15	**11,4**

ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

В 2024 Г. В ОСНОВНОМ ПЕРИОДЕ ЕГЭ ПО ХИМИИ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ПРИНЯЛО УЧАСТИЕ 1802 ЧЕЛОВЕК

Большинство участников экзамена по химии составили выпускники текущего года (99,94%) обучающихся по программам СОО. На основании анализа динамики результатов ЕГЭ по химии в 2024 году в Чеченской республике, можно сделать следующие выводы: заметно небольшое увеличение среднего тестового балла по предмету по сравнению с прошлым годом – в 2023 г. 36,04% и в 2024 г. 38,04%.

Не преодолели порог минимального балла 41,07% экзаменуемых, что на 3,81 % меньше, чем в прошлом году. Увеличилась также доля участников, набравших от минимального до 60 баллов - 44,4% (в 2023г- 41,88%).

Процент участников, набравших от 60 до 80 балов увеличился на 0,46% (в 2023г – 2,15%). Доля экзаменуемых набравших от 81 до 99 тестовых баллов составила 2,61%, что является улучшением результата, по сравнению с результатом прошлого года (2,15%).

Наименьшие результаты (средний процент 1,01-29,27%) продемонстрировали участники ЕГЭ при выполнении заданий базового уровня - № 8,17 и задания повышенного и высокого уровня - № 12, 14, 15, 24, 28, 31, 32, 33, и 34.

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

№1. Задание базового уровня – средний балл 47,56 (Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов).

№4. Задание базового уровня – средний балл 41,84 (Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения). При кажущейся легкости данного вопроса, ученики часто допускают ошибки. Связано это с тем что, структура вопроса содержит в себе сразу два вопроса.

№5. Задание базового уровня – средний балл – 40,34 (Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).

№10. Задание базового уровня – средний балл – 43,01 (Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).

№11. Задание базового уровня – средний балл – 31,91 (Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.

№13. Задание базового уровня – средний балл – 34,41 (Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки).

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

№17. Задание базового уровня – средний балл – 24,08 37 (Классификация химических реакций в неорганической и органической химии).

№18. Задание базового уровня – средний балл – 40,51 (Скорость реакции и ее зависимость от различных факторов).

№19. Задание базового уровня – средний балл – 45,78 (Окислительно-восстановительные реакции).

№25. Задание базового уровня – средний балл – 31,8 (Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки).

№26. Задание базового уровня – средний балл – 40,18 (Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»).

№27. Задание базового уровня – средний балл – 42,62 (Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям).

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):

№12. Задние повышенного уровня сложности – средний балл - 11,76 (Химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединении: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов).

№28. Задание повышенного уровня сложности – средний балл – 14,1(Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ).

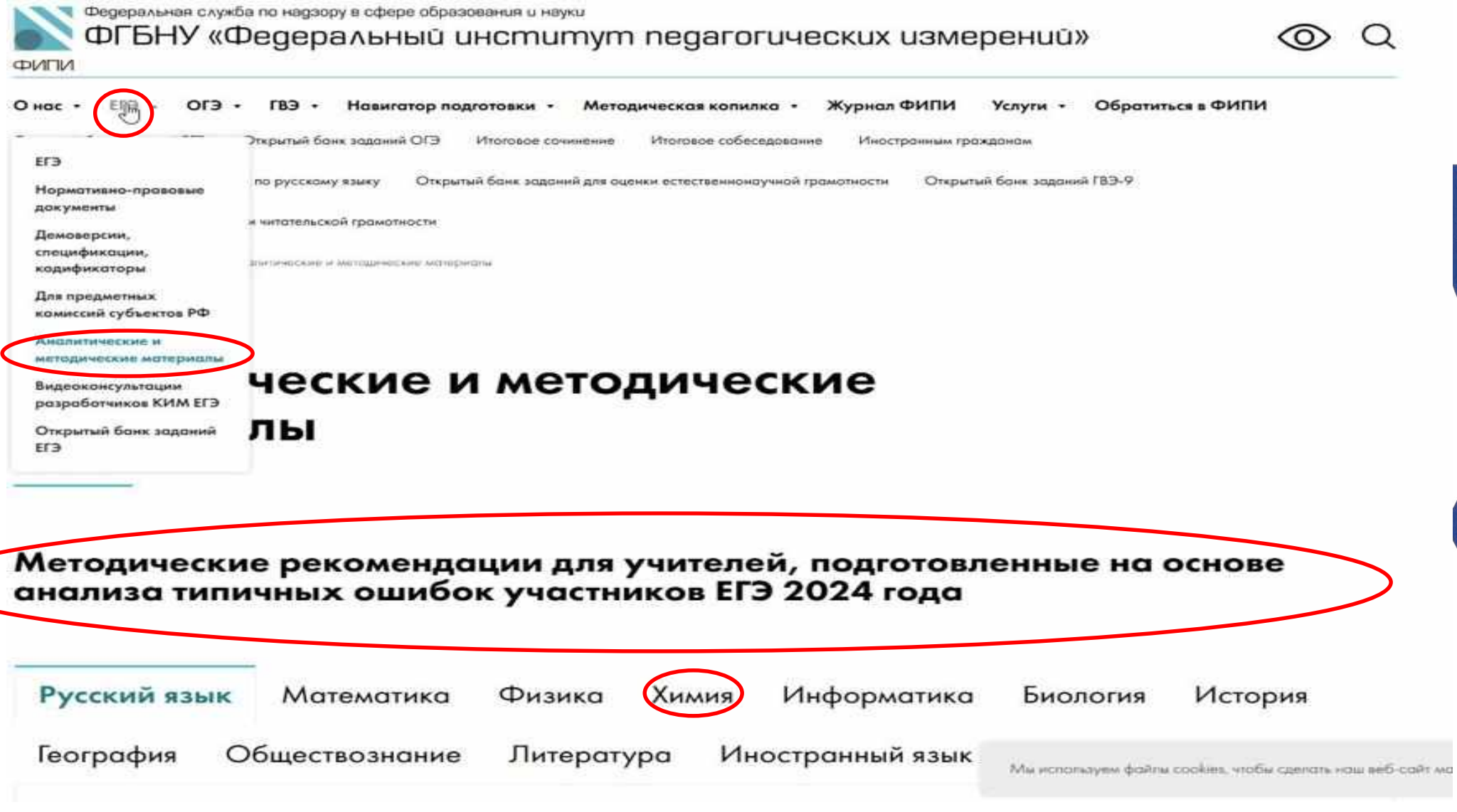
№31. Задание высокого уровня сложности – средний балл – 12,61 (реакции, подтверждающие взаимосвязь неорганических соединении).

№32. Задание высокого уровня сложности – средний балл – 13,55 (реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединении).

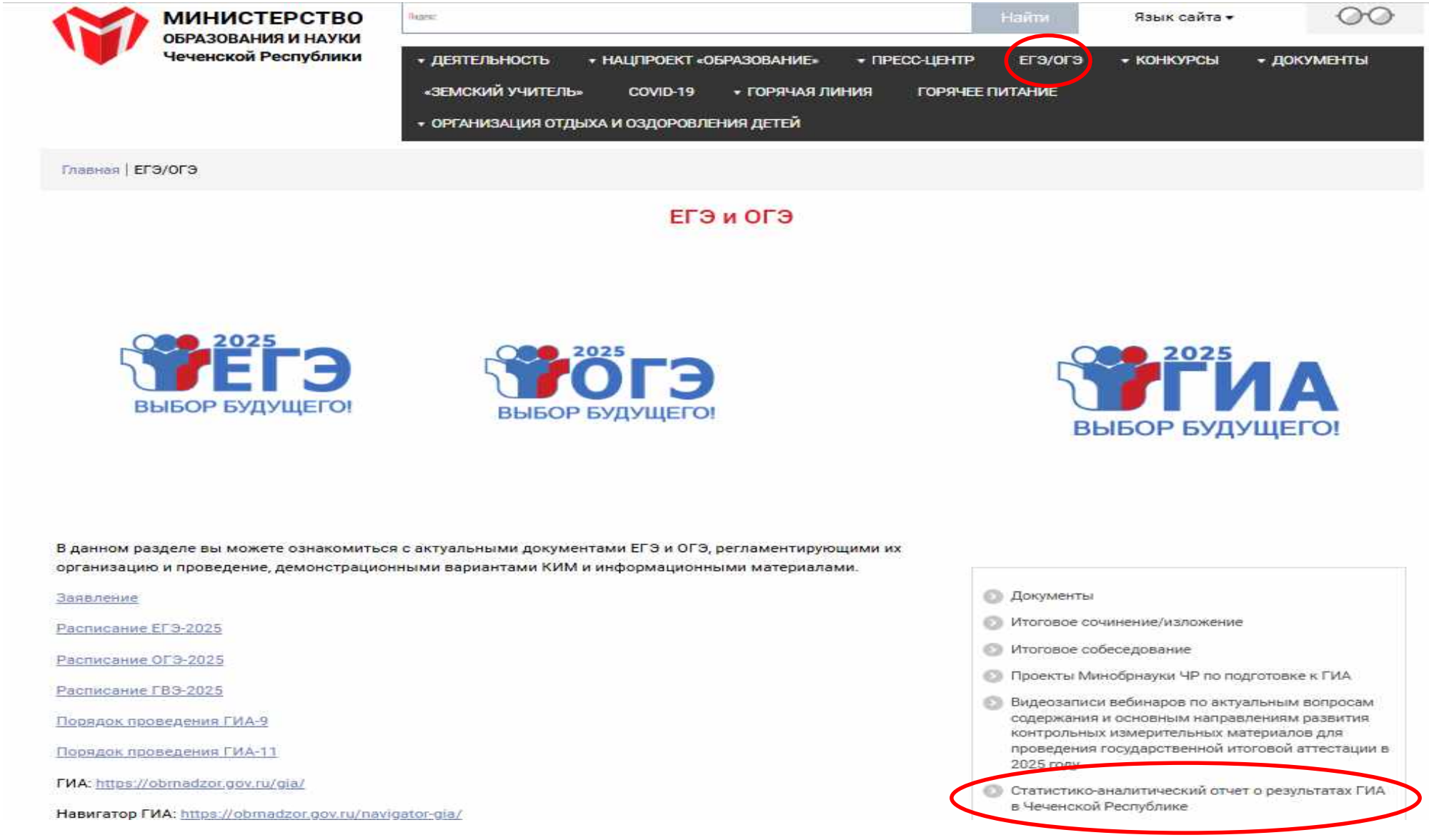
№33. Задние высокого уровня сложности – средний балл – 12,43 (установление молекулярной и структурной формулы вещества).

№34. Задание высокого уровня сложности – средний балл – 1,01 (задача, ориентирована на глубокое понимание и знание химии, умение рассуждать, выстраивать логические связи).

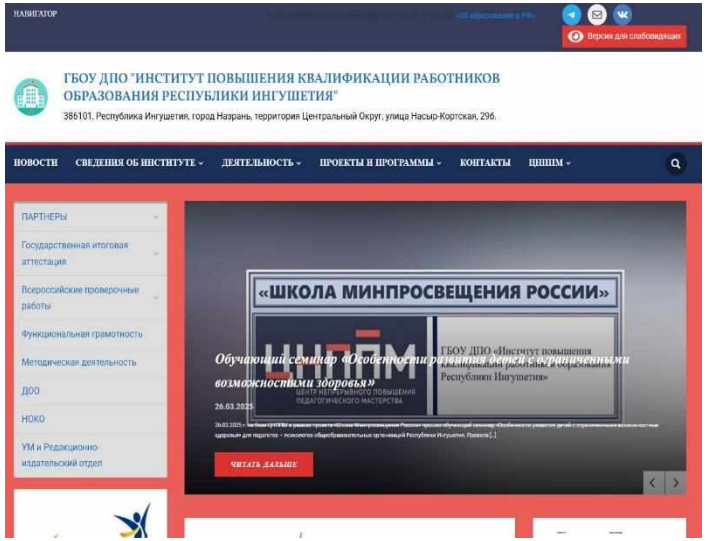
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ЕГЭ

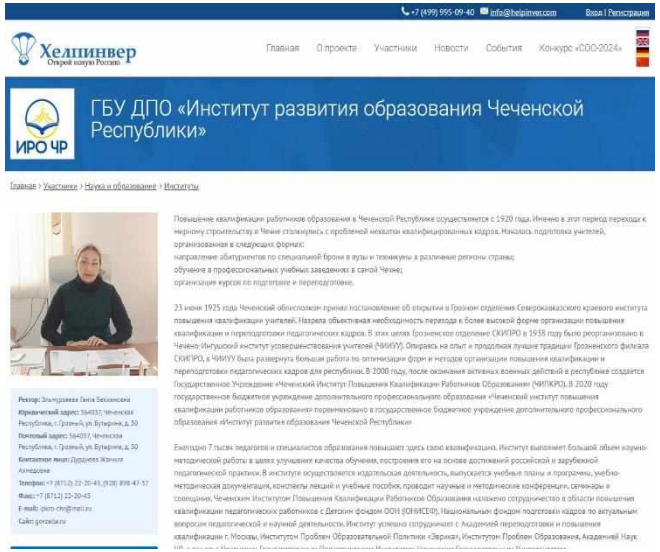


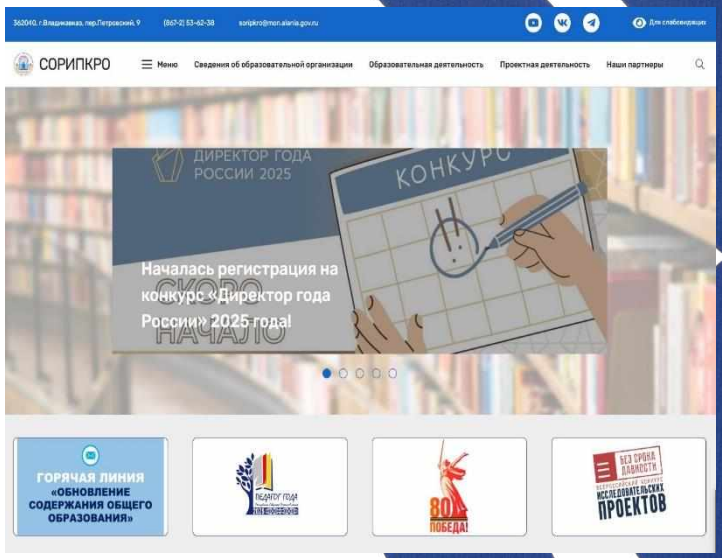
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ЕГЭ

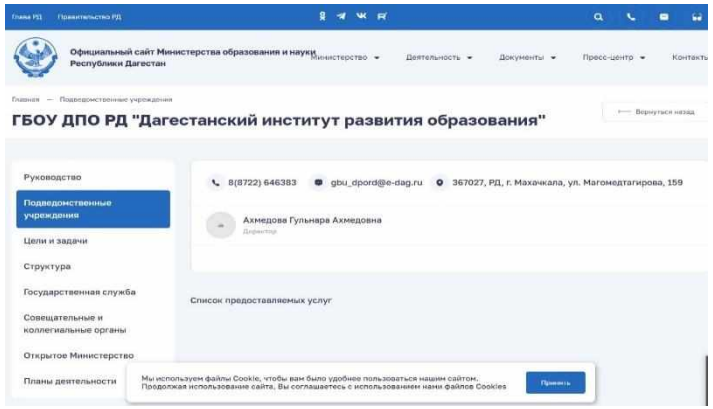


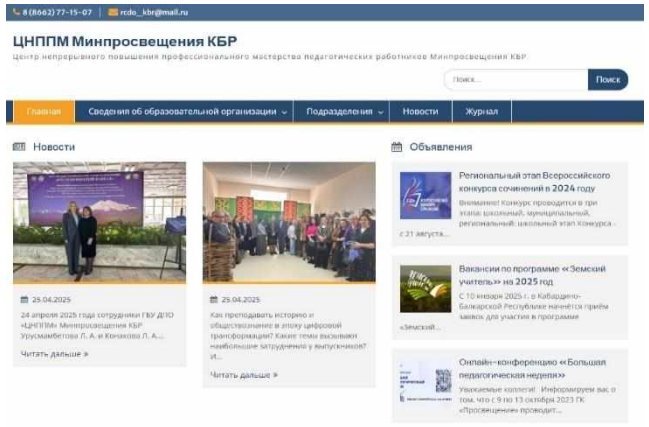
САЙТЫ ДПО ИПКРО, ИРО СУБЪЕКТОВ СКФО

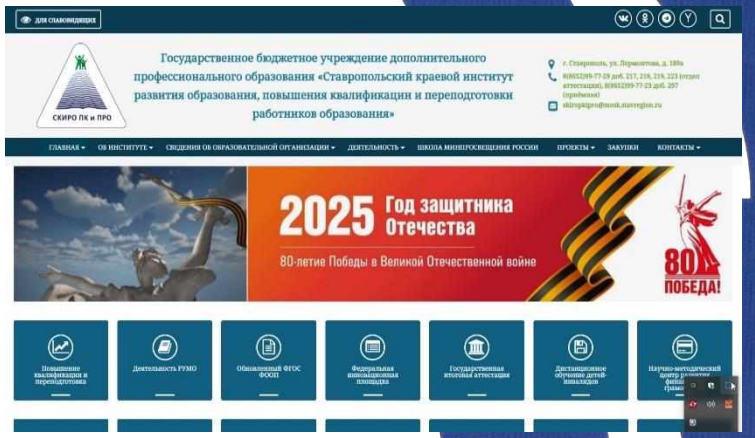












24 апреля прошел вебинар на тему «Организация подготовки учащихся к ГИА по химии», который провели к.п.н. Дмитрий Юрьевич Добротин, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ ГИА по химии ФГБНУ «ФИПИ» и к.х.н. Светлана Владленовна Стаханова, зав. кафедрой аналитической химии ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева». Запись и материалы вебинара размещены по адресу: https://do.chem.msu.ru/webinar/EGE2025-01/. Также запись вебинара можно посмотреть на канале МГУ в Rutube: https://rutube.ru/video/263a6b30c5ac20820a9fea0d5408da4b/?r=wd

ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

2. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИОКО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

ЧГПУ

В рамках региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматривались следующие треки:

1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
2. Устранение дефицита педагогических кадров;
3.Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Таблица. Сформированность треков системы работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников

№	Трек системы	Средний балл по регионам	Макс. балл	Реализуемость в среднем по регионам
1	Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников	44	66	66%
2	Устранение дефицита педагогических кадров	33	55	61%
3	Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	43	85	50%

ЧГПУ

ТРЕК 1. ПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

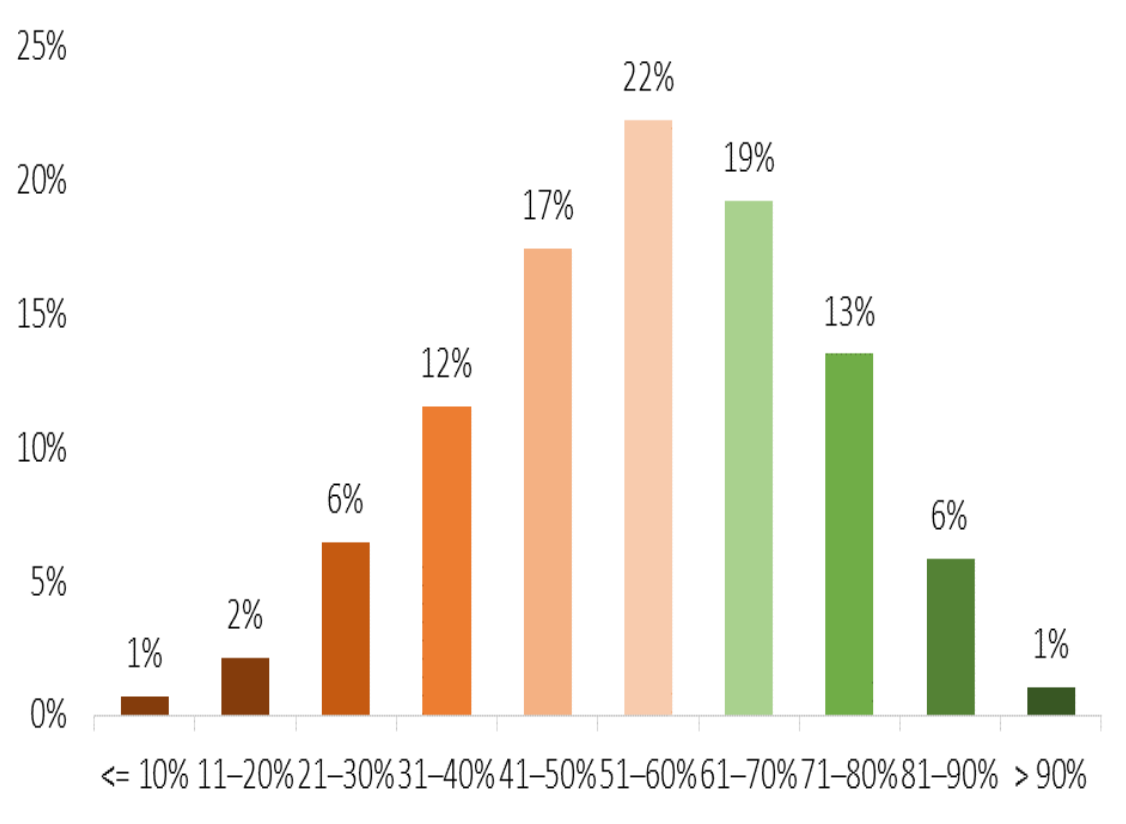


Рисунок 1. Распределение участников по проценту выполненных заданий диагностики

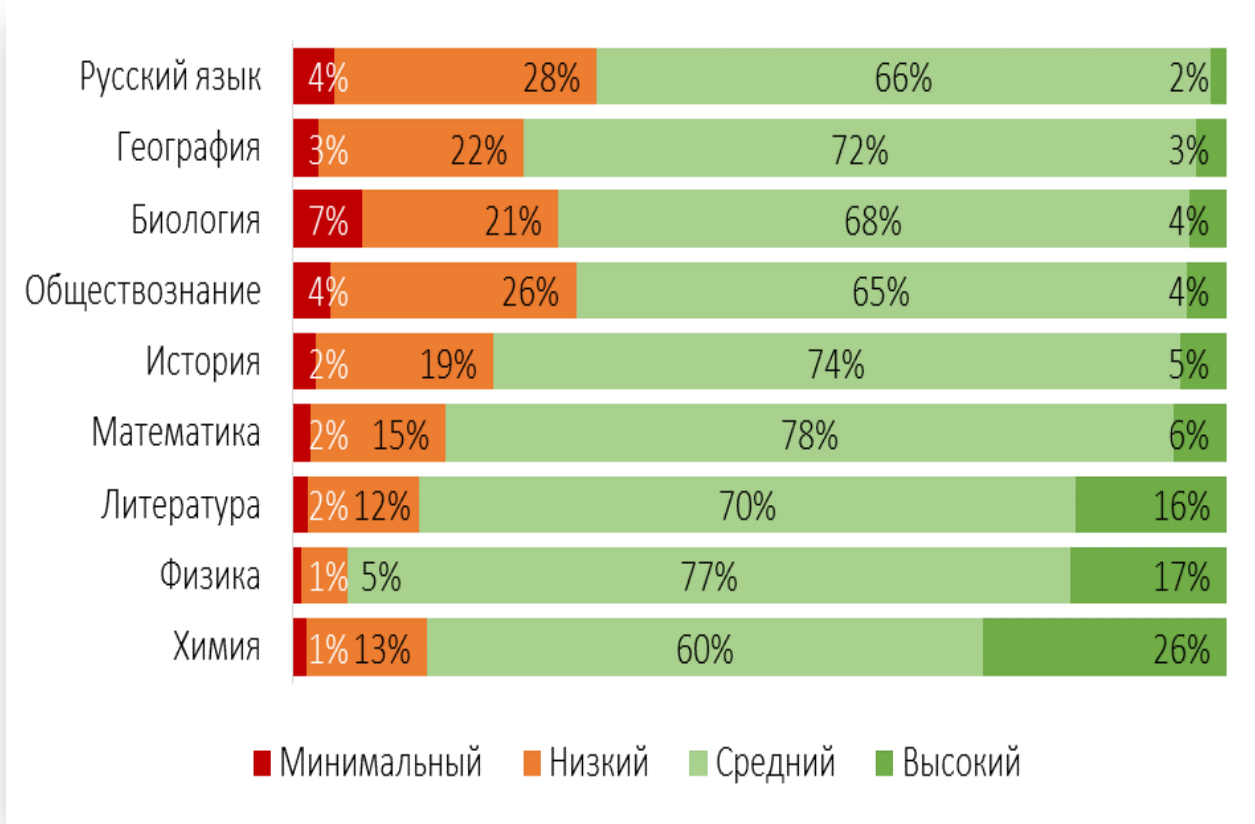


Рисунок 2. Уровень выполнения работы по предметам

ЧГПУ

ТРЕК 1. ПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

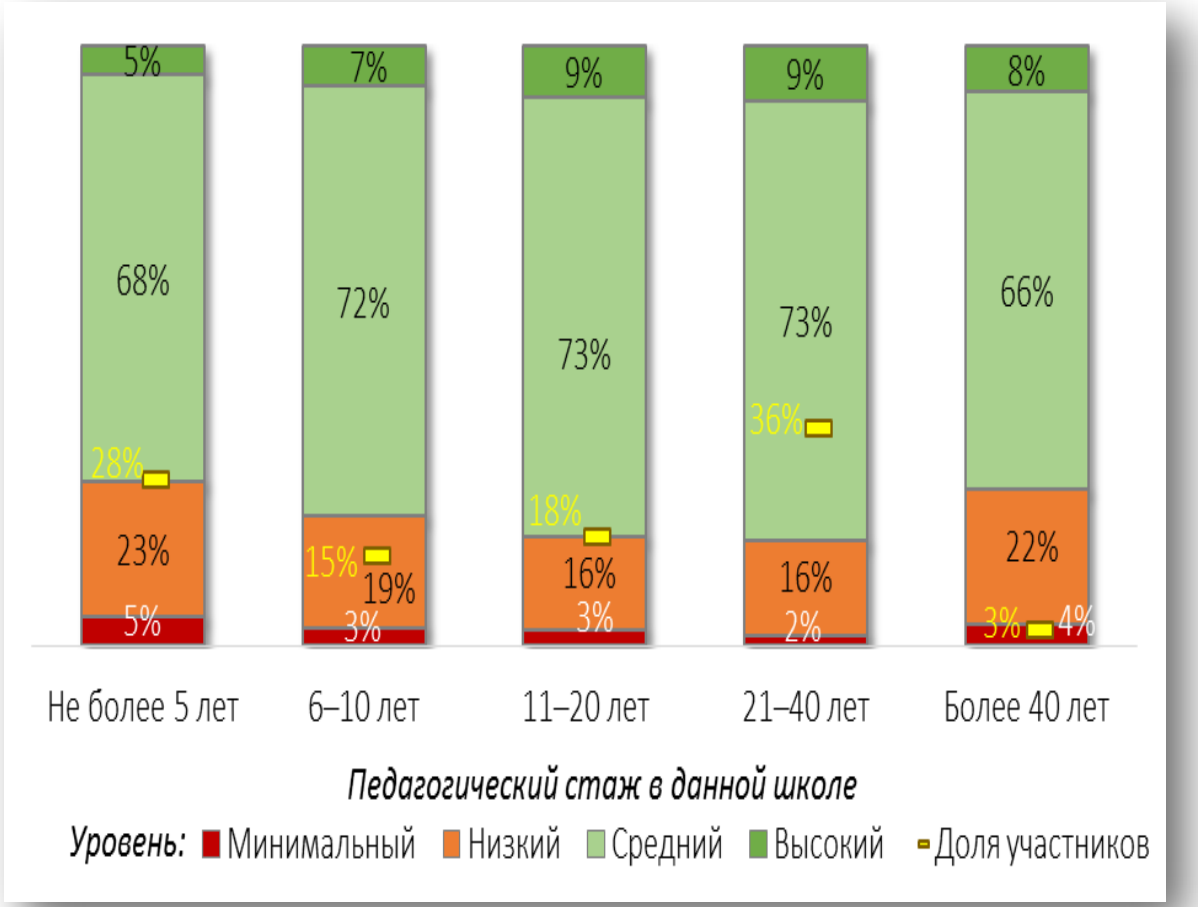


Рисунок 3. Педагогический стаж в данной школе и уровень выполнения работы

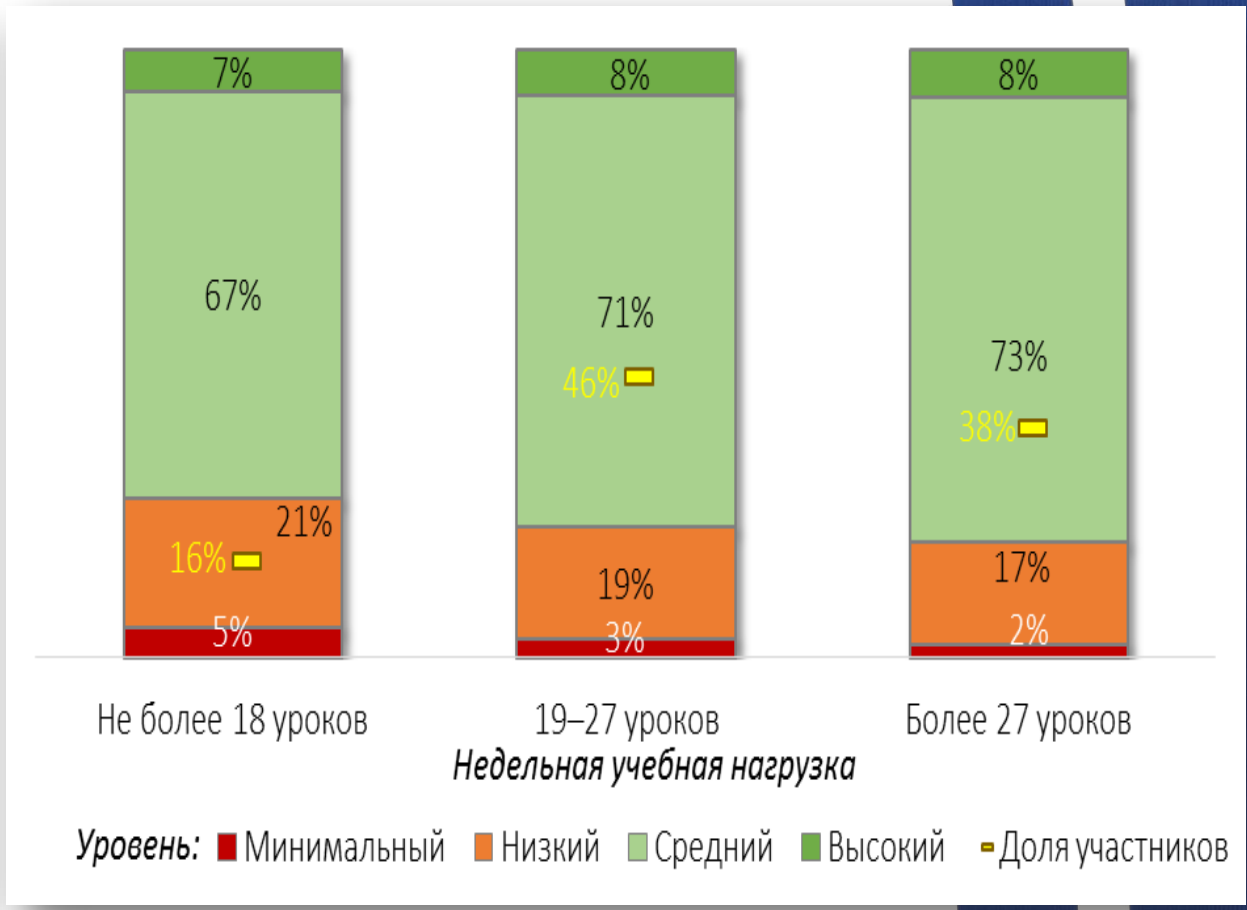


Рисунок 4. Нагрузка в школе и уровень выполнения работы

ТРЕК 1. ПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

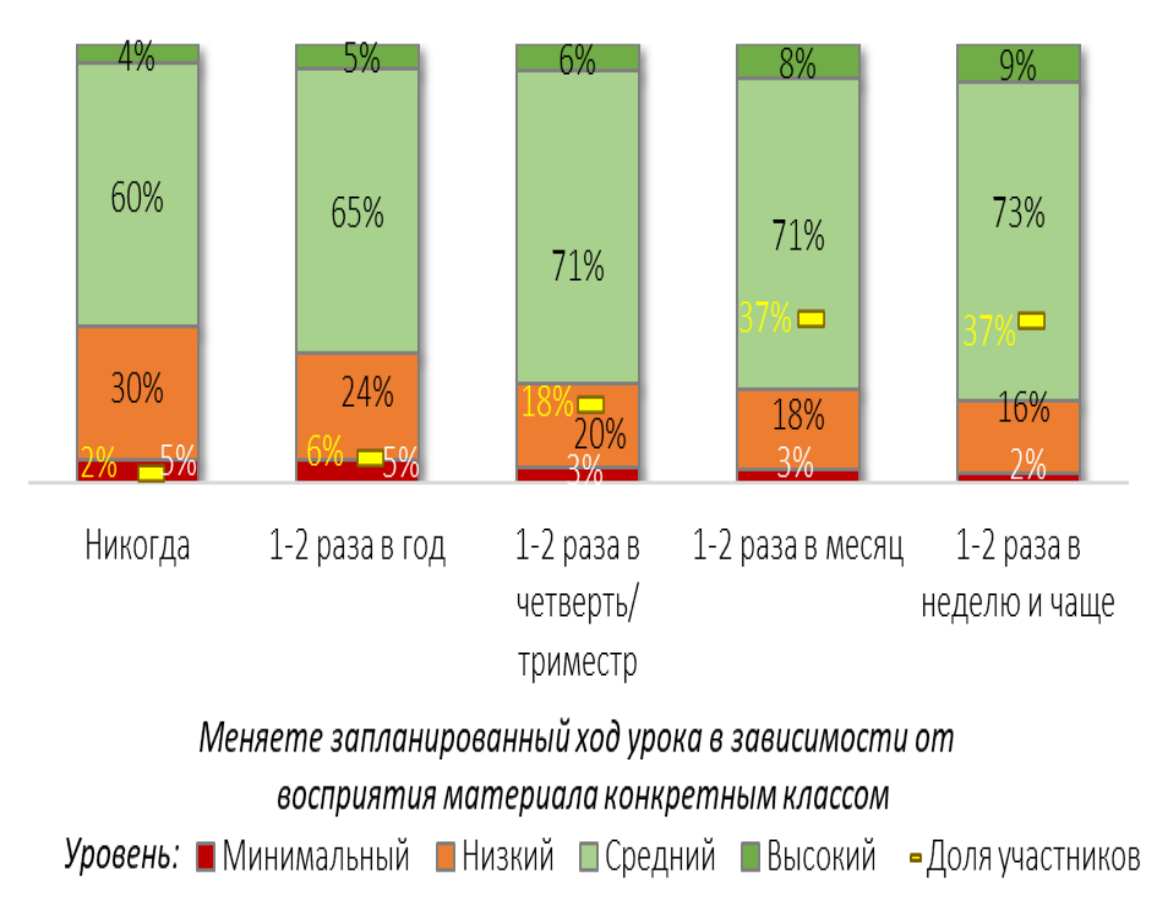


Рисунок 5. Результаты учителей и практика адаптации урока к возможностям конкретного класса

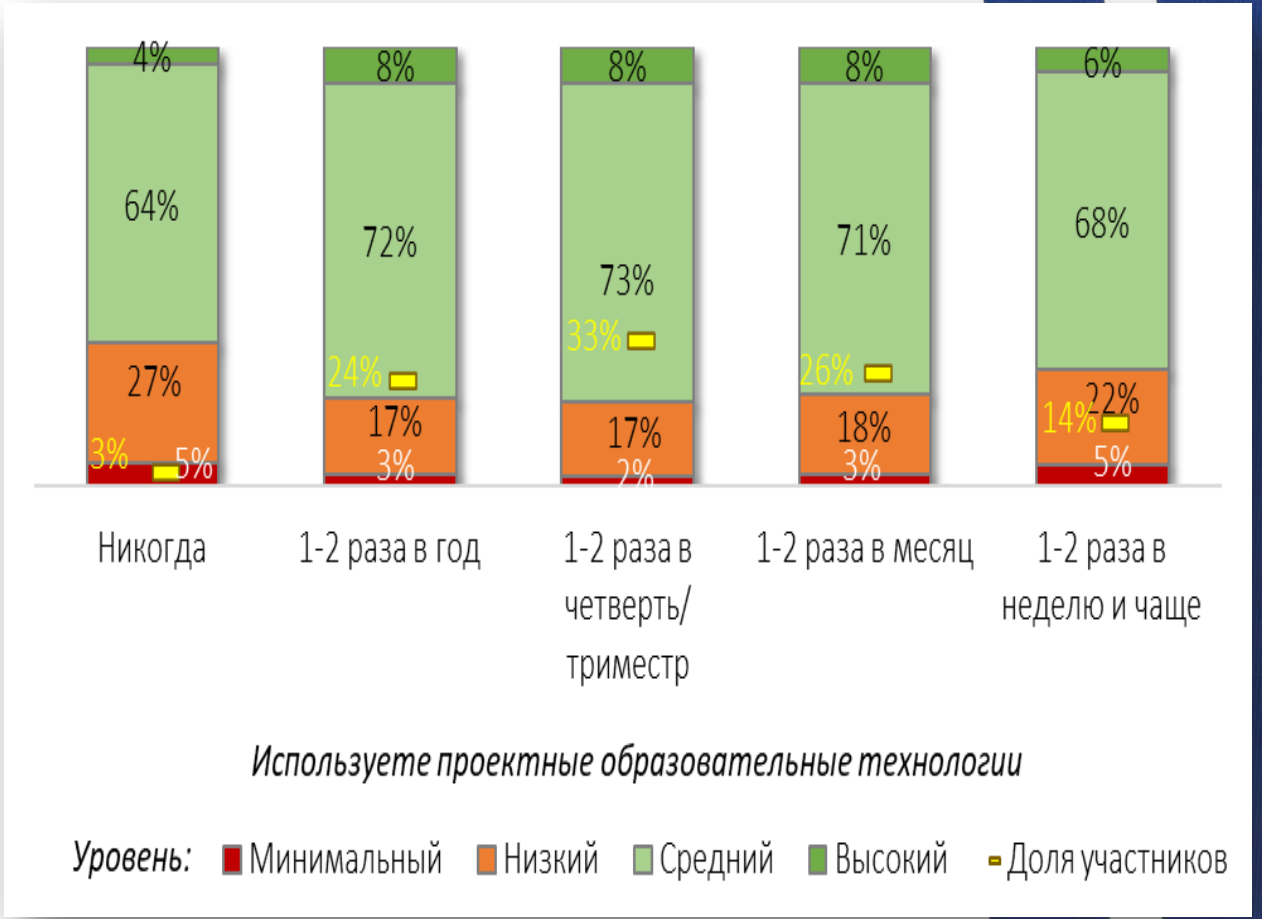


Рисунок 6. Результаты учителей и использование проектных образовательных технологий

ЧГПУ

ТРЕК 1. ПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

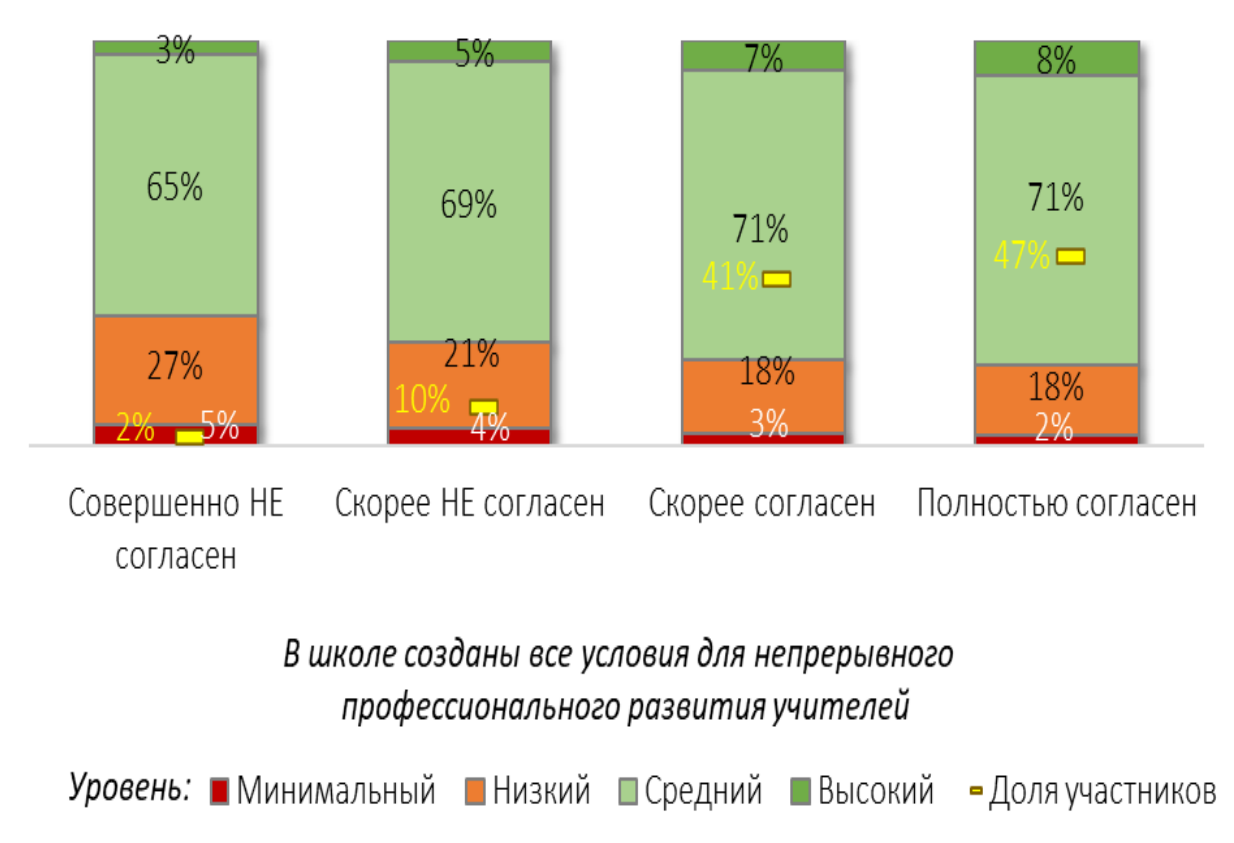


Рисунок 7. Результаты учителей и оценка возможностей непрерывного профессионального развития

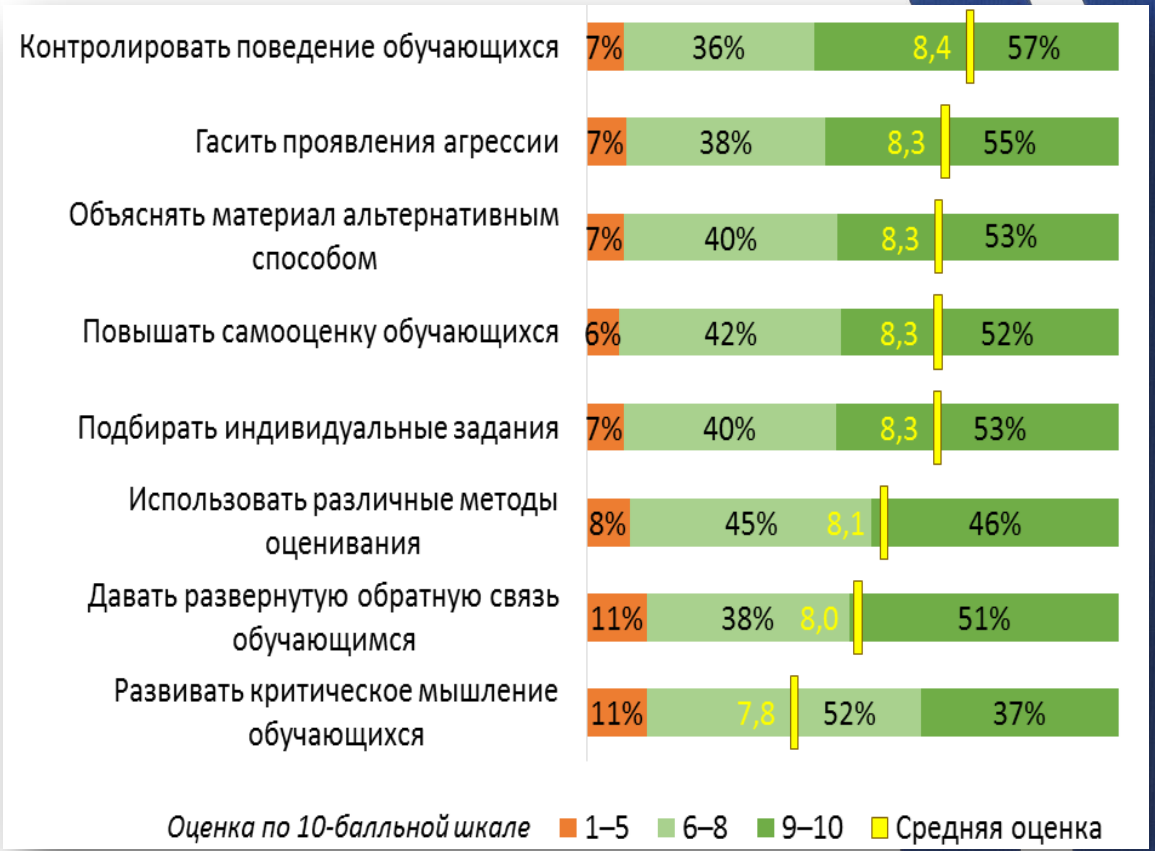


Рисунок 8. Оценка учителями владения разными навыками, необходимыми в профессиональной деятельности

ТРЕК 3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Рисунок 9. Школьные практики: консультации и обратная связь

ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

3. ТРЕХУРОВНЕВЫЙ ПЛАН ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДЕФИЦИТОВ

«В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нём умирает учитель».
Константин Дмитриевич Ушинский

ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Федеральный проект «Учитель будущего».
Национальная система профессионального роста педагогических работников (НСПР ПР).



ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Мотивационная готовность педагога к эффективной профессиональной деятельности (ХОЧУ)
- Когнитивная готовность педагога к эффективной профессиональной деятельности (ЗНАЮ)
- Технологическая готовность педагога к эффективной профессиональной деятельности (УМЕЮ)

Профессиональная готовность:

- ✓**знания,**
- ✓**умения,**
- ✓**навыки,**
- ✓**ценностные установки,**
- ✓**опыт,**
- ✓**профессиональные компетенции**

Профессиональный дефицит – отсутствие компонентов ПГ.

ЧГПУ

Выявление профессиональных дефицитов

<table>
<tr><th rowspan="2">ВЫЯВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ</th><th colspan="2">ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ</th></tr>
<tr><th>Дефициты владения стандартизированными компетенциями (ПК)</th><th>Дефициты инновационных компетенций</th></tr>
<tr><td>Текущий, промежуточный, итоговый контроль</td><td>Внутренний контроль, мониторинг</td><td>Профессионально-общественные экспертные оценки</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.</td><td>Комплексная или аспектная диагностика профессиональной готовности педагогов к эффективной деятельности в соответствии с ПС</td><td>Самооценки</td></tr>
<tr><td>Ведомственная аттестация педагогов, национальная система квалификаций</td><td rowspan="2">Профессиональный дефицит
↕
Образовательный дефицит</td></tr>
<tr><td>Федеральная система профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</td></tr>
</table>

ЧГПУ

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

