

Лекция № 5. Метод экспертной оценки. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.

План:

1. Метод экспертной оценки и его назначение
2. Проектная деятельность - неотъемлемая часть учебного процесса
3. Виды проектов
4. Оценка групповых проектов и проектной деятельности обучающихся.

Экспертная оценка — процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора).

Метод экспертных оценок используется для анализа, диагностики состояния, прогнозирования вариантов развития деятельности ОУ при:

1. наличии объектов (технологий, средств, программ, форм взаимодействия с другими институтами и т.д.), развитие которых полностью или частично не поддается предметному описанию или математической формализации;

2. отсутствии достаточно представительной и достоверной статистики по характеристикам объекта;

3. неопределенности связей с внешней средой (факторов риска, конкуренции, возможности связи и партнерство и т.п.) и внутренней средой ОУ как организационных и содержательных условий развития ребенка.

Другими словами можно сказать, что экспертная оценка - это система методов, приемов, специально разработанных технологий и методик, тестовых заданий, позволяющих определить уровень профессиональной компетентности педагогов, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования.

Экспертный подход в ОУ позволяет решать задачи, не поддающиеся решению обычным аналитическим способом, в том числе:

1. Выбор лучшего варианта решения среди имеющихся;
2. Прогнозирование развития процесса;
3. Поиска возможного решения сложных задач.

В групповых экспертных оценках важен способ согласования мнений экспертов. В одном случае, мнения экспертов может обрабатывать заказчик экспертизы (в ОУ — заместитель заведующего по УВР, кл. рук.). В другом - эксперты принимают единое заключение на основе совместного обсуждения индивидуальных мнений

Перед началом экспертного исследования необходимо четко определить его цель (проблему) и сформулировать соответствующий вопрос для экспертов в ОУ. При этом рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Четкое определение условий, времени, внешних и внутренних ограничений проблемы ОУ;
2. Возможность ответа на вопрос с доступной человеческому опыту точностью;
3. Вопрос лучше формулировать как качественное утверждение, чем как оценку числа. Для численных оценок не рекомендуется задавать более пяти градаций;

Эксперты оценивают возможные варианты, и не следует ожидать от них построения законченного плана действий, развернутого описания возможных решений.

2. Проектная деятельность становится сегодня неотъемлемой частью учебного процесса, так как она является личностно — и практико-ориентированной, что соответствует современной концепции образования.

Что понимается под методом проектов. «Проект» (от лат. *projectus*, брошенный вперед) – план, замысел, а проектировать – это значит предполагать сделать что-либо, намечать план.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Учитель должен организовать работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

Согласно ФГОС основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектно-исследовательская деятельность.

В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Какое же место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС?

Как использовать её в урочное и внеурочное время?

Прежде чем перейти к рассмотрению сути проектной деятельности и ее применению на уроках, необходимо определить, какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.

— **Основное отличие** нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты).

— **Инструментом достижения** данных результатов являются универсальные учебные действия.

— **Основным подходом формирования** УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход.

— **Одним из методов** (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектно-исследовательская деятельность.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Проекты, которые предлагаются могут быть следующего содержания: экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические.

При работе над проектами можно выделить несколько видов проектов: например, Е.С. Полат выделяет пять групп проектов по доминирующей деятельности учащихся:

- практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства;
- исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов;

- информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

- творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

- ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, обучающиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Проекты также различаются по комплексности, по продолжительности и по числу участников (в последнем случае выделяются индивидуальные и групповые).

Технология проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых методов, творческих. Выполняя практико-ориентировочный проект, учащиеся достигают применение проектной деятельности, — это профильность обучения.

Работа над любым проектом может быть организована как индивидуальная, групповая, коллективная или смешанная, т.е. на разных этапах работы имеет место и групповая, и индивидуальная работа. Результатом работы школьников могут быть какие-либо макеты, разработки, карты, схемы, описания объектов и конкретная деятельность по их благоустройству и т.п. Главное, чтобы выбранная тема проекта была тесно связана с реальной жизнью и личностно значима для каждого школьника.

Проектная работа способствует развитию компетентностей, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека. К их числу относятся:

1. Умение решать проблемы.
2. Умение работать в команде.
3. Умение осуществлять деловую коммуникацию и участвовать в дискуссии.
4. Умение критически относиться к проблемам.
5. Умение работать с информацией.
6. Умение ставить цели и определять задачи.

Как оценивать групповые проекты.

Групповая проектная деятельность позволяет оценить не только предметные достижения, но и как школьники сотрудничают

и взаимодействуют. Но оценка групповых проектов вызывает трудности у педагогов.

Чтобы понять, как ученики работают над проектом и взаимодействуют в группе, предложите учителям-предметникам организовать **педагогическое наблюдение**. Пусть используют карту наблюдений за особенностями общения и кооперации школьников в ходе совместного выполнения проекта. Карта позволит педагогу определить уровень групповой деятельности школьников и оценить индивидуальный вклад каждого ребенка в работу над совместным проектом.

Определить показатели деятельности

Чтобы оценить метапредметные результаты в ходе выполнения группового проекта, определите показатели совместной и индивидуальной деятельности. Включите в карту наблюдения основные действия: регулятивные, коммуникативные и познавательные. Действия могут быть как общими, так и уникальными для групповой и индивидуальной деятельности.

Показатели регулятивных действий. Используйте в этом блоке как показатели целеполагание, планирование, контроль этапов выполнения проекта по плану, коррекцию результатов.

Показатели коммуникативных действий. Установите в качестве этих показателей способность участников совместного проекта формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению, учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в группе.

Показатели познавательных действий. В эту группу включите навыки работы с информацией и использования средств информационно-коммуникационных технологий.

Установить шкалы оценки показателей

Для каждого показателя групповой и индивидуальной деятельности укажите критерии и шкалу оценки в баллах. При совместной проектной деятельности школьников рекомендуйте педагогам оценивать процесс группового взаимодействия.

Акцентируйте внимание педагогов на том, что не нужно оценивать результат, то есть собственно проект, который создадут ученики. Это задача экспертов непосредственно на защите проектных работ.

Заполнить карту наблюдений

Выдайте педагогам, которые курируют групповую проектную работу учеников, карту наблюдений за особенностями общения и кооперации школьников в ходе совместного выполнения проекта. Посмотрите образец

карты наблюдений. Предложите учителям заполнять карту непосредственно в ходе наблюдения за работой группы.

Пусть педагог укажет в карте сроки, когда надо выставить оценку по каждому из показателей. Так учитель сможет своевременно анализировать и контролировать процесс работы школьников над проектом. Еще педагог должен внести в карту фамилии всех участников группового проекта.

Для каждого показателя групповой деятельности в карте педагог указывает балл. Посоветуйте учителю использовать персональную шкалу оценки показателей групповой деятельности, которая указана в карте наблюдений.

Чтобы оценить индивидуальные показатели деятельности участников группы, педагог использует шкалу оценки показателей индивидуальной деятельности, которая представлена в карте. Согласно срокам выставления оценок и шкалам, учитель выставляет балл по каждому показателю для каждого ученика, а затем подводит итоги.

Оценить проектную деятельность

Если защита проектных работ вынесена на конференцию, педагог-куратор для экспертного жюри должен написать рецензию на проект школьника. Предложите учителю использовать карту наблюдений, чтобы составить рецензию. По карте педагог сможет описать общую оценку работы и вклад каждого участника группы в совместный проект. Раздайте учителям памятку, которая поможет составить рецензию.

Чтобы определить уровень групповой деятельности, предложите педагогу воспользоваться шкалой оценки метапредметных умений групповой деятельности. Пусть подсчитает в карте наблюдений сумму баллов по показателям групповой деятельности непосредственно на защите проектных работ. По шкале оценки учитель определит уровень деятельности группы в целом и сопоставит с отметкой, которую предложит экспертное жюри на защите работ.

Чтобы выставить индивидуальные отметки за проект участникам группы, учитель должен определить сумму баллов по показателям индивидуальной деятельности для каждого школьника в карте наблюдений. Определить уровень метапредметных умений индивидуальной деятельности каждого ученика педагог может по шкале оценки. Посоветуйте соотнести уровни с отметками для участников группового проекта. Так, высокий уровень индивидуальной деятельности будет соответствовать отметке «5», средний – «4», низкий – «3», недопустимый – «2».

***«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом»
К.Д. Ушинский.***