

Практическое занятие №2

Тема: Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития

Цель занятия: Углубить понимание ключевых понятий темы «Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития» и отработать навыки их применения на практике, на основе теоретического материала лекции №2.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с материалами лекции №2 «Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития», размещенной на платформе.
2. Выполните задания для самостоятельной работы, представленные ниже.
3. Подготовьте письменные ответы на задания.
4. Загрузите документ с выполненными заданиями в раздел «Самостоятельная работа» на платформе в установленный срок.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Классификация и примеры биологических факторов.

- Вспомните и перечислите основные категории биологических факторов, влияющих на развитие ребенка, как они классифицированы в лекции №2.
- Для каждой категории биологических факторов (Генетические, Пренатальные, Перинатальные, Постнатальные) приведите по два оригинальных примера конкретных факторов, *не упомянутых* в лекции, которые могут привести к аномалиям развития.
- Выберите один из приведенных вами примеров биологического фактора и кратко опишите механизм его воздействия на развитие ребенка, приводящий к аномалии.

Задание 2. Классификация и примеры социальных факторов.

- Вспомните и перечислите основные категории социальных факторов, влияющих на развитие ребенка, как они классифицированы в лекции №2.

- Для каждой категории социальных факторов (Социально-экономические, Семейные, Педагогические, Культурные) приведите по два оригинальных примера конкретных факторов, *не упомянутых* в лекции, которые могут способствовать аномалиям развития или усугубить их проявление.
- Выберите один из приведенных вами примеров социального фактора и кратко опишите механизм его воздействия на развитие ребенка, способствующий аномальному развитию или утяжелению дефекта.

Задание 3. Взаимодействие биологических и социальных факторов.

- Объясните, как биологические и социальные факторы взаимодействуют в возникновении аномалий развития, опираясь на материал лекции №2.
- Приведите пример конкретного нарушения развития (например, расстройство аутистического спектра, задержка психического развития, нарушение речи). Опишите, как биологические и социальные факторы могут совместно влиять на возникновение и проявление данного нарушения.
- Предложите гипотетический сценарий, в котором биологический фактор является *предрасполагающим*, а социальный фактор выступает в роли *провоцирующего* аномалию развития.

Задание 4. Рефлексия и профессиональное значение.

- Как углубленное понимание причин детских аномалий влияет на профессиональную деятельность дефектолога?
- Опишите, как знание о биологических и социальных факторах может помочь дефектологу в:
 - Ранней диагностике и выявлении детей группы риска.
 - Разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
 - Консультировании родителей и педагогов.
 - Профилактике аномалий развития и вторичных отклонений.
- Сформулируйте три ключевых вывода, которые вы сделали для себя после изучения темы «Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов».

Форма представления результатов:

- Документ в формате .doc или .pdf

Критерии оценки:

- Полнота и точность перечисления категорий биологических факторов (Задание 1).
- Релевантность и оригинальность примеров биологических факторов, не повторяющих лекционный материал (Задание 1).
- Корректность описания механизма воздействия выбранного биологического фактора (Задание 1).
- Полнота и точность перечисления категорий социальных факторов (Задание 2).
- Релевантность и оригинальность примеров социальных факторов, не повторяющих лекционный материал (Задание 2).
- Корректность описания механизма воздействия выбранного социального фактора (Задание 2).
- Глубина понимания взаимодействия биологических и социальных факторов (Задание 3).
- Релевантность и обоснованность примера взаимодействия факторов для конкретного нарушения (Задание 3).
- Логичность и убедительность гипотетического сценария (Задание 3).
- Обоснованность и конкретность описания влияния понимания причин аномалий на профессиональную деятельность дефектолога (Задание 4).
- Содержательность и значимость сформулированных выводов (Задание 4).
- Глубина понимания темы «Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов».
- Самостоятельность выполнения работы.