

Практическое занятие №6

Тема: Компенсаторные возможности для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.

Цель занятия: Углубить понимание ключевых понятий темы «Компенсаторные возможности для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов» и отработать навыки их применения на практике, на основе теоретического материала лекции №6.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с материалами лекции №6 «Компенсаторные возможности для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов», размещенной на платформе.
2. Выполните задания для самостоятельной работы, представленные ниже.
3. Подготовьте письменные ответы на задания.
4. Загрузите документ с выполненными заданиями в раздел «Самостоятельная работа» на платформе в установленный срок.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Сравнительный анализ компенсаторных возможностей при сенсорных нарушениях.

- Опишите основные *ведущие* каналы компенсации (зрительный, слуховой/тактильный) при нарушениях слуха и зрения, как они представлены в лекции №6.
- Сравните компенсаторные стратегии, используемые детьми с нарушениями слуха и зрения, выделив:
 - Общие компенсаторные механизмы, характерные для обоих видов нарушений.
 - Специфические компенсаторные механизмы, преобладающие при каждом виде нарушения.
 - Приведите примеры *конкретных видов деятельности* (игры, учебные занятия, бытовые ситуации), в которых реализуются

данные компенсаторные стратегии для детей с нарушениями слуха и для детей с нарушениями зрения.

Задание 2. Компенсаторные возможности при интеллектуальной недостаточности и нарушениях речи.

- Опишите *ограничения* компенсаторных возможностей при интеллектуальной недостаточности, как они представлены в лекции №6. Несмотря на ограничения, перечислите *сохраненные сферы и направления*, которые могут выступать в качестве компенсаторных ресурсов для детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Для нарушений речи, опишите основные *направления* компенсации (невербальная коммуникация, опора на интеллект, письменная речь), как они представлены в лекции №6. Приведите примеры *конкретных методов и приемов* коррекционной работы, направленных на развитие каждого из этих направлений компенсации при речевых нарушениях.

Задание 3. Анализ условий успешной компенсации в практической ситуации.

- Вспомните и перечислите не менее пяти основных условий успешного протекания компенсаторных процессов, как они представлены в лекции №6.
- Предложите гипотетический пример ребенка дошкольного возраста с *любым* нарушением развития (выберите конкретное нарушение). Опишите два сценария развития ситуации:
 - **Сценарий 1 (неблагоприятный):** Отсутствуют или недостаточно реализованы *минимум три* условия успешной компенсации. Опишите, к каким последствиям для развития ребенка это может привести.
 - **Сценарий 2 (благоприятный):** Реализованы *максимально возможно* условия успешной компенсации. Опишите, как реализация этих условий может способствовать развитию ребенка и минимизации последствий дефекта.

Задание 4. Рефлексия и практическая значимость понимания компенсаторных возможностей.

- Объясните, почему понимание компенсаторных возможностей при разных формах дефектного развития является *важным* для

дефектолога при планировании коррекционно-развивающей работы. Как это знание влияет на выбор целей, задач и методов коррекции?

- Какой вывод о *потенциале развития* детей с особыми потребностями вы сделали для себя после изучения темы «Компенсаторные возможности для разных форм дефектного развития»? Как это понимание будет влиять на вашу будущую профессиональную позицию?
- Сформулируйте *три ключевых принципа* коррекционно-развивающей работы, которые, на ваш взгляд, вытекают из понимания компенсаторных возможностей и условий их успешной реализации.

Форма представления результатов:

- Документ в формате .doc или .pdf

Критерии оценки:

- Корректность описания ведущих каналов компенсации при нарушениях слуха и зрения (Задание 1).
- Сравнительный анализ компенсаторных стратегий при сенсорных нарушениях, выделение общего и специфического (Задание 1).
- Релевантность и обоснованность примеров видов деятельности, иллюстрирующих компенсацию при сенсорных нарушениях (Задание 1).
- Точность описания ограничений компенсации при интеллектуальной недостаточности и перечисление сохранных сфер (Задание 2).
- Полнота и точность описания направлений компенсации при нарушениях речи и релевантность примеров методов и приемов коррекции (Задание 2).
- Полнота и точность перечисления условий успешной компенсации (Задание 3).
- Логичность и убедительность сценариев благоприятного и неблагоприятного развития, связанных с условиями компенсации (Задание 3).
- Обоснованность объяснения практической значимости понимания компенсаторных возможностей для дефектолога (Задание 4).

- Содержательность и глубина личных выводов о потенциале развития детей с ООП и влиянии на профессиональную позицию (Задание 4).
- Четкость и значимость сформулированных принципов коррекционно-развивающей работы (Задание 4).
- Глубина понимания темы «Компенсаторные возможности для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов».
- Самостоятельность выполнения работы.