

Практическое занятие №9

Тема: Психологическая готовность к школе и особенности работы с дошкольниками с особыми потребностями

Цель занятия: Углубить понимание ключевых понятий темы «Психологическая готовность к школе и особенности работы с дошкольниками с особыми потребностями» и отработать навыки их применения на практике, на основе теоретического материала лекции №9.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с материалами лекции №9 «Психологическая готовность к школе и особенности работы с дошкольниками с особыми потребностями», размещенной на платформе.
2. Выполните задания для самостоятельной работы, представленные ниже.
3. Подготовьте письменные ответы на задания.
4. Загрузите документ с выполненными заданиями в раздел «Самостоятельная работа» на платформе в установленный срок.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Анализ компонентов психологической готовности к школе у детей с нарушением слуха.

- Вспомните и перечислите основные компоненты психологической готовности к школе (интеллектуальная, эмоционально-личностная, социальная, мотивационная), как они представлены в лекции №9.
- Выберите любые два компонента психологической готовности (например, интеллектуальную и эмоционально-личностную). Опишите *специфические особенности проявления* каждого выбранного компонента у старших дошкольников с нарушением слуха, опираясь на материал лекции №9.
- Для *каждого* из выбранных компонентов предложите по *два примера практических методов или приемов*, которые учитель-дефектолог может использовать для *диагностики* уровня сформированности данного компонента психологической готовности к школе у ребенка с нарушением слуха.

Задание 2. Разработка коррекционно-развивающих упражнений для развития конструктивного праксиса.

- Опишите *особенности нарушений конструктивного праксиса* у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, как они представлены в лекции №9.
- Разработайте *три коррекционно-развивающих упражнения* для старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, направленных на развитие *различных аспектов* конструктивного праксиса (например, анализ образца, планирование действий, выполнение действий).
- Для каждого упражнения укажите:
 - Название упражнения.
 - Цель упражнения (какой аспект конструктивного праксиса развивается).
 - Необходимые материалы и оборудование.
 - Краткое описание хода упражнения (действия педагога и ребенка).

Задание 3. Адаптация игровой методики для детей с нарушением слуха.

- Выберите *любую известную вам игровую методику* для дошкольников (например, «Собери картинку», «Лото», «Домино», сюжетно-ролевая игра «Магазин»).
- Опишите, как бы вы *адаптировали* выбранную игровую методику для использования в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Укажите, какие *конкретные изменения и дополнения* вы бы внесли в методику, чтобы обеспечить ее доступность и эффективность для детей с нарушением слуха, учитывая их сенсорные и коммуникативные особенности. Обоснуйте свои адаптации, опираясь на принципы, рассмотренные в лекции №9.

Задание 4. Разработка дидактической игры для младших школьников с нарушением слуха.

- Разработайте *дидактическую игру* для младших школьников с нарушением слуха, направленную на *усвоение знаний по любому учебному предмету начальной школы* (например, «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»).

- Для разработанной дидактической игры укажите:
 - Название игры.
 - Цель игры (какие знания, умения, навыки формируются).
 - Возраст детей, для которых предназначена игра.
 - Необходимые материалы и оборудование.
 - Подробное описание правил игры и хода игры (действия педагога и детей).
 - Обоснуйте, как разработанная игра учитывает сенсорные и познавательные особенности младших школьников с нарушением слуха и способствует эффективному усвоению знаний.

Форма представления результатов:

- Документ в формате .doc или .pdf

Критерии оценки:

- Полнота и точность перечисления компонентов психологической готовности к школе (Задание 1).
- Корректность и содержательность описания специфических особенностей компонентов готовности у детей с нарушением слуха (Задание 1).
- Релевантность и практическая применимость предложенных методов диагностики компонентов готовности (Задание 1).
- Точность описания особенностей нарушений конструктивного праксиса при легкой интеллектуальной недостаточности (Задание 2).
- Релевантность и практическая применимость разработанных коррекционно-развивающих упражнений на развитие конструктивного праксиса (Задание 2).
- Обоснованность и креативность предложенных адаптаций игровой методики для детей с нарушением слуха (Задание 3).
- Четкость и подробность описания разработанной дидактической игры для младших школьников с нарушением слуха (Задание 4).

- Аргументированность обоснования учета сенсорных и познавательных особенностей детей с нарушением слуха в разработанной дидактической игре (Задание 4).
- Глубина понимания темы «Психологическая готовность к школе и особенности работы с дошкольниками с особыми потребностями».
- Самостоятельность выполнения работы.