

Практическое занятие №10

Тема: Особенности формирования пространственных представлений, знаний о природе и социально-эмоционального воспитания у дошкольников с особыми потребностями

Цель занятия: Углубить понимание ключевых понятий темы «Особенности формирования пространственных представлений, знаний о природе и социально-эмоционального воспитания у дошкольников с особыми потребностями» и отработать навыки их применения на практике, на основе теоретического материала лекции №10.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с материалами лекции №10 «Особенности формирования пространственных представлений, знаний о природе и социально-эмоционального воспитания у дошкольников с особыми потребностями», размещенной на платформе.
2. Выполните задания для самостоятельной работы, представленные ниже.
3. Подготовьте письменные ответы на задания.
4. Загрузите документ с выполненными заданиями в раздел «Самостоятельная работа» на платформе в установленный срок.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Анализ методов изучения пространственных представлений и разработка коррекционного упражнения.

- Вспомните и перечислите *методы изучения* пространственных представлений у детей с нарушением зрения, как они представлены в лекции №10.
- Выберите *любые два метода* из перечисленных и сравните их, выделив:
 - Преимущества и ограничения каждого метода в контексте изучения пространственных представлений у детей с нарушением зрения.
 - Виды информации о пространственных представлениях ребенка, которые можно получить с помощью каждого метода.

- Разработайте *одно коррекционно-развивающее упражнение* для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, направленное на формирование *конкретного аспекта* пространственных представлений (например, ориентировка на собственном теле, ориентировка в помещении, понимание пространственных отношений между предметами).
 - Укажите название упражнения, цель, необходимые материалы и подробное описание хода упражнения, *учитывающее особенности зрительной депривации*.

Задание 2. Адаптация игровой методики для формирования знаний о природе у детей с нарушением слуха.

- Выберите *любую известную вам дидактическую игру*, направленную на формирование знаний о природе у дошкольников (например, «Времена года», «Кто где живет?», «Угадай по описанию»).
- Опишите, как бы вы *адаптировали* выбранную дидактическую игру для использования в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Укажите, какие *конкретные адаптации* вы бы внесли в игру, чтобы обеспечить ее доступность и эффективность для детей с нарушением слуха, *учитывая их сенсорные и коммуникативные особенности*. Обоснуйте свои адаптации, опираясь на принципы, рассмотренные в лекции №10.

Задание 3. Разработка плана социально-эмоционального воспитания для дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.

- Опишите *специфические особенности социально-эмоционального развития* дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, как они представлены в лекции №10.
- Представьте гипотетический *случай ребенка старшего дошкольного возраста с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и выраженными трудностями в социально-эмоциональной сфере* (например, импульсивность, трудности в понимании эмоций других, низкая эмпатия). Разработайте *план* социально-эмоционального воспитания для данного ребенка, включающий *не менее трех* конкретных направлений работы.
- Для каждого направления работы укажите:
 - Цель направления.

- Конкретные методы и приемы работы, *учитывающие особенности социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью.*
- Примеры *практических упражнений или игр*, используемых в рамках данного направления.

Задание 4. Рефлексия и интеграция подходов.

- Объясните, почему *комплексный подход* является наиболее эффективным в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, опираясь на материал лекции №10. Как *интеграция различных направлений* работы (развитие пространственных представлений, познание природы, социально-эмоциональное воспитание) способствует более целостному и гармоничному развитию ребенка?
- Какой из рассмотренных в лекции №10 аспектов коррекционно-развивающей работы (пространственная ориентировка, знания о природе, социально-эмоциональное воспитание) вам кажется наиболее *сложным* для реализации на практике? Обоснуйте свой выбор.
- Сформулируйте *три ключевых принципа* коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с особыми потребностями, которые, на ваш взгляд, объединяют все рассмотренные в лекции №10 направления.

Форма представления результатов:

- Документ в формате .doc или .pdf

Критерии оценки:

- Полнота и точность перечисления методов изучения пространственных представлений у детей с нарушением зрения (Задание 1).
- Корректность сравнительного анализа выбранных методов, выделение преимуществ и ограничений (Задание 1).
- Релевантность и практическая применимость разработанного коррекционно-развивающего упражнения (Задание 1).
- Обоснованность и креативность предложенных адаптаций игровой методики для детей с нарушением слуха (Задание 2).
- Точность описания особенностей социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью (Задание 3).

- Реалистичность и практическая направленность плана социально-эмоционального воспитания для дошкольника с интеллектуальной недостаточностью (Задание 3).
- Релевантность и практическая применимость примеров упражнений и игр в рамках плана социально-эмоционального воспитания (Задание 3).
- Аргументированность объяснения значимости комплексного подхода и интеграции направлений работы (Задание 4).
- Обоснованность выбора наиболее сложного аспекта коррекционно-развивающей работы (Задание 4).
- Четкость и значимость сформулированных принципов коррекционно-развивающей работы (Задание 4).
- Глубина понимания темы «Особенности формирования пространственных представлений, знаний о природе и социально-эмоционального воспитания у дошкольников с особыми потребностями».
- Самостоятельность выполнения работы.