МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева
_____
Протокол № 10 заседания
кафедры от 27.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.16 Работа социальных служб с молодежью

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа социальных служб с молодежью» Б1.В.01.16 относится к дисциплинам Блока1 «Профильный модуль». Изучается на 4 курсе в 8-ом семестре заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Работа социальных служб с молодежью» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «проблемы социальной работы с молодежью»: обучение студентов опыту социальной работы с различными категориями молодежи в разных регионах мира, изучение моделей социальной работы с молодежью;

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о социальной работе с молодежью;
- ознакомить студентов с опытом социальной работы с молодежью в различных регионах мира;
- ознакомить студентов с учреждениями социальной работы с молодежью в России и свердловской области.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-9.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;	Знать: Определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников Уметь: Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Владеть: навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы; способностью нести личную ответственность за результат

	оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственно й социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-2.1.Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2.Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	**Знать:** историко-философские и социокультурные традиции развития России и Чеченской Республики в контексте мировой истории; базовый понятийный аппарат гуманитарного знания. **Уметь**: выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, Интернет-ресурсы. **Владеть:** средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию; способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственно й социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1.Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ИПК-3.2.Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Знать: основные направления социальной защиты; законодательные и социально-экономические проблемы развития государственной семейной политики, ее основные направления как в России, так и за рубежом. Уметь: использовать исследования по различным направлениям социального обеспечения; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы с семьей. Владеть: навыками работы в коллективах, проводящих исследования по социальной защите; традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.
ПК-9 Способен к	ИПК-9.1. Устанавливает Контакт представителями	Знать: правовые и нормативно-технологические

подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан. ИПК-9.2.Организует Мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	документы, регламентирующие деятельность социальных служб. Уметь: вести необходимую документацию и организовывать документооборот. Владеть: навыками ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
		Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		**14+94**
4.1.1. аудиторная работа		**14**
в том числе:		
лекции		**6**
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		**8**
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		**94**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету (с оценкой)		**4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая рудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб. занятия**		**Сам. работа**	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	**Молодежь: социальны портрет**		12		1		1				10

2.	**Основные подходы в изучении молодежи**		12		1		1				10
3.	**Социальные проблемы молодежи**		12		1		1				10
4.	**Социальная работа с различными категориями граждан**		12		1		1				10
5.	**Работа с молодежью в различных социальных сферах**		12		1		1				10
6.	**Система социальных служб, работающих с молодежью**		12		1		1				10
7.	**Государственная молодежная политика и пути ее реализации**		16				1				15
8.	**Общественные организации, работающие с молодежью**		16				1				15
	Подготовка к зачету										*4*
	Итого:		108		6		8				90

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	**Молодежь: социальный портрет**	1. Молодежь как социальная группа. 2. Специфические особенности молодежи как возрастной группы. 3. Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста. 4. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи.
2.	**Основные подходы в изучении молодежи**	1. Базовые подходы ювенологии. 2. Модели социализация современной российской молодежи. 3. Понятие социальной субъектности. 4. Функции и институты социализации. Основные теории социализации. Эффективность социализации. 5. Понятия социальных норм и аномии.
3.	**Социальные проблемы молодежи**	1. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. 2. Проблема получения образования. 3. Проблема молодежной занятости и безработицы. 4.Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа в молодежной среде. Проблема организации досуга.

4.	**Социальная работа с различными категориями граждан**	1.Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска. 2.Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями. 3.Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. 4.Технологии работы с безработными молодыми людьми. 5.Социальная работа с молодыми правонарушителями.
5.	**Работа с молодежью в различных социальных сферах**	1.Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. 2.Возможности адаптации к современным условиям некоторого позитивного опыта работы с молодежью в истории России. 3.Социальная работа с молодежью в современных условиях: направления, формы. 4.Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. 5.Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку.
6.	**Система социальных служб,работающих с молодежью**	1. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью. 2. Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни. 3. Департамент по делам молодежи Министерства образования и науки РФ и Комитеты (департаменты) по делам молодежи субъектов Российской Федерации. 4. Центры социально- психологической помощи молодежи. Центры информации для молодежи. 5. Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшейся из мест заключения. 6.Консультационный центр для подростков.
7.	**Государственная молодежнаяполитика и пути ее реализации**	1. Приоритеты государственной молодежной политики: российский и зарубежный опыт. 2. Поддержка общественных молодежных объединений. 3.Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. 4. Уровни реализации молодежной политики. 5. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи. 6.Направления и формы осуществления социальных программ в структуре молодежной политики. Одаренная молодежь в России.
8.	**Общественные организации,работающие с молодежью**	1. Молодежные движения. Студенческие ассоциации. 2. Общественные организации, работающие с молодежью. 3. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. 4. Религиозные движения XX века и молодежь. 5. Социально-клубная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Основные подходы в изучении молодежи**	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	**Социальные проблемы молодежи**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	**Социальная работа с различными категориями граждан**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	**Работа с молодежью в различных социальных сферах**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	**Система социальных служб,работающих с молодежью**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	**Государственная молодежнаяполитика и пути ее реализации**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	**Общественные организации, работающие с молодежью**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
8.	**Основные подходы в изучении молодежи**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой

1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный	14/94	20		URL: https://urait.ru/bcode/495299	100 %
2	Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный	14/94	20		URL: https://urait.ru/bcode/491012	100 %
	Дополнительная литература					
1	Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный	14/94	20		URL: https://urait.ru/bcode/491012	100 %
2	Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / . — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-1152-7. — Текст : электронный	14/94	20		URL: https://www.iprbookshop.ru/62246.html	100 %

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
8. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы на проверку сформированности компетенций и индикаторов:
УК-3 (ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4; ИУК-3.5),
ПК-2 (ИПК-2.1; ИПК-2.2),
ПК-3 (ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3),
ПК-9 (ИПК-9.1; ИПК-9.2)

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Социальное развитие молодежи.
3. Социализация молодежи.

4. Особенности социальной политики РФ в отношении молодежи.
5. Инновационный характер государственной молодежной политики РФ.
6. Органы законодательной власти по делам молодежи РФ.
7. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации РФ.
8. Обеспечение равных стартовых возможностей для молодежи РФ.
9. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе ГМП РФ.
10. Проблема финансирование ГМП и социальной работы с молодежью.
11. Региональные программы реализации ГМП РФ.
12. Опыт работы органов местного самоуправления по решению социальных проблем, созданию условий для самореализации молодежи.
13. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление ГМП.
14. Динамика развития социальных служб для молодежи.
15. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
16. Основные цели социальной работы с молодежью.
17. Перспективы совершенствования системы социальных служб для молодежи.
18. Специализированные социальные службы для молодежи.
19. Комплексные социальные молодежные службы.
20. Социальная работа с молодежью в образовательных учреждениях.
21. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
22. Сущность клубной и социокультурной работы с молодежью.
23. Социальная работа с несовершеннолетними в исправительных учреждениях.
24. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
25. Профессиональные и личностные требования к социальному работнику и специалисту, работающему с молодежью.
26. Функции и формы деятельности работника социальной службы для детей и молодежи.
27. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
28. Развитие молодежного и детского движения в России в современных условиях.
29. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.
30. Принципы, направления и формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
31. Социальные программы в области занятости молодежи.
32. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
33. Социальная работа с молодежью: гендерные аспекты.
34. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
35. Социальная работа в судах по делам несовершеннолетних.

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры  Ахмедова К.Б.

СОГЛАСОВАНО:



Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.

Приложение 1

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Работа социальных служб с молодежью
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _____
Профили _____
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___/ 20___учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений