

Практическое занятие №4

Вопросы для обсуждения

Педагог как субъект педагогической деятельности

1. Личностные качества педагога.
2. Педагогические способности: диагностика и развитие
3. Педагогическое мастерство.
4. Индивидуальные траектории профессионального развития будущих и работающих учителей.

Самостоятельная работа.

I. Практические задания

1. Составьте «Книгу жалоб учителя»: напишите 5-10 проблем, связанных с педагогической направленностью и педагогическим общением, которые затрудняют профессиональную деятельность учителя и снижают, на Ваш взгляд, привлекательность педагогической профессии.

«Книга жалоб учителя»

Проблема педагогической направленностью и педагогическим общением	Пути решения проблемы
Проблема информирования ученика	Структурировать, т.е. уметь свертывать и развертывать информацию в виде схем, таблиц, диаграмм и т.д.; использовать интерактивные методы в образовательном процессе.
Проблема адаптации учителя в изменяющихся условиях образования	Курсы повышения квалификации; методическая поддержка; смена мотивации деятельности учителя.
Позиция родителей. (Критика учителя в присутствии ученика, подрыв авторитета учителя).	1. Личностная направленность и индивидуальный подход к каждому ученику. К сожалению, в условиях нынешней загруженности школ педагог не всегда имеет возможность уделить достаточное внимание отдельному ученику. 2. Из предыдущего пункта следует, что государству необходимо стремиться создать такие условия, чтобы в классах было не более 20 человек.
Различные социальные статусы и положения родителей учеников. (В одном классе могут учиться дети профессоров – интеллигентов с хорошим достатком и дети людей, страдающих какими-либо зависимостями, или же просто с низким достатком, что может вызвать	

конфликты в коллективе, чувство зависти или стремление выделиться из массы, демонстрируя не лучшее поведение).	3. Так же создавать большее количество специальных школ, которые были ориентированы как на одаренных детей, так и на не очень способных детей. (Сейчас их количество очень мало) 4. Проводить работу с родителями не только с педагогической стороны, но и с психологической, объяснять, что воспитание и обучение – задача не только учителя, а задача совместная, все возникающие проблемы решать в диалоге учитель – родитель, без вмешательства в него третьей стороны – ребенка.
Различный темп выполнения заданий. (Из-за личностных особенностей ученики выполняют задания в разном темпе, в результате чего учитель вынужден либо давать разно уровневые задания и контролировать их выполнение, либо проходить программу в среднем темпе, что влечет за собой еще большее отставание отстающих).	
Различный уровень способностей. (В одном классе учатся дети, способные решать задания олимпиадного уровня, и дети, для которых самые простые примеры являются невероятно сложными).	
Различные характеры детей. (Один способен усваивать материал только у доски, другой не может и не хочет выходить к доске, боясь ошибиться. Один хорошо воспринимает критику в свой адрес и исправляется, другого постоянно нужно хвалить и подстегивать, иначе опускаются руки и ухудшается не только успеваемость, но и поведение).	