

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Понятие – логически оформленная общая мысль о предмете, идея чего-нибудь. Представление, сведения о чём-нибудь.

Термин – слово или словосочетание, точно и однозначно именуемое понятие, и его соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы.

Определение – объяснение (формулировка), раскрывающее, разъясняющее содержание, смысл чего-нибудь.

Обучение – это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на усвоение знаний, умений.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Функции обучения.

1. Образовательная функция.
2. Воспитательная функция.
3. Развивающая функция.

Воспитание – навыки поведения, привитые общеобразовательной организацией, семьёй, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Уровень-образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Уровни образования:

1. Дошкольное образование (детский сад).
2. Начальное общее образование (обучение детей с 7 до 11 лет).
3. Среднее образование (гимназия, колледж, лицей, средняя школа, реальное училище) служит для обучения подростков 11-16 лет общим или профессиональным знаниям.
4. Высшее образование (институт, университет) получают, как правило, совершеннолетние граждане после прохождения вступительных экзаменов.
5. Послевузовское образование включает в себя стажировки или научно-исследовательскую деятельность, по результатам которой присуждается учёная степень.

В России также уровни образования делят на два вида: общеобразовательное (дошкольное и школьное) и профессиональное (начальное, среднее, высшее).

Педаго́гика (др. греч. Παιδαγωγική «искусство воспитания»; от παῖς – ребёнок → παῖδος подросток + ἄγω веду) – наука о воспитании и обучении человека.

Психоло́гия (др. греч. ψυχή «дух; душа; сознание; характер»; λόγος «учение») – наука, которая изучает факты, механизмы и закономерности развития и функционирования психики человека.

Социоло́гия (от лат. societas - общество + др. греч. λόγος - наука) - это наука об обществе.

Дидактика – это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку.

Те́ория (греч. Θεωρία - рассмотрение, исследование) – учение, система идей или принцип.

Теория – это совокупность взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности.

Метод (от др. греч. μέθοδος - путь исследования или познания, от μετά + ὁδός «путь») – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

Методика – совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь.

Методология (греческое слово: μεθοδολογία; образовано от греческих слов: μέθοδος – метод, путь исследования, способ познания; λόγος – слово, учение). **Методология** – это учение об организации теоретической и практической деятельности человека.

Модель (фр. modèle, от лат. Modulus - «мера, аналог, образец») – это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Классификация – это принцип распределения однородных предметов или понятий по классам, группам, отделам и т.п. по какому-либо общему признаку.

Принцип (от лат. principium – начало, основа) – основное исходное положение какой-либо теории.

Процесс – последовательная смена состояний, стадий изменения системы или иного объекта.

Система (др. греч. Σύστημα «целое, составленное из частей; соединение») – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность, единство.

Технология (от др. греч. Τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – процесс последовательного, пошагового осуществления, разработанного на научной основе решения какой-либо производственной или социальной проблемы.

Критерий – способность различения, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

Техническая подготовка – обучение спортсмена технике двигательных действий, являющихся средством ведения спортивной борьбы и доведение их до необходимой степени совершенства.

Двигательные качества – отдельные качественные стороны двигательных возможностей ребенка, его двигательные способности.

Соревнование – форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата.

Гимнастика (греч. Γυμναστική [gymnastike], от γυμνάζω [gymnazo] – упражняю, тренирую) – один из наиболее популярных видов спорта и физической культуры.

Основная классификация видов гимнастики предполагает выделение трёх больших групп: оздоровительная гимнастика, спортивная, а также прикладная.

Плавание – вид спорта, заключающийся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций.

Основные направления плавания:

- спортивное;
- водные виды спорта;
- профессионально-прикладное;
- оздоровительно-реабилитационное;
- фитнес (оздоровительное плавание).

Спортивные игры – самостоятельные виды спорта, связанные с игровым противоборством команд или отдельных спортсменов, и приводящиеся по определенным правилам.

Подвижные игры – это сознательная, активная деятельность, связанная с обязательными для всех играющих правилами.

Национальные игры – это игры, которые характерны для данного народа и признаются таковыми национальным сознанием.

Наука – одна из сфер человеческой деятельности, функцией которой является производство и систематизация знаний о природе, обществе и сознании новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

Мотивация – совокупность побуждений, вызывающих активность личности в определенном направлении.

Эволюция – развитие, процесс постепенного непрерывного количественного изменения кого-чего-нибудь, подготавливающий качественные изменения.

Физическая культура – часть культуры, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека.

Спорт – составная часть физической культуры. Соревновательная деятельность и подготовка к ней.

Средства формирования физической культуры:

- физические упражнения;
- естественные силы природы;

- гигиенические факторы;
- технические средства и тренажерные устройства.

Физическое упражнение – двигательные действия, созданные и применяемые для физического совершенствования человека.

Техника физических упражнений – способ выполнения движения, который позволяет наиболее эффективно решить поставленную задачу.

Физическая подготовка – процесс, направленный на развитие физических качеств человека.

Тактическая подготовка – педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности.

Общая физическая подготовка – процесс, направленный на всестороннее развитие физических качеств человека.

Физическая подготовленность – результат физической подготовки, т.е. целенаправленно организованного педагогического процесса.

Физическое совершенство – идеал физического развития человека, присущий каждой исторической эпохе.

Структура физической культуры:

- базовая физическая культура;
- спорт;
- профессионально-прикладная;
- оздоровительно-реабилитационная;
- фоновая физическая культура.

К **основным физическим** качествам относят мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость. Применительно к динамике изменения показателей физических качеств употребляются термины «развитие» и «воспитание». Термин **развитие** характеризует естественный ход изменений физического качества, а термин **воспитание** предусматривает активное и направленное воздействие на рост показателей физического качества.

Сила – способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему посредством мышечных напряжений. Различают абсолютную и относительную силу.

Быстрота – это комплекс функциональных свойств человека, определяющих скоростные характеристики движения, а также время двигательной реакции.

Выносливость – это способность человека значительное время выполнять работу без снижения мощности нагрузки, ее интенсивности или способность организма противостоять утомлению.

Гибкость – подвижность в суставах, позволяющая выполнять разнообразные движения с большой амплитудой.

Ловкость – это способность быстро, точно, экономно и находчиво решать различные двигательные задачи.

Здоровье – динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни.

Методы обучения – последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж);
- практические (упражнение, тренировка, самоуправление);
- наглядные (иллюстрирование, показ, предъявление материала).

План – это система фиксирования предварительных мер по планированию деятельности.

По срокам планирования различают следующие его виды: перспективное, текущее (этапное) и оперативное.

Основными документами планирования в физическом воспитании являются:

1. Образовательная программа.
2. Рабочая программа.
3. План-график учебного процесса.
4. Тематический план.
5. Планы-конспекты занятий.

Программа (от греч. про – пред, греч. γράμμα – запись) – это предварительное описание предстоящих событий или действий.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Педагогический контроль – это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.

В практике физического воспитания используются следующие виды педагогического контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Оперативный контроль.
3. Текущий контроль.
4. Этапный контроль.
5. Итоговый контроль.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. Министерство образования и науки Российской Федерации утверждает и вводит в действие ФГОС.

Закон об образовании – основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ действует с 1 сентября 2013 год.

Функции обучения:

1. Образовательная функция.
2. Воспитательная функция.
3. Развивающая функция.

Практические методы исследования:

1. **Тест** – система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного качества (свойства).

2. **Беседа** – метод получения психологической информации в диалоговом общении.

3. **Наблюдение** – систематическое и целенаправленное восприятие какого-либо проявления психики.

4. **Эксперимент** – активное вмешательство исследователя в проявления наблюдаемого объекта с последующей фиксацией этих проявлений.

5. **Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Теоретические методы исследования:

1. **Анализ** – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части.

2. **Синтез** – мыслительная операция, позволяющая переходить от частей к целому.

3. Сравнение – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

4. Абстрагирование – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

Математико-статистические методы исследования:

С целью обработки научных материалов применяются методы логической систематизации, такие как группировка, классификация, а также методы математической статистики.

Корреляционный анализ – это метод установления связи и измерения ее тесноты между наблюдениями, которые можно считать случайными и выбранными из совокупности, распределенной по многомерному нормальному закону.

Регрессионный анализ – это метод установления аналитического выражения стохастической зависимости между исследуемыми признаками.

Кластерный анализ – один из методов многомерного анализа, предназначенный для группировки (кластеризации) совокупности, элементы которой характеризуются многими признаками.

Дисперсионный анализ – это статистический метод, позволяющий подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что две выборки данных относятся к одной генеральной совокупности.

Методы педагогического воздействия на личность:

1. Убеждение – метод педагогического воздействия на личность (разум, чувства и волю) с целью формирования желаемых качеств.

2. Упражнение – метод педагогического воздействия, планомерное, организованное выполнение различных действий.

3. Приучение – это организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек.

Эволюция – развитие, процесс постепенного непрерывного количественного изменения кого-чего-нибудь, подготавливающий качественные изменения.

Травма (от греч. τραῦμα, то есть, рана) – повреждение, под которым понимают нарушение анатомической целостности или физиологических функций органов и тканей тела человека, возникающее в результате внешнего воздействия.

Спортивная тренировка – планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей.

Спортизация – активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры обучающихся.

Физическое развитие – динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и так далее).

Физическое состояние человека – это степень готовности человека выполнять мышечные и трудовые нагрузки различного характера в данный конкретный отрезок времени.

Физическое совершенство – процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

Физкультурное движение – социальное явление, отражающее развитие физической культуры и спорта в нашей стране.

Физкультурное образование – целенаправленное физическое (телесное) формирование и обучение человека средствам и методам его осуществления.

Цель физкультурного образования – предельный идеальный результат целенаправленного физического формирования человека, воплощенный в понятии физического совершенства.

Компонентами физкультурного образования являются **физкультурное обучение** – целенаправленное формирование знаний, умений и навыков для усвоения социального опыта достижения физического совершенства и **физкультурное воспитание**, направленное на воспитание физической культуры.

Физическая реабилитация – это использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья.

Рекреация (лат. *recreatio* «восстановление») – комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомлённого человека.

Физическая (двигательная) рекреация – это вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей.

Знание – результат процесса познавательной деятельности.

Знание – это верное отражение действительности в мышлении человека. Обычно под знанием подразумевают только тот результат познания, который обладает непреходящей *истинностью*, может быть

логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку. Истинное знание - это верное отражение действительности в мышлении человека или в общем, то есть идея, или описание, или сообщение о том, что есть на самом деле.

Двигательное действие – это движение (перемещение тела и его звеньев), выполняемое с определенной целью.

Умение – усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний.

Навык – доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи.

Навык высшего порядка – двигательные умения высшего порядка - это такой уровень овладения двигательным действием, при котором проявляется способность к самостоятельному решению новых двигательных задач.