

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.,

Р.А.Алиханова
Протокол №10 заседания
кафедры от 11.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки
54.03.01 - Дизайн

Профили подготовки
«Компьютерное моделирование и дизайн одежды»

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2024

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1. О.04.03) относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля по профилю подготовки «Компьютерное моделирование и дизайн одежды». Дисциплина изучается в 4-м семестре.

Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения технологической, производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знает: - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: - Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, -Владеет навыками: - демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	-	36
4.1.1.1.Аудиторные занятия:	-	
В том числе:	-	
Лекции	-	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	-	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	-	57
В том числе:	-	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	57 27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	-	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	-	22	-	2	-	2	-	-	-	10
2.	Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	-	21	-	2	-	2	-	-	-	10
3.	Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	-	22	-	2	-	2	-	-	-	12
4.	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	-	21	-	4	-	4	-	-	-	12
5.	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	-	22	-	2	-	2	-	-	-	13
	Итого	-	108	-	12	-	12	-	-	-	57 27

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	Понятие о педагогике как науке о воспитании. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Источники педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики
2.	Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	Педагогический процесс как система и целостное явление. Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность, связь педагогического процесса с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом; научность; обучение и воспитание в коллективе; преемственность, последовательность и систематичность; наглядность; эстетизация детской жизни. Принципы управления деятельностью воспитанников: сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; воспитание сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью; опора на положительное в человеке; единство требований школы, семьи и общественности; сочетание прямых и параллельных педагогических действий; доступность и посильность в обучении и воспитании; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; прочность и действенность результатов образования.
3.	Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	Понятие о системе образования. Образование, общество и государство. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. Модели образования: государственно-ведомственная организация, развивающее образование. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Непрерывное образование и пути его реализации.

4.	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	Понятие о личности, ее развитии и формировании. Диалектико-материалистическое понимание развития и формирования личности. Роль наследственности, среды и воспитания в формировании и развитии личности. Воспитание - решающий фактор формирования личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Закономерности и движущие силы развития личности. Противоречия процесса развития личности. Роль деятельности и общения в развитии личности. Личность как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
5.	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	Научное исследование как особая форма познания. Методология педагогического исследования. Основные элементы и логика исследования. Понятие о методах научно-педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения, его виды. Исследовательское наблюдение. Открытое и конспиративное наблюдение, лонгитюдное и ретроспективное наблюдение. Опросные методы в педагогике: анкетирование и интервьюирование. Изучение продуктов деятельности детей и документации учащихся. Педагогический эксперимент: естественный и лабораторный. Социометрические методы исследования. Обобщение передового опыта как метод научно-педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования. Внедрение педагогической теории в школьную практику: проблемные теоретические семинары (беседы, диспуты, встречи с учеными); теоретические конференции, научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
2.	Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
3.	Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1

4.	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
5.	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	1. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536059				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536059	100%
2	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747	100%
3	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747	100%

4	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536002				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536002	100%
5	Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540191				Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540191	100%
	Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538574				Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538574	100%
Дополнительная литература						
1	Джуринский, А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / А. И. Джуринский. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-907003-14-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107103				ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107103	100%
2	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд., стер.-- М.: Академия, 2016.-160с. - (сер.Бакалавриат)			10		45%
3	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.:Академия, 2014.- 160с.- (сер.Бакалавриат)			10		45%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 3-01	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2 (промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2 (промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); УК-6.4. УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.5 (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2 (промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); УК-6.4. УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.5 (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2 (промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); УК-6.4. УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.5 (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.	УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.1 (промежуточный этап формирования); УК-6.2 (промежуточный этап формирования); УК-6.3. (промежуточный этап формирования); УК-6.4. УК-6(промежуточный этап формирования) УК6.5 (промежуточный этап формирования);	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.

1. Понятие о педагогике как науке о воспитании.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение,
4. самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация,
5. педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая
6. система, образовательный процесс.
7. Педагогика в общей системе научного знания о человеке.
8. Источники педагогической науки. Система педагогических наук.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 2. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.

1. Педагогический процесс как система и целостное явление.
2. Движущие силы педагогического процесса.
3. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность, связь педагогического процесса с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом; научность; обучение и воспитание в коллективе; преемственность, последовательность и систематичность; наглядность; эстетизация детской жизни.
6. Принципы управления деятельностью воспитанников: сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; воспитание сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью; опора на положительное в человеке; единство требований школы, семьи и общественности; сочетание прямых и параллельных педагогических действий; доступность и посильность в обучении и воспитании; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; прочность и действенность результатов образования.

Тема 3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

1. Понятие о системе образования.
2. Образование, общество и государство.
3. Современные концепции реформирования отечественной системы образования школы, пути их демократизации и гуманизации.
4. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический

характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании.

5. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

6. Автономность образовательных учреждений.

7. Модели образования: государственно-ведомственная организация, развивающее образование.

8. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы.

9. Непрерывное образование и пути его реализации.

Тема 4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности.

1. Понятие о личности, ее развитии и формировании.

2. Диалектико-материалистическое понимание развития и формирования личности.

3. Роль наследственности, среды и воспитания в формировании и развитии личности.

4. Воспитание - решающий фактор формирования личности.

5. Взаимосвязь воспитания и развития личности.

6. Закономерности и движущие силы развития личности.

7. Противоречия процесса развития личности.

8. Роль деятельности и общения в развитии личности.

9. Личность как объект и субъект воспитания.

10. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Тема 5. Методология и методы педагогического исследования.

1. Научное исследование как особая форма познания.

2. Методология педагогического исследования. Основные элементы и логика исследования.

3. Понятие о методах научно-педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы

4. Опросные методы в педагогике: анкетирование и интервьюирование.

5. Изучение продуктов деятельности детей и документации учащихся.

6. Педагогический эксперимент: естественный и лабораторный.

7. Социометрические методы исследования.

8. Обобщение передового опыта как метод научно-педагогического исследования.

9. Оформление результатов педагогического исследования.

10. Внедрение педагогической теории в школьную практику: проблемные теоретические семинары (беседы, диспуты, встречи с учеными); теоретические конференции, научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

11. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр

1. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:

1) а) Карточка №1. Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.

2) Карточка №2. Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия...

3) Карточка №3. Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам.» (о преподаваемом предмете, о каком-либо интересном событии).

4) Карточка №4. Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.

5) Карточка №5. Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.

6) д) Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.

2. Изложите тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей в отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризуйте научно-педагогические идеи и концепции 1960-х - 1980-х гг. (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.А. Лернер, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин,), а также новаторские идеи в образовании (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Т.И. Гончарова, Ш.А. Амонашвили и др.).

3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

4. Разработайте примерный перечень вопросов для организации собеседования с учителем при приеме на работу.

5. Выпишите из словарей, учебников, федерального закона «Об образовании в РФ» определения следующих понятий: общеобразовательная организация, организация

дополнительного образования, типы образовательных организаций. Занесите выписанные определения в словарь педагогических терминов. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 4)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Педагогика выделилась в самостоятельную отрасль научного знания в:

- 1) XV в.
- 2) XVII в.
- 3) XX в.
- 4) IX в.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (4-ый семестр):

1. Рассмотрите педагогические возможности портфолио. Сформируйте дайджест педагогических сайтов по теме «портфолио».

2. Изучите учебники и учебные пособия по рассматриваемому предмету и дайте письменно анализ одного из пособий по следующей схеме:

- 1) назначение пособия.
- 2) соответствие его содержания учебной программе:

- основное содержание теоретических знаний; о содержание практического обучения (приемы работы, операции);

- содержание лабораторных и практических работ.

3) доступность, четкость, лаконичность вложения (привести примеры).

4) качество иллюстраций, их дидактическая ценность.

5) соответствие пособия в целом своему назначению.

3. Сравните несколько учебных либо методических пособий, освещающих один и тот же предмет, с точки зрения их образовательной функции и возможности самостоятельной работы. Какое из них, по Вашему мнению, наиболее удачно и почему?

4. Проанализируйте какое-либо электронное учебное либо методическое пособие (наличие гиперссылок, возможности итеративного обучения), стоит ли полностью переходить на электронные учебники? Обоснуйте свое мнение.

5. Сформируйте дайджест педагогических сайтов по теме «Анализ учебной и методической литературы».

6. На основе анализа методической и учебной литературы, а также методических журналов напишите эссе по теме «Идеальный учебник».

7. Задание: определить алгоритм действий педагога по решению предложенной педагогической задачи.

Педагогическая ситуация (пример): Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Каким образом работаем с предложенной ситуацией: • Вам необходимо прочитать ситуацию, выделить в ней проблему. • Определите, какие ошибочные действия совершил учитель при оценивании деятельности учащегося; • Найдите и запишите, каким образом можно избежать выделенные ошибки.

8. Разработайте технологию педагогической поддержки ребенка учителем, исходя из анализа данной ситуации.

Педагогическая задача

Учитель узнаёт о следующей ситуации в семье восьмиклассника: для родителей окружающие люди служат средством достижения своих целей, что делает их зависимыми от ситуаций и обстоятельств. Родители с большим опасением относятся к окружающим их людям, так как постоянно обеспокоены тем, что те могут принести им массу неприятностей. Поэтому родители вступают в систему взаимоотношений только с теми, от которых может быть какая-то помощь или поддержка. Родители сами подбирают друзей для своего ребенка, пытаясь контролировать всю систему взаимоотношений их ребенка со сверстниками и стараясь свести к минимуму их воздействия. Они ревностно относятся к самостоятельным проявлениям ребенка в этой системе взаимоотношений.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 17

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
------------------	---	-------------------------

Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.пед.н., доцент


(подпись)

Р.А. Алиханова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


(подпись)

Т.А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика»**

Направление подготовки

54.03.01 - Дизайн

Профили подготовки

«Компьютерное моделирование и дизайн одежды»

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2024

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр

Вопросы к экзамену.

1. Понятие о педагогике как науке о воспитании.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
4. Педагогика в общей системе научного знания о человеке.
5. Источники педагогической науки.
6. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
7. Педагогический процесс как система и целостное явление.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса.
11. Принципы организации педагогического процесса: гуманистическая направленность, связь педагогического процесса с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом; научность; обучение и воспитание в коллективе; преемственность, последовательность и систематичность; наглядность; эстетизация детской жизни.
12. Принципы управления деятельностью воспитанников.
13. Понятие о системе образования.
14. Образование, общество и государство.
15. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации.
16. Принципы государственной политики в области образования.
17. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
18. Диалектико-материалистическое понимание развития и формирования личности.
19. Роль наследственности, среды и воспитания в формировании и развитии личности.
20. Научное исследование как особая форма познания.

21. Методология педагогического исследования.
22. Основные элементы и логика исследования.
23. Понятие о методах научно-педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Критерий 1. Знает: - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не знает - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

	Критерий 2. Умеет: - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,	Умеет - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,	Не умеет - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,
	Критерий 3. Владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Владеет навыками фрагментарной демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Фрагментарно владеет навыками фрагментарной демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Не владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

2. Рейтинг-план изучения дисциплины 4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи.	0	10
	Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке. Ее предмет и задачи		

Текущий контроль № 2	Тема 3 Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.		0	10
	Тема 4. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике., экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.			
	Тема 5. Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы организации. Целеполагание в педагогике.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-6)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 6. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.		0	10
	Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.			
	Тема 8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.			
Текущий контроль №4	Тема №9 Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности		0	10
	Тема №10. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности			
	Тема №11. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы формирования и развития личности			
	Тема №12. Методология и методы педагогического исследования			
	Тема №13. Методология и методы педагогического исследования			
	Тема №14. Методология и методы педагогического исследования			
	Тема №15. Методология и методы педагогического исследования			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 6-15)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30

ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	0-100
---------------------------------	--------------

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

**Направление подготовки 54.03.01 - Дизайн
Профиль «Компьютерное моделирование и дизайн одежды»
(год набора - 2024, форма обучения – очно-заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений