

Практическое занятие № 8

Вопросы для обсуждения:

Тема 8. Психология педагогической оценки и отметки

1. Психологические различия учебной оценки и отметки.
2. Функции оценки в учебной деятельности, требования к ней.
3. Отметка как условно-формальное отражение результата деятельности и как результат процесса оценивания.
4. Психолого-педагогические, дидактические и воспитательные аспекты оценочной деятельности педагогов.

Задание для самостоятельной работы:

Задание № 1. В рамках практикума профессиональной подготовки на основе наблюдения опишите особенности индивидуального стиля оценочной деятельности одного-двух педагогов

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

Перед Вами запись фрагментов уроков. Проанализируйте ряд речевых высказываний учителя на уроке, определите их дидактическую функцию.

При идентификации высказывания опирайтесь на схему анализа дидактических функций языка, предложенную Шпанхелем («Язык учителя», Германия):

1. Функция мотивации.
2. Функция презентации знаний.
3. Функция привлечения внимания, регулирования психологической активности учащихся.
4. Функция постановки задачи или конечной цели.
5. Функции управления интеллектуальной деятельностью учащихся.
6. Функция контроля и оценки за успехами учащихся.
7. Функция обеспечения обратной связи.

Оценочное высказывание	Идентификация типа высказывания
1. Оценивая ответ учащегося, учительница говорит <i>«Ты хорошо начал ответ, Дима! Но потом заблудился.. .»</i>	
2. Учитель, объяснив новый материал, обращается к классу: <i>«Есть у кого вопросы по этому материалу?»</i>	
3. Педагог обращается со своего места у стола через весь класс к девочке, сидящей на задней парте: <i>«Я именно Валю К. хочу спросить. Как у нас проживает наиболее слабый математик? (Подходит к ней.) Видишь, у тебя далее задача не списана. Ты все о другом думаешь.. .»</i>	
4. Реплика учителя: <i>«Иванов, перестань заниматься посторонними делами!»</i>	
5. <i>«Как ты пишешь? Не так... Что же ты не смотришь, как надо писать? Не спеши, тебя никто не гонит.. .»</i>	
6. <i>«Боря слушает всегда внимательно, хорошо работает, с ним приятно заниматься»</i>	

<i>1. «Молодец!», «Молодец, правильно!», «Ты, Петя, молодец, хорошо сделал задачу»</i>	
--	--

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА

На основе анализов результатов наблюдения сделайте вывод об эффективности оценочных воздействий педагога в конкретной учебной (воспитательной) ситуации.