

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 17:44:13

Уникальный программный код: 442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697764
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф. М.М. Бетильмерзаева
Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 Философия
(на английском языке)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр
Форма обучения: очная
Год приема: 2024

Грозный, 2024

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.03 «Философия» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «История», «Обществознание», полученные в общеобразовательной школе.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины:

История России; История философии, Чеченская традиционная культура и этика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование целостного мировоззрения у обучающихся нефилологических специальностей, основой которого выступает ценностно ориентированное философское вопрошание.

Задачи дисциплины:

1) содержательно осмыслить аксиологическую проблематику философского вопрошания, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях, изложенных в Указе Президента Российской Федерации №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 9 ноября 2022 г.);

2) способствовать формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, осознания единого культурного пространства страны, представления о самобытном проявлении и духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России;

3) познакомить с основными понятиями, проблемами, и подходами в западной, восточной и русской философских традиций, а также выявить специфику и своеобразие этих традиций с помощью творческих дискуссий и компетентной работы с первоисточниками.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знает: 1) основные проблемы, теории и методы философии, содержание классических и современных философских дискуссий по

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи. УК-1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи.	ценностным и мировоззренческим проблемам; 2) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; 3) основные этапы развития мировой философской мысли, имеет представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов. Умеет 1) использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании 2) применять методы и средства познания для формирования целостного мировоззрения, интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности 3) формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам философии 4) использование полученных знаний в научной творческой деятельности Приобрел начальный навык 1) использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных вызовов и процессов, работы с анализом информации, осмыслению фактов и явлений 2) применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности 3) ведения аргументированной дискуссии, отстаивания собственную позицию по различным ценностным и мировоззренческим проблемам 4) использовать полученные знания в научной творческой деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48+60	
4.1.1. аудиторная работа	48	
в том числе:		
лекции	24	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	33	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
Section 1. Introduction to Philosophy // Раздел 1. Введение в философию											
1.1.	What is Philosophy? // Что такое философия?	7		2		2				3	
Section 2. History of Philosophy // Раздел 2. История философии											
2.1.	Philosophy of Ancient India and China // Философия Древней Индии и Китая	7		2		2				3	
2.2.	Ancient Greek Philosophy // Античная философия.	7		2		2				3	
2.3.	Medieval and Renaissance Philosophy // Средневековая философия и эпоха Возрождения	7		2		2				3	
2.4.	17th Century Philosophy: Empiricism vs. Rationalism // Философия XVII века: эмпиризм и рационализм	7		2		2				3	
2.5.	German Classical Philosophy // Немецкая классическая философия	7		2		2				3	
2.6.	Post-Classical Philosophy (Late 19th Century) // Постклассическая философия второй половины XIX века	7		2		2				3	
2.7.	Contemporary Western Philosophy // Современная западная философия	7		2		2				3	
2.8.	Russian Philosophy // Русская философия			2		2				3	
Section 3. Major Philosophical Problems // Раздел 3. Основные философские проблемы											
3.1.	Ontology // Онтология	7		2		2				3	
3.2.	Epistemology // Эпистемология	7		2		2				3	

3.3.	Social Philosophy // Социальная философия	6		2		2				2	
	Подготовка к экзамену	27									
	Итого:	108		24		24				33	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таб
лиц
а 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
Section 1. Introduction to Philosophy // Раздел 1. Введение в философию		
1.1.	What is Philosophy? // Что такое философия?	EN: Definition and subject of philosophy. The «Big Questions». Philosophy vs. Science and Religion. Structure of philosophical knowledge. RU: Определение и предмет философии. «Вечные вопросы». Философия в сравнении с наукой и религией. Структура философского знания.
Section 2. History of Philosophy // Раздел 2. История философии		
2.1.	Philosophy of Ancient India and China // Философия Древней Индии и Китая	EN: Orthodoxy vs. Heterodoxy (Vedas, Buddhism). Ethics and social order in China: Confucianism and Taoism. The concept of Dharma, Karma, and Tao. RU: Ортодоксия и гетеродоксия (Веды, Буддизм). Этика и социальный порядок в Китае: конфуцианство и даосизм. Понятия Дхармы, Кармы и Дао.
2.2.	Ancient Greek Philosophy // Античная философия.	EN: From Myth to Logos. The Pre-Socratics. The «Golden Age»: Socrates' method, Plato's Theory of Forms, Aristotle's logic and metaphysics. RU: От мифа к логосу. Досократики. «Золотой век»: метод Сократа, теория идей Платона, логика и метафизика Аристотеля.
2.3.	Medieval and Renaissance Philosophy // Средневековая философия и эпоха Возрождения	EN: Synthesis of faith and reason (St. Augustine, Thomas Aquinas). The problem of Universals. Renaissance Humanism and the shift to Anthropocentrism. RU: Синтез веры и разума (Августин, Фома Аквинский). Проблема универсалий. Гуманизм Возрождения и переход к антропоцентризму.
2.4.	17th Century Philosophy: Empiricism vs. Rationalism // Философия XVII века: эмпиризм и рационализм	EN: The Scientific Revolution. Rationalism (Descartes' "Cogito", Spinoza). Empiricism (Francis Bacon, John Locke). The source of knowledge. RU: Научная революция. Рационализм (Декарт, Спиноза). Эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк).

		Проблема источника знаний.
2.5.	German Classical Philosophy // Немецкая классическая философия	EN: Kant's «Copernican Revolution» and Ethics. Fichte's Subjective Idealism. Hegel's Dialectics and the Absolute Spirit. RU: «Коперниканский переворот» и этика Канта. Субъективный идеализм Фихте. Диалектика Гегеля и Абсолютный Дух.
2.6.	Post-Classical Philosophy (Late 19th Century) // Постклассическая философия второй половины XIX века	EN: The critique of Metaphysics. Schopenhauer and Nietzsche (Will to Power). Marxism and the social transformation. Early Positivism. RU: Критика метафизики. Шопенгауэр и Ницше (Воля к власти). Марксизм и социальное переустройство. Ранний позитивизм.
2.7.	Contemporary Western Philosophy // Современная западная философия	EN: Analytical philosophy (Wittgenstein). Existentialism (Sartre, Heidegger). Phenomenology. Postmodernism and the «Death of the Author». RU: Аналитическая философия (Витгенштейн). Экзистенциализм (Сартр, Хайдеггер). Феноменология. Постмодернизм и «смерть автора».
2.8.	Russian Philosophy // Русская философия	EN: The search for national identity: Slavophiles vs. Westernizers. Solovyov's Philosophy of All-Unity. Russian Cosmism and Existentialism (Berdyayev). RU: Поиск национальной идентичности: славянофилы и западники. Философия всеединства В. Соловьева. Русский космизм и экзистенциализм (Н. Бердяев).
Section 3. Major Philosophical Problems // Раздел 3. Основные философские проблемы		
3.1.	Ontology // Онтология	EN: The study of Being. Matter and Consciousness. Space and Time. Determinism vs. Free Will. The nature of Reality. RU: Учение о бытии. Материя и сознание. Пространство и время. Детерминизм и свобода воли. Природа реальности.
3.2.	Epistemology // Эпистемология	EN: The theory of Knowledge. Truth and its criteria. The process of cognition: sensory vs. rational. Science and Pseudoscience. RU: Теория познания. Понятие истины и её критерии. Процесс познания: чувственное и рациональное. Наука и лженаука.

3.3.	Social Philosophy // Социальная философия	EN: Society as a system. The Individual and the State. Theories of Social Contract. Global challenges and the future of humanity. RU: Общество как система. Личность и государство. Теории общественного договора. Глобальные проблемы и будущее человечества.
------	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.1.	What is Philosophy? // Что такое философия?	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.1.	Philosophy of Ancient India and China // Философия Древней Индии и Китая	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
2.2.	Ancient Greek Philosophy // Античная философия.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
2.3.	Medieval and Renaissance Philosophy // Средневековая философия и эпоха Возрождения	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
2.4.	17th Century Philosophy: Empiricism vs. Rationalism // Философия XVII века: эмпиризм и рационализм	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
2.5.	German Classical Philosophy // Немецкая классическая философия	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

2.6.	Post-Classical Philosophy (Late 19th Century) // Постклассическая философия второй половины XIX века	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
2.7.	Contemporary Western Philosophy // Современная западная философия	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.8.	Russian Philosophy // Русская философия	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.1.	Ontology // Онтология	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.2.	Epistemology // Эпистемология	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.3.	Social Philosophy // Социальная философия	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Махаматов, Т. Т. Philosophy for professionals. A short series of practice-orientated lectures and reader. Философия для профессионалов. Краткий курс лекций и хрестоматия на английском языке : учебник для вузов / Т. Т. Махаматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04172-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/60	25		URL: https://urait.ru/bcode/585612	100%
2	Kornienko, A. A. Philosophy : учебное пособие / А. А. Kornienko, N. V. Skakovskaya, I. V. Brylina. — Томск : ТПУ, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-4387-1122-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481676	48/60	25		URL: https://e.lanbook.com/book/481676	100%
3	Виноградов, А. И. Philosophy : учебное пособие / А. И. Виноградов. — Мурманск : МАУ, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4222-0472-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	48/60	25		URL: https://e.lanbook.com/book/266102	100%
Дополнительная литература						
1	Гвоздева, Е. А. Курс английского языка для студентов педагогических вузов. English for teachers of english : учебное пособие / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2646-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	48/60	25		URL: https://e.lanbook.com/book/210068	100%
2	Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16753-5. — С. 36 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/60	25		URL: https://urait.ru/bcode/564447	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПИУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	What is Philosophy? // Что такое философия?	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Philosophy of Ancient India and China // Философия Древней Индии и Китая	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Ancient Greek Philosophy // Античная философия.	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Medieval and Renaissance Philosophy // Средневековая философия и эпоха Возрождения	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	17th Century Philosophy: Empiricism vs. Rationalism // Философия XVII века: эмпиризм и рационализм	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
6.	German Classical Philosophy // Немецкая классическая философия	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
7.	Post-Classical Philosophy (Late 19th Century) // Постклассическая философия второй половины XIX века	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8.	Contemporary Western Philosophy // Современная западная философия	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
9.	Russian Philosophy // Русская философия	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
10.	Ontology // Онтология	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
11.	Epistemology // Эпистемология	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
12.	Social Philosophy // Социальная философия	УК-1. УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	х	х	х
	Учебная практика	х	х	х
	Производственная практика	х	х	х

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: содержание лекционного материала и практических занятий.

Критерии оценивания сообщения эвристической беседы по теме 1. Философия, ее предмет и место в культуре (согласно балльно-рейтинговому плану)

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	Полнота освоения и освещения теоретического и фактического материала. Объективность анализа понятий и идей. Качество аргументации собственной позиции. Самостоятельность и оригинальность ответа. Логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики.	3
Средний уровень	Ответ в целом правильный: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение материалом. Нет собственной позиции.	2
Минимальный уровень	Ответ с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение материалом. Нет собственной позиции.	1
Минимальный уровень не достигнут	Не участвует в беседе по теме.	0

4.2.2. Примерный перечень тестовых заданий для проведения тестирования по модулю 3.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Таблица
11

Количество вопросов в тесте на одного студента по одной теме	10
Верный ответ на 1 вопрос теста	1 балл
Максимальное количество баллов	10
Условие положительной оценки за тест	50% верных ответов от максимально возможного количества

4.2.3. Выполнение задания на составление глоссария по темам.

Обучающимся предлагается выполнить задание на составление глоссария по предложенной теме в виде определений основных философских понятий, которые (определения) должны быть краткими, точными, ясными, простыми и находиться в соответствии с основными логическими правилами определения.

Примеры выполнения задания (примеры словарных определений)

Онтология – (греч. *on*, *ontos* – сущее, *logos* – учение) – учение о бытии: в классической философии – учение о бытии как таковом, выступающее (наряду с гносеологией, антропологией и др.) базовым компонентом философской системы; в современной неклассической философии

— интерпретации способов бытия с нефиксированным статусом. Термин «О.» был введен Р. Гоклениусом (1613), и – параллельно – И. Клаубергом, который ввел его в качестве эквивалента понятию «метафизика».

Бытие – это существование материальных и духовных объектов. Быть – значит существовать. Следовательно, категория «бытие» отражает только один признак мира – факт его существования.

Движение – способ существования материи, в самом общем виде изменение вообще, всякое взаимодействие объектов. Движение выступает как единство изменчивости и устойчивости, прерывности и непрерывности, абсолютного и относительного.

Материя – (от лат. *materia* – вещество) – философская категория для обозначения физической субстанции вообще, в противоположность

сознанию или духу. В материалистической философии категория «материя» обозначает субстанцию, обладающую статусом первоначала по отношению к сознанию. Материя отражается нашими ощущениями, существуя независимо от них (объективно).

Пространство – это определенность бытия, характеризующая его протяженность, строение, связи между образующими бытие телами, явлениями, процессами; фундаментальное (наряду с временем) понятие человеческого мышления, отображающее множественный характер существования мира, его неоднородность.

Время – философская категория для обозначения продолжительности протекания различных процессов и степени интенсивности качественных изменений; форма протекания всех механических, органических и психических процессов, условие возможности движения, изменения, развития.

Субстанция – представляет собой основу, предельное основание мироздания, к которому сводятся все конечные формы его проявления. В этом смысле для субстанции нет ничего внешнего, ничего вне ее, что могло бы быть причиной, основанием ее существования. Она существует, безусловно, благодаря самой себе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии 
М.М.

Бетильмерзаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки 

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Философия
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Английский язык» и «Информатика»
Форма обучения: очная
Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (English)

I. Introduction to Philosophy (Questions 1–10)

1. Etymology and subject of philosophy: the specifics of philosophical knowledge.
2. Philosophy as the "love of wisdom": the meaning of Pythagoras' definition.
3. The relationship between philosophy, science, and religion: similarities and differences.
4. The fundamental question of philosophy and its two sides (ontological and epistemological).
5. The structure of philosophical knowledge: main branches and their functions.
6. The concept of worldview and its historical types (mythology, religion, philosophy).
7. The functions of philosophy in society and human life.
8. The place of philosophy in the system of contemporary culture.
9. The role of reflection in philosophical thinking.
10. Immanuel Kant's four questions as the quintessence of philosophical inquiry.

II. History of World Philosophy (Questions 11–45)

Ancient East

11. Features of the Eastern type of philosophizing.
12. Orthodox schools of Ancient India (Astika) and the authority of the Vedas.
13. The concepts of Atman and Brahman in the Upanishads. The concept of Moksha.
14. Heterodox schools of India (Nastika): the specifics of Buddhism and Jainism.
15. The Four Noble Truths and the doctrine of Anatman (No-Self) in Buddhism.
16. The social and ethical ideal of Confucianism: the concepts of "Ren," "Li," and "Junzi."
17. The philosophy of Taoism: the concept of Tao and the principle of "Wu-Wei" (non-action).
18. Cosmology of Ancient China: the interplay of Yin-Yang and the Five Elements (Wu Xing).

Antiquity

19. The transition from Myth to Logos in Ancient Greece.
20. Natural philosophy of the Pre-Socratics: the search for the *Arche* (Thales, Anaximenes, Anaximander).
21. The problem of change and being: Heraclitus vs. Parmenides.
22. The atomistic teaching of Democritus.
23. Socrates' anthropological turn: the Maieutic method and ethical rationalism.
24. Plato's philosophy: the Theory of Forms (Eidos) and the Allegory of the Cave.
25. Plato's project of the Ideal State.
26. Aristotle's philosophical system: the doctrine of the Four Causes and Matter/Form.

27. Aristotle's Ethics and Logic.

Middle Ages and Renaissance

28. Basic principles of Medieval philosophy: Theocentrism, Creationism, Providentialism.

29. The relationship between faith and reason (Augustine of Hippo, Thomas Aquinas).

30. The problem of Universals: Nominalism vs. Realism.

31. Anthropocentrism and Humanism of the Renaissance.

Modern Era and German Classics

32. The Scientific Revolution of the 17th century and the formation of Empiricism (F. Bacon).

33. R. Descartes' Rationalism: the method of radical doubt and "Cogito ergo sum."

34. Social Contract theories (T. Hobbes, J. Locke, J.-J. Rousseau).

35. Immanuel Kant's "Copernican Revolution": the distinction between phenomena and "things-in-themselves."

36. Kant's Categorical Imperative as the basis of his ethics.

37. G.W.F. Hegel's system of Absolute Idealism and the dialectical method.

38. L. Feuerbach's philosophical system and the transition to Materialism.

Post-Classical and Russian Thought

39. The critique of reason and "Philosophy of Life" (A. Schopenhauer, F. Nietzsche).

40. Marxist philosophy: Dialectical and Historical Materialism.

41. Major directions of 20th-century Western philosophy: Existentialism (Sartre, Heidegger).

42. Psychoanalysis (S. Freud, C. Jung) and its philosophical significance.

43. Characteristics and main stages of development of Russian philosophy.

44. The problem of Russia's destiny in the Slavophile and Westernizer debate.

45. Religious and philosophical ideas of V. Solovyov and N. Berdyaev.

III. Major Philosophical Problems (Questions 46–60)

46. Being as the central category of Ontology. Forms of being.

47. Categories of matter, space, and time in modern science and philosophy.

48. Consciousness: origin, structure, and main functions.

49. The problem of the world's cognizability: Agnosticism, Skepticism, and Epistemological Optimism.

50. Sensory and rational cognition: their forms and interconnection.

51. The problem of Truth in philosophy: Correspondence, Coherence, and Pragmatic theories.

52. Scientific knowledge: criteria, levels, and methods.

53. The specifics of social cognition and the concept of society.

54. Man as a bio-social being: the problem of anthroposociogenesis.

55. The problem of the meaning of life and death in philosophical anthropology.

56. Values and their role in human life (Axiology).

57. Nature as an object of philosophical analysis: from contemplation to ecological crisis.

58. Progress in history: criteria and major theories.

59. Global problems of the present and the future of humanity.

60. The role of the individual in history and the problem of free will.

2.2. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

I. Введение в философию и основы (Вопросы 1–10)

1. Этимология и предмет философии: специфика философского знания.

2. Философия как «любовь к мудрости»: смысл определения Пифагора.

3. Соотношение философии, науки и религии: сходства и различия.

4. Основной вопрос философии и его две стороны (онтологическая и гносеологическая).

5. Структура философского знания: основные разделы и их функции.

6. Понятие мировоззрения, его исторические типы (мифология, религия, философия).

7. Функции философии в обществе и жизни человека.

8. Место философии в системе современной культуры.

9. Роль рефлексии в философском мышлении.

10. Четыре вопроса Иммануила Канта как квинтэссенция философского поиска.

II. История мировой философии (Вопросы 11–45)

Древний Восток

11. Особенности восточного типа философствования.
12. Ортодоксальные школы Древней Индии (Астика) и авторитет Вед.
13. Концепция Атмана и Брахмана в Упанишадах. Понятие Мокши.
14. Гетеродоксальные школы Индии (Настика): специфика буддизма и джайнизма.
15. Четыре благородные истины и учение об Анатмане (отрицание «Я») в буддизме.
16. Социально-этический идеал конфуцианства: понятия «Жэнь», «Ли», «Цзюнь-цзы».
17. Философия Даосизма: концепция Дао, принцип «У-вэй» (недеяние).
18. Космология Древнего Китая: взаимодействие Инь-Ян и пять стихий (У-син).

Античность

19. Переход от Мифа к Логосу в Древней Греции.
20. Натурфилософия досократиков: поиск первоначала (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
21. Проблема изменчивости и бытия: Гераклит vs Парменид.
22. Атомистическое учение Демокрита.
23. Антропологический переворот Сократа: метод майевтики и этический рационализм.
24. Философия Платона: учение об идеях (эйдосах) и миф о пещере.
25. Проект идеального государства Платона.
26. Философская система Аристотеля: учение о четырех причинах и материи/форме.
27. Этика и логика Аристотеля.

Средние века и Возрождение

28. Основные принципы средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм.
29. Проблема соотношения веры и разума (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
30. Спор об универсалиях: номинализм и реализм.
31. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.

Новое время и Классика

32. Научная революция XVII века и формирование эмпиризма (Ф. Бэкон).
33. Рационализм Р. Декарта: метод радикального сомнения и «Cogito ergo sum».
34. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
35. «Коперниканский переворот» И. Канта: различие явлений и «вещей в себе».
36. Категорический императив Канта как основа его этики.
37. Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
38. Философская система Л. Фейербаха и переход к материализму.

Постклассика и Русская мысль

39. Критика разума и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
40. Марксистская философия: диалектический и исторический материализм.
41. Основные направления западной философии XX века: Экзистенциализм (Сартр, Хайдеггер).
42. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг) и его философское значение.
43. Особенности и основные этапы развития русской философии.
44. Проблема России в споре славянофилов и западников.
45. Религиозно-философские идеи В. Соловьева и Н. Бердяева.

III. Основные философские проблемы (Вопросы 46–60)

46. Бытие как центральная категория онтологии. Формы бытия.
47. Категории материи, пространства и времени в современной науке и философии.
48. Сознание: происхождение, структура и основные функции.
49. Проблема познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
50. Чувственное и рациональное в познании: их формы и взаимосвязь.
51. Проблема истины в философии: корреспондентская, когерентная и прагматическая концепции.
52. Научное познание: критерии, уровни и методы.
53. Специфика социального познания и понятие общества.

54. Человек как биосоциальное существо: проблема антропосоциогенеза.
55. Проблема смысла жизни и смерти в философской антропологии.
56. Ценности и их роль в человеческой жизни (Аксиология).
57. Природа как объект философского анализа: от созерцания к экологическому кризису.
58. Прогресс в истории: критерии и основные теории.
59. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
60. Роль личности в истории и проблема свободы воли.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

Ответ на первый вопрос – 15 баллов. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 14

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточным свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИДК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме сущность, основные принципы, особенности системного критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.	Критерий 1: - знает не на высоком уровне и в полном объеме сущность, основные принципы, особенности системного критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.	Критерий 1: - знает на низком уровне и в малом объеме сущность, основные принципы, особенности системного критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.	Критерий 1: - не знает сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.
	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне применять основные принципы системного критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.	Критерий 2: - умеет не в полной мере и не на высоком уровне применять основные принципы системного критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.	Критерий 2: - умеет в незначительной мере и на низком уровне применять основные принципы системного критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.	Критерий 2: - не умеет применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне навыками приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.	Критерий 3: - владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.	Критерий 3: - владеет на низком уровне навыками приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.	Критерий 3: - не владеет навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.

ИДК 1.2. Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.	Критерий 1: - знает не на высоком уровне и в полном объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.	Критерий 1: - знает на низком уровне и в малом объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.	Критерий 1: - не знает основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.
--	---	--	---	--

	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.	Критерий 2: - умеет не в полной мере и не на высоком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.	Критерий 2: - умеет в незначительной мере и на низком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.	Критерий 2: - не умеет формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера.	Критерий 3: - владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера.	Критерий 3: - владеет на низком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера.	Критерий 3: - не владеет навыками критического анализа аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера.
ИДК 1.3. Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи.	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации, позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и происхождения.	Критерий 1: - знает не на высоком уровне и в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации, позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и происхождения.	Критерий 1: - знает на низком уровне и в малом объеме основные методы и приемы анализа источников информации, позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и происхождения.	Критерий 1: - не знает основные методы и приемы анализа источников информации, позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и происхождения.

	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения.	Критерий 2: - умеет не в полной мере и не на высоком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения.	Критерий 2: - умеет в незначительной мере и на низком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения.	Критерий 2: - не умеет анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения.
--	---	---	--	--

	Критерий 3: - владеет на высоком уровне навыками критического анализа источников информации с учётом ранее сложившихся в науке их оценок.	Критерий 3: - владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками критического анализа источников информации с учётом ранее сложившихся в науке их оценок.	Критерий 3: - владеет на низком уровне навыками критического анализа источников информации с учётом ранее сложившихся в науке их оценок.	Критерий 3: - не владеет навыками постановки, анализа критического источников информации с учётом ранее сложившихся в науке их оценок.
--	---	---	--	--

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ИДК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.	Критерий 1: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.	Критерий 1: - знает на низком уровне и в малом объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.	Критерий 1: - не знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.
ИДК 5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и				

традициях различных социальных групп. ИДК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных Философских и этических учений	Критерий 2: - умеет не в полной мере и не на высоком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных Философских и этических учений.	Критерий 2: - умеет в незначительной мере и на низком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.	Критерий 2: - не умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.
--	--	---	--	--

	Критерий 3: - владеет на высоком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.	Критерий 3: - владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.	Критерий 3: - владеет на низком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.	Критерий 3: - не владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.
--	---	---	--	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	What is Philosophy? // Что такое философия?	0	10
	Philosophy of Ancient India and China // Философия Древней Индии и Китая		
	Ancient Greek Philosophy // Античная философия.		
Текущий контроль № 2	Medieval and Renaissance Philosophy // Средневековая философия и эпоха Возрождения	0	10
	17th Century Philosophy: Empiricism vs. Rationalism // Философия XVII века: эмпиризм и рационализм		
	German Classical Philosophy // Немецкая классическая философия		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10
Текущий контроль	Post-Classical Philosophy (Late 19th Century) // Постклассическая философия второй половины XIX века	0	

№3	Contemporary Western Philosophy // Современная западная философия		10
Текущий	Russian Philosophy // Русская философия	0	10
	Ontology // Онтология		
	Epistemology // Эпистемология		
	Social Philosophy // Социальная философия		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Философия

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Английский язык» и «Информатика»

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений