

Практическое занятие 1. Выявление интегративных связей между предметами художественно-эстетического цикла. Методика проведения интегрированных уроков. Составить конспект интегрированного урока

24.03.26

Задание: Составить глоссарий.

Тема. Интегрированный урок. Методика подготовки и проведения

Интеграция - это не только усиление связей, это - изменение исходных элементов. Если такого изменения нет, то нет и усиления связей, оно подменяется механическим объединением.

Интеграционный процесс означает новообразование целостности, которое обладает системными качествами общенаучного, межнаучного или внутринаучного взаимодействия, соответствующими механизмами взаимосвязи, а также изменениями в элементах, функциях объекта изучения, обусловленных обратной связью вновь образуемых системных средств и качеств.

ИНТЕГРАЦИЯ -- (лат. Integratio- восстановление-восполнение) процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Главная цель интеграции -- создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т. е. формирование мировоззрения. Рассмотрим некоторые возможности при интегрированном построении учебного процесса, позволяющих качественно решать задачи обучения и воспитания учащихся:

СТРУКТУРА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

1.Подготовительный этап (организация творческой группы, определение целей и задач, обоснование необходимости интеграции с другими школьными предметами, составление плана-конспекта, подборка учащимися дополнительной литературы, иллюстраций, получение индивидуальных заданий обучающимися).

2. Основной этап (организация и проведение урока).

3. Заключительный этап.

В настоящее время интегрированные уроки используются в основном как обобщающие.

К ученику - участнику интегрированного урока предъявляются следующие требования:

- умение находить и обрабатывать информацию, используя различные источники;
- навыки критического рассмотрения и осмысления полученной информации;
- умение предъявлять и обсуждать собственные выводы, сделанные на основе полученной информации, вступать в дискуссию;
- выслушивать и принимать во внимание аргументированные выводы других;
- выступать публично, литературно выражая свои мысли.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

Формы интеграции могут быть самыми разными: установление межпредметных связей между музыкой и другими предметами, интегрированные уроки, уроки с компьютерной поддержкой.

Характерная черта интегрированных уроков - это поиск необычного способа решения поставленных проблем, что развивает оригинальность мышления. Обучение школьников на интегрированных уроках рассуждению, построению доказательства.

Виды интегрированных уроков могут быть различные: объяснение нового материала, закрепление и обобщение знаний, урок-практикум и т.д.

Интегрированное обучение подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей.

Типы интегрированных уроков:

- урок-лекция;
- урок-путешествие;
- урок-экспедиция;
- урок-исследование;
- урок-инсценировка;
- учебная конференция;
- урок-экскурсия;
- мультимедиа-урок;
- урок-практикум;
- урок-диалог;
- урок - деловая или ролевая игра;
- ролевые и деловые игры;
- практикумы;
- уроки защиты проектов.

Модель интегрированного урока:

Вводная беседа учителя, цель которой – дать учащимся определенную установку по работе на уроке (выдвинуть познавательную задачу) и объяснить порядок работы.

Изучение нового материала. Этот вид работы проводится коллективно, сочетая с индивидуальной и групповой формами.

Ответы на вопросы учеников, в виде индивидуальной консультации, проводимой во время изучения нового материала. Цель ее – помочь учащимся в разрешении возникающих у них затруднений.

Выполнение упражнений по закреплению и применению знаний. Этот вид работы можно выполнять в индивидуальной и групповой формах.

Групповые консультации, дающие возможность осуществить коллективную работу учащихся, во время которой учитель отвечает на вопросы, возникающие у обучающихся, проводит устный опрос.

Контроль знаний, цель которого – выявить качество усвоения учащимися знаний, умений и навыков и соответственно исходный уровень развития учащегося для изучения последующего материала.

Положения методики интегрированного урока:

Для проведения интегрированных уроков необходимо:

а) проанализировать программы начальной школы по различным учебным предметам;

б) выявить одинаковые темы;

в) объединить их с позиции ведущей идеи и ведущих положений.

При отборе материала для интегрированного урока учителю следует руководствоваться тем, что содержание разных предметов, объединенных в одной теме, - не простая сумма знаний. Необходимо помнить, что входящие в нее компоненты функционируют как подсистемы, обеспечивающие единое целое в данной системе.

В местах взаимодействия содержания учебных предметов (на их пересечении) возникает поле взаимодействия и активные точки, которые могут обеспечить переход на качественно новый уровень функционирования интегрированного урока как системы

Учителю следует пересмотреть *методы и средства* обучения, формы организации учебной деятельности школьников, поскольку интегрирование знаний предполагает детальную проработку всех единиц учебного материала, входящих в тему данного урока.

Взаимосвязанная деятельность учителя и обучающихся на уроке способствует созданию творческих ситуаций, которые поднимают систему на новый уровень интегрированных знаний. На интегрированном уроке происходит сочетание методов обучения разных учебных предметов, реализации которых помогают *средства* обучения.

Средствами обучения являются все приспособления и источники, помогающие учителю учить, а ученику учиться.

Интегрированный урок наряду с сочетанием методов и средств обучения **предполагает сочетание форм организации учебной деятельности** школьников на уроке, а именно: индивидуальной, групповой, фронтальной.

Интегрированный урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Интегрированный урок требует от учителя тщательной подготовки, профессионального мастерства и одухотворенности, личностного общения, когда дети положительно воспринимают учителя (уважают, любят, доверяют), а учитель расположен к детям (внимателен, вежлив, ласков). Педагог больше дает детям, если откроется им как личность многогранная и увлеченная. Как показывает анкетирование учащихся, интегрированные уроки дети считают интересными, материал усваивается лучше, психологическая обстановка комфортная.

Педагогическая и методическая технология интегрированных уроков может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделирование.

Современный учитель должен уметь творчески осуществлять самостоятельный поиск новых оптимальных схем-моделей интегрированных уроков (в этом проявление творческой активности учителя), для чего ему

необходимо владеть теоретическими вопросами и осознанно применять методические рекомендации с учетом современных программ и требований.

Преимущества интегрированного урока для обучающихся:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес;
- повышают уровень обученности и воспитанности учащихся;
- способствуют формированию целостности научной картины мира;
- позволяют систематизировать знания;
- способствуют развитию изобразительных и музыкальных умений и навыков;
- формируют общеучебные умения и рациональные навыки учебного труда;
- способствуют развитию устной и письменной речи;
- при обучении грамоте интегрированные уроки чтения и письма способствуют избеганию трудностей.

Преимущества интегрированного урока для учителя:

Учитель может:

- повышать интересы у не успевающих учеников;
- добиваться от каждого ученика правильного и полного понимания учебного материала;
- воспитывать и развивать личность каждого ребёнка;
- интегрированный урок, обладает большой информативной ёмкостью;
- способствует увеличению темпа выполнения задания;
- способствует творческому подходу к выполнению учебного задания;
- позволяет вовлечь каждого школьника в активную работу на каждом этапе.

О значении интегрированных уроков

С введением ФГОС возрастает роль интегрированных уроков. Причин здесь минимум две.

Первая связана с необходимостью формирования «целостного взгляда на мир» (требование к личностным результатам освоения программы). Одним из направлений формирования целостного видения мира является интеграция сведений, получаемых из различных учебных дисциплин. Этому способствуют интегрированные уроки.

Вторая причина практическая – в настоящее время проверочные задания все чаще носят комплексный и интегрированный характер.