

Задание 2

Этап 1. Деловая игра «Заседание ПМПК» (20 мин)

Задание для всей группы:

Студентам раздается текст **заключения ТПМПК** (условное), в котором нарушены принципы диагностики (например, заключение носит оценочный характер «не справляется», «лентяй» вместо описательного; отсутствует коллегиальность; нарушена этика).

Задача: Студенты по очереди выступают в роли «экспертов» (членов комиссии). Необходимо:

1. Найти нарушения в тексте заключения.
2. Переформулировать «оценочные суждения» в «описательные» и «диагностически значимые».
3. Соотнести найденные ошибки с изученными принципами диагностики (этический, качественного анализа, комплексный).

Этап 2. Рефлексия и домашнее задание (10 мин)

Вопросы для рефлексии:

- Какие принципы диагностики наиболее сложны для соблюдения в реальной работе школьного логопеда и почему?
- Чем отличается «цель» диагностики для логопеда в детском саду от «цели» диагностики на ПМПК?

Домашнее задание (дифференцированное):

1. **Базовый уровень:** Составить глоссарий по теме (10 терминов: «скрининг», «дифференциальная диагностика», «нозологический принцип», «синдромный анализ», «зона ближайшего развития» и др.).

2. **Повышенный уровень (аналитический):** Написать эссе-рассуждение на тему: *«Может ли использование только количественных методов (тестирование, балльные шкалы) исказить представление о структуре дефекта ребенка с ОВЗ? Аргументируйте, опираясь на принцип качественно-количественного подхода».*

3. **Творческий уровень (исследовательский):** Провести мини-исследование: проанализировать 2-3 опубликованные в открытых источниках (или выданные преподавателем) речевые карты/заключения. Выявить, какие из изученных принципов диагностики в них соблюдены, а какие — нарушены. Оформить анализ в виде таблицы.