

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»:

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики в России.
3. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики за рубежом.
4. Этапы диагностического процесса и их характеристика.
5. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
6. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
7. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.
8. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, достоверность, репрезентативность.
9. Психологический диагноз: понятие, уровни, структура.
10. Специфические особенности проведения диагностико-исследовательской работы в отношении лиц с отклонениями в развитии.
11. Психолого-педагогическое исследование в рамках ПМПк.
12. Принципы обследования детей в ПМПк.
13. Методология психолого-педагогического обследования в логопедии.
14. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи ребенка с ОВЗ.
15. Закономерности проведения консультативной работы на этапе диагностики психофизического состояния и уточнения данных психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
16. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младенческого возраста.
17. Особенности психолого – педагогической диагностики детей раннего возраста.
18. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве.
19. Диагностика готовности к обучению.
20. Особенности психолого – педагогической диагностики детей школьного возраста.
- 24
21. Младшие школьники с трудностями обучения: принципы дифференциации на группы, диагностическая и коррекционная работа с ними.
22. Психолого-педагогическая диагностика проблем в обучении ребенка с ОВЗ.
23. Значение психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

24. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.

25. Метод наблюдения