

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2025 08:21:24
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от «28» апреля 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.40 Введение в профессию
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Квалификация
Психолог

Форма обучения
Очная/очно-заочная

Год набора
2024

Грозный, 2024

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.40 «Введение в профессию» относится к обязательной части образовательной программы специалитета по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиль подготовки «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Данный курс представляет интерес для понимания сложности, многогранности человеческой природы. формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста в рамках определенной сферы, приводящих к умению прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности, выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о теоретических основах профессиональной деятельности психолога; умений решать профессиональные задачи с опорой на знания механизмов и закономерностей психологии; навыков профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

- формировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о профессиональной деятельности психолога служебной деятельности;
- обогатить представления студентов предмете и методах психологии за счет ознакомления со специфическими психическими явлениями и научными методами, раскрываемыми психологией;
- способствовать процессу профессионального самоопределения будущих психологов;
- создать у студентов мотивацию к овладению знаниями не только в рамках данной дисциплины, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; ИУК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: основные мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы; ценностные и этические основы профессионально-служебной деятельности; Уметь: применять знания основных мировоззренческих, социально и личностно-значимых проблем, ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности; Владеть: навыками применения знаний основных мировоззренческих, социально и личностно-значимых проблем, ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в	ИОПК-1.1. Применяет знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности;	Знать: содержание профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, ее особенности; Уметь: выделять основные

контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	ИОПК-1.2. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении; ИОПК-1.3. Демонстрирует сформированную систему устойчивых внутренних мотивов, а также четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу; ИОПК-1.4. Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	закономерности и механизмы деятельности психолога служебной деятельности; Владеть: выявления основных механизмов и закономерностей и механизмов в деятельности психолога служебной деятельности.
---	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	108	108
4.1.1. аудиторная работа	40	20
в том числе:		
лекции	10	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая	20	10
Подготовка лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа		-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	78	88
4.3 Объем контрольной работы обучающихся	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Контр. работа		Сам. работа	
		Очно	Очно - заочн о	Очно	Очно- заочно	Очно	Очн о- заоч но	Очн о	Очн о- заоч но	Очн о	Очн о- заоч но
1.	Введение в психологию личности	16	14	2	2	4	2	-	-	10	10
2.	Индивид, личность, индивидуальность	14	14	2	2	2	2	-	-	10	10
3.	Движущие силы и условия формирования и развития личности	14	14	2	2	2	2	-	-	10	10
4.	Структура личности и индивидуальные свойства личности	14	19	2	2	2	2	-	-	10	15
5.	Психодинамическое направление в теории личности	14	14	2	2	2	2	-	-	10	10
6	Бихевиоральное направление в теории личности	12	16			2		-	-	10	14
7	Гуманистическое направление в теории личности	14	10			4		-	-	10	10
8.	Диспозиционные теории личности.	10	10			2		-	-	8	10
	ИТОГО:	108	108	10	10	20	10	-		78	85

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Тема 1. Психология как наука, виды психологического знания.	Место психологии в системе других наук, связь с другими науками. Житейская и научная психология. Отрасли научной психологии. Основные психологические школы
2.	Тема 2. Психология как сфера профессиональной деятельности.	Определение понятия «профессия». Классификация профессий (по Е.А. Климову). Мотивация выбора профессии. Профессия «психолог»: общая характеристика, специфика и особенности. Профессиональная компетентность и профессиональная непригодность. Гендерные особенности профессии «психолог». Пути профессионального совершенствования в профессии «психолог». Социальное значение профессии «психолог» для современного общества
3.	Тема 3. Особенности профессиональной подготовки психологов служебной деятельности в образовательных учреждениях в России и за рубежом.	Из истории высшего психологического образования в России. Учебный план подготовки студентов на факультете. Программы специализаций. Приобретение профессиональных знаний.

		Профессиональные компетенции и практические умения. Уровень требований к обучающимся студентам. Особенности подготовки психологов в Европе и Америке. Профессиональные стандарты деятельности психологов за рубежом.
4.	Тема 4. Типы профессиональной деятельности психологов.	Деятельность психолога-практика. Деятельность психолога-исследователя. Деятельность преподавателя психологии в вузе, ссузе, школе. Специализация практической деятельности психолога (семейная психология, клиническая психология, детский психолог и т.п.).
5.	Тема 5. Основные направления деятельности психолога.	Психологическое просвещение. Психологическая диагностика. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Системный подход в профессиональной деятельности психолога
6.	Тема 6. Бихевиоральное направление в теории личности	Классический бихевиоризм Уотсона. Дж. Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Основные положения классического бихевиоризма. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера. Основные

		положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления
7.	Тема 7. Сферы деятельности профессионального психолога.	Психологическая служба в образовании. Психолог в медицине. Психолог в МЧС. Психолог в социальной сфере. Психолог в спорте. Психолог на производстве. Психолог и политика. Психолог и бизнессфера. Психолог в рекламе. Психологическое консультирование.
8	Тема 8. Психолог как личность и профессионал.	Психограмма профессии «психолог». Профессиональные и личностные качества психологов. Профессионализация личности, этапы профессионализации. Становление личности профессионала. Мотивация профессиональной деятельности. Проблема профессиональной деформации личности. «Синдром эмоционального выгорания» и пути его профилактики. Проблема дилетантизма в психологии. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом. Оценка профессиональной деятельности практического психолога. Особенности построения профессиональной карьеры психолога.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психология как наука, виды психологического знания.	Сообщение на тему: «Психология как наука, виды психологического знания.»
2.	. Психология как сфера профессиональной деятельности.	Обзор статей по теме занятия. Сообщение на тему: «. Психология как сфера профессиональной деятельности.»
3.	Особенности профессиональной подготовки психологов служебной деятельности в образовательных учреждениях в России и за рубежом.	Типы профессиональной деятельности психологов.
4.	Типы профессиональной деятельности психологов.	Сообщение на тему: «Типы профессиональной деятельности психологов.»
5.	Основные направления деятельности психолога.	Сообщение на тему: «Основные направления деятельности психолога.»
6.	Сферы деятельности профессионального психолога.	Сообщение на тему: «Сферы деятельности профессионального психолога.»
7.	Психолог как личность и профессионал.	Сообщение на тему: «Психолог как личность и профессионал.»
8.	Этические стандарты профессии «психолог».	Сообщение на тему: «Этические стандарты профессии «психолог».»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469371	30	29	-	https://urait.ru/bcode/469371	100 %
2.	Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475449	30	29	-	https://urait.ru/bcode/475449	100 %
3.	Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Карандашев. - М.: ИЦ Академия, Смысл, 2017. - 512 с. Адрес	30	29	-	https://urait.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu-401267	100 %

	доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu-401267					
4.	Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471912	30	29	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471912	100 %
Дополнительная литература						
1.	Бояцис Р. На одной волне: Как управлять эмоциональным климатом в коллективе [Электронный ресурс] / Бояцис Р. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961452488.html	30	29	-	https://www.iprbookshop.ru/10_0184.html	100 %
2.	Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 415 с.: 60х90 1/16. - ISBN 978-5-16-009783-1 https://znanium.com/catalog/document?id=354884	30	29	-	https://znanium.com/catalog/document?id=354884	100 %
3.	Давыдов Н.А., Аминов И.И. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Давыдов Н.А., Аминов И.И. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html	30	29	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html	100 %

4.	Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Караяни А.Г., Цветков В.Л. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 247 с. https://znanium.com/catalog/document?id=340982	30	25	-	https://znanium.com/catalog/document?id=340982	100 %
----	--	----	----	---	---	-------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-16 Площадь-51,5 кв.м.	3 этаж, аудитория № 1-03 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6. Кафедра – 1 шт. 7. Шкаф – 2 шт. 8. Преподавательский стол – 1 шт. 9. Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 33	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-16 Площадь-51,5 кв.м	3 этаж, аудитория № 3-16 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Экран – 1 шт. 6.Кафедра – 1 шт. 7.Шкаф – 4 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты - 25	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-16 Площадь-51,5 кв.м	3 этаж, кабинет психологии (ауд. 3-16) Рабочее место преподавателя-1, рабочие места обучающихся-15, диван, компьютер-1, мультипроектор-1, интерактивная доска-1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории; ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний; ИУК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: основные мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы; ценностные и этические основы профессионально-служебной деятельности; Уметь: применять знания основных мировоззренческих, социально и личностно-значимых проблем, ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности; Владеть: навыками применения знаний основных мировоззренческих, социально и личностно-значимых проблем, ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	ИОПК-1.1. Применяет знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности; ИОПК-1.2. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении; ИОПК-1.3. Демонстрирует сформированную систему устойчивых внутренних мотивов, а также четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу; ИОПК-1.4. Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Знать: содержание профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, ее особенности; Уметь: выделять основные закономерности и механизмы деятельности психолога служебной деятельности; Владеть: выявления основных механизмов и закономерностей и механизмов в деятельности психолога служебной деятельности.
--	--	---

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Тесты к зачету по дисциплине «Введение в профессию»

I:

S: Кто является «родителем» виктимологии?

+: Г. Хентинг

-: М. Вольфганг

-: М. Амир

I:

S: Кто из учёных считается основоположником научной психологии?

-: З. Фрейд

+: В. Вундт

-: Ж. Пиаже

I:

S: Какой этический принцип обязывает психолога не разглашать информацию, полученную от клиента?

-: Автономия

+: Конфиденциальность

-: Благодеяние

I:

S: Как называется документ, регулирующий профессиональную этику психолога в России?

-: Уголовный кодекс РФ

-: Федеральный закон «Об образовании»

+: Этический кодекс психолога

I:

S: Кто из перечисленных авторов разработал концепцию коллективного бессознательного?

+: К. Г. Юнг

-: А. Адлер

-: Б. Ф. Skinner

I:

S: Какой из перечисленных видов деятельности НЕ входит в профессиональные обязанности психолога-консультанта?

-: Проведение диагностических бесед

+: Назначение медикаментозного лечения

-: Разработка рекомендаций по коррекции поведения

I:

S: Какой принцип профессиональной этики предполагает уважение права клиента самостоятельно принимать решения?

+: Автономия

-: Справедливость

-: Ответственность

I:

S: Кто ввёл термин «виктимология» в научный оборот?

-: Г. Хентинг

+: Б. Мендельсон

-: Э. Сазерленд

I:

S: Какой из перечисленных документов подтверждает квалификацию специалиста в области психологии в РФ?

-: Свидетельство о рождении

+: Диплом о высшем образовании

-: Трудовая книжка

I:

S: Что такое «профессиональная деформация» психолога?

-: Потеря лицензии

+: Искажение личностных качеств под влиянием профессии

-: Ошибка в диагностике

I:

S: Какой из перечисленных учёных основал гуманистическую психологию?

-: З. Фрейд

+: А. Маслоу

-: И. П. Павлов

I:

S: Кто из перечисленных НЕ является представителем психоаналитического направления?

-: З. Фрейд

-: К. Г. Юнг

+: Б. Ф. Скиннер

I:

S: Какой из принципов профессиональной этики требует от психолога избегать причинения вреда клиенту?

+: Непричинение вреда

-: Компетентность

-: Честность

I:

S: Как называется процесс адаптации студента к профессиональной деятельности психолога?

-: Профессиональная деформация

+: Профессиональное становление

-: Эмоциональное выгорание

I:

S: Какой из перечисленных навыков НЕ относится к базовым профессиональным компетенциям психолога?

-: Эмпатия

-: Наблюдательность

+: Умение вести судебные прения

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине «Введение в специальность» (практико-ориентированное задание)

Практическая задача 1.

Вопросы для самоподготовки:

Дайте определение психологии как науки на разных этапах ее становления.

- Раскройте сущность понятий «интроспекция», «методология», «житейская психология»,

«научная психология».

- Сформулируйте основные этапы профессионализации личности.

- Дайте общую характеристику основным направлениям деятельности психолога.

- Сделайте аннотацию ведущих профессиональных изданий по психологии.

- Изучите сайты ведущих научных психологических организаций России, сделайте их краткую аннотацию.

О

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

Научные направления и школы современной психологии.

2. Профессионально-личностный портрет психолога
3. Профессиограмма. Качества личности психолога.
4. Направленность личности, интересы психолога.
5. Виды деятельности психолога.
6. Сферы деятельности психолога.
7. Потребности человека и психологические услуги.
8. Философия и психология.
9. Психология и искусство.
10. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
11. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме;	2

	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

Мотивация выбора профессии «психолог» (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).

13. Проблема профессиональной деформации личности.

14. Исследовательская деятельность в области психологии.

15. Психология как область преподавания.

16. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).

17. Российские и мировые психологические общества.

18. Периодические и информационные психологические издания.

19. Профессиональная этика психолога.

20. Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их

		формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук  Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки

 Т.А. Арсагириева

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Введению в профессию

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _ 37.05.02 Психология служебной деятельности _

Профиль: «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

(год набора _ 2024 _, форма обучения _ очная/очно-заочная) на
2024_ / 2025_ учебный год

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _ 4 _

Форма аттестации – _ зачет _

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Тесты для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности»:

I:

S: Кто является «родителем» виктимологии?

+: Г. Хентинг

-: М. Вольфганг

-: М. Амир

I:

S: Кто из учёных считается основоположником научной психологии?

-: З. Фрейд

+: В. Вундт

-: Ж. Пиаже

I:

S: Какой этический принцип обязывает психолога не разглашать информацию, полученную от клиента?

-: Автономия

+: Конфиденциальность

-: Благодеяние

I:

S: Как называется документ, регулирующий профессиональную этику психолога в России?

-: Уголовный кодекс РФ

-: Федеральный закон «Об образовании»

+: Этический кодекс психолога

I:

S: Кто из перечисленных авторов разработал концепцию коллективного бессознательного?

+: К. Г. Юнг

-: А. Адлер

-: Б. Ф. Skinner

I:

S: Какой из перечисленных видов деятельности НЕ входит в профессиональные обязанности психолога-консультанта?

-: Проведение диагностических бесед

+: Назначение медикаментозного лечения

-: Разработка рекомендаций по коррекции поведения

I:

S: Какой принцип профессиональной этики предполагает уважение права клиента самостоятельно принимать решения?

+: Автономия

-: Справедливость

-: Ответственность

I:

S: Кто ввёл термин «виктимология» в научный оборот?

-: Г. Хентинг

+: Б. Мендельсон

-: Э. Сазерленд

I:

S: Какой из перечисленных документов подтверждает квалификацию специалиста в области психологии в РФ?

-: Свидетельство о рождении

+: Диплом о высшем образовании

-: Трудовая книжка

I:

S: Что такое «профессиональная деформация» психолога?

-: Потеря лицензии

+: Искажение личностных качеств под влиянием профессии

-: Ошибка в диагностике

I:

S: Какой из перечисленных учёных основал гуманистическую психологию?

-: З. Фрейд

+: А. Маслоу

-: И. П. Павлов

I:

S: Кто из перечисленных НЕ является представителем психоаналитического направления?

-: З. Фрейд

-: К. Г. Юнг

+: Б. Ф. Скиннер

I:

S: Какой из принципов профессиональной этики требует от психолога избегать причинения вреда клиенту?

+: Непричинение вреда

-: Компетентность

-: Честность

I:

S: Как называется процесс адаптации студента к профессиональной деятельности психолога?

-: Профессиональная деформация

+: Профессиональное становление

-: Эмоциональное выгорание

I:

S: Какой из перечисленных навыков НЕ относится к базовым профессиональным компетенциям психолога?

-: Эмпатия

-: Наблюдательность

+: Умение вести судебные прения

Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (экзамене)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на 10 тестов – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения;	13-15

	- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворите льно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы; ценностные и этические основы профессионально-служебной деятельности;	Знает основные мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы; ценностные и этические основы профессионально-служебной деятельности;	Знает основные мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы; ценностные и этические основы профессионально-служебной деятельности;	Не знает основные мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы; ценностные и этические основы профессионально-служебной деятельности;
	Умеет применять знания основных мировоззренческих, социально и личностно-значимых проблем, ценностных и этических основ в	Умеет применять знания основных мировоззренческих, социально и личностно-значимых проблем, ценностных и	Умеет применять знания основных мировоззренческих, социально и личностно-значимых проблем, ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности	Не умеет применять знания основных мировоззренческих, социально и личностно-значимых проблем, ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности

	профессиональн о-служебной деятельности	этических основ в профессиональ но-служебной деятельности		
	Владеет навыками применения знаний основных мировоззренчески х, социально и личностно- значимые проблем, ценностных и этических основ в профессионально- служебной деятельности.	Владеет навыками применения знаний основных мировоззренческ их, социально и личностно- значимые проблем, ценностных и этических основ в профессиональн о-служебной деятельности.	Владеет навыками применения знаний основных мировоззренческ их, социально и личностно- значимые проблем, ценностных и этических основ в профессионально -служебной деятельности .	Не владеет навыками применения знаний основных мировоззренчески х, социально и личностно- значимые проблем, ценностных и этических основ в профессионально- служебной деятельности .
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально -служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном	Знает содержание профессиональн ой деятельности психолога служебной деятельности, ее особенности;	Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональ ной среды, особенностей взаимодействи я в служебных коллективах	Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональ й среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах	Не знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах

отношении к выполнению профессионального долга.	Умеет выделять основные закономерности и механизмы деятельности психолога служебной деятельности;	Умеет выделять основные закономерности и механизмы деятельности психолога служебной деятельности;	Умеет выделять основные закономерности и механизмы деятельности психолога служебной деятельности;	Не умеет выделять основные закономерности и механизмы деятельности психолога служебной деятельности;
	Владеет выявления основных механизмов и закономерностей и механизмов в деятельности психолога служебной деятельности профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах	Владеть: выявления основных механизмов и закономерностей и механизмов в деятельности психолога служебной деятельности профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах	Владеет Владеть: выявления основных механизмов и закономерностей и механизмов в деятельности психолога служебной деятельности профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах	Не владеет Владеть: выявления основных механизмов и закономерностей и механизмов в деятельности психолога служебной деятельности профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение	8	15
	Тестирование	8	15
	Подготовка проекта-презентации	8	30
Промежут	Экзамен		

очная аттестаци я			
Допуск к промежуточной аттестации Мин 36			
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Введение в профессию

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _ 37.05.02 Психология служебной деятельности _____

Профиль психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(год набора __2024__, форма обучения _очная/очно-заочная) **на 2024_ / 2025_ учебный год.** В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений