

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Гендерная психология и педагогика»
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
«Практическая возрастная психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора-2025

Грозный, 2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.О.07.03 «Гендерная психология и педагогика» является дисциплиной Социально-психологического модуля обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология и педагогика» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области гендерной психологии и педагогики, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств и методов гендерной психологии и гендерной педагогики, фундаментальной подготовки в данной области. У слушателей формируется систематическое представление о теории и методах гендерной психологии и педагогики, готовность к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-3, ОПК-6.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования федеральных государственных образовательных стандартов; - методики и технологии организации различных видов деятельности; Уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть: способами планирования и организации совместной и индивидуальной игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь применять конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками использования конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Очно-заочная	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с			
4.1.1. аудиторная работа	30	20	10
в том числе:			
лекции	10	10	4
практические занятия, семинары, в том числе	20	10	6

лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа	-		
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	51	61	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
					Лекции			Практ. занятия			Сам. работа		
		Очно	Очно /заочно	Заочн .	Очно	Очно заоч но	Заоч	Очно	Очно заочн о	Заоч	Очно	Очно- заочно	Заоч
1.	Общие понятия о гендерной психологии и педагогике	16	16	20	2	2	2	4	2	2	10	12	18
2.	Актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики. Гендерный подход в образовании	16	16	20	2	2	2	4	2	2	10	12	18
3.	Сущность и значение гендерной социализации	16	16	20	2	2		4	2	2	10	12	18
4.	Гендерное развитие ребенка на разных возрастных этапах	16	16	20	2	2		4	2		10	12	18
5.	Гендерное воспитание	17	17	19	2	2		4	2		11	12	17
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-	-	-									
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27	27	9									
	Итого:	108	108	108	10	10	4	20	10	6	51	61	89

Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Общие понятия о гендерной психологии и педагогике	Гендерная педагогика как отрасль педагогического знания. Характеристика основных понятий «пол», «гендер». Предмет, задачи гендерной педагогики. Понятийный аппарат гендерной педагогики. Сущность понятий «гендерное образование», «гендерное воспитание». Значение гендерной педагогики в совершенствовании образовательного процесса, решении задач гармоничного развития личности. Источники гендерной педагогики: гендерная психология; труды зарубежных и отечественных педагогов; народная педагогика; научные исследования в области гендерной психологии и педагогики;
2.	Актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики. Гендерный подход в образовании.	История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании. Полоролевой и гендерный подходы в образовании: традиционная и эгалитарная стратегии социализации полов. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе. Методические условия реализации гендерного подхода в образовании. Содержание гендерных (половых) ролей, тенденции их изменения в современное время. Характеристика основных подходов к определению целей задач, содержания гендерного образования. Формы организации гендерного образования. Опыт раздельного обучения детей разного пола. Взгляды сторонников и противников раздельного обучения. Гендерная компетентность педагога. Компоненты гендерной компетентности.
3.	Сущность и значение гендерной социализации	Понятие гендерной социализации, гендерной идентичности, гендерной роли. Механизмы гендерной социализации: половая идентификация и половая типизация. Этапы (фазы) гендерной социализации. Современные концепции полоролевой социализации (традиционная психоаналитическая концепция, бихевиористская теория социального научения, когнитивно-генетическая теория, новая психология пола, отечественные теории полоролевой социализации). Особенности социализации мальчиков и девочек. Семья как фактор полоролевого развития. Функции отца и матери в процессе гендерной социализации. Особенности материнского и отцовского стилей поведения. Перекрестное влияние родителей на детей. Особенности полоролевой социализации в неполных семьях. Влияние братьев и сестер на полоролевое развитие. Детская группа как фактор полоролевой социализации. Идентификация со сверстниками как источник формирования представлений о своей полоролевой

4.	Гендерное развитие ребенка на разных возрастных этапах	Понятие гендерное (полоролевое) развитие. Половая идентичность, номинативный пол, психологический пол. Этапы полоролевого развития. Становление гендерной идентичности дошкольников. Динамика полоролевого развития в дошкольном возрасте. Различение пола и формирование полоролевых предпочтений. Типы полоролевого поведения. Отклонения в полоролевом развитии.
5.	Гендерное воспитание	Цели, задачи, содержание полоролевого воспитания дошкольников. Полоролевое воспитание как часть нравственного воспитания. Когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты полоролевого воспитания. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников. Теоретические основы программ полоролевого воспитания дошкольников (Л.В.Коломийченко, Н.Е.Татаринцевой, И.П. Шелухиной). Структура программ. Специфика целей, содержания и технологий полоролевого воспитания в программах. Методическое обеспечение программ. Понятие метод полоролевого воспитания. Классификации методов полоролевого воспитания. Методы формирования представлений о качествах мужественности, женственности, семейных половых ролях: чтение художественной литературы, этические беседы, рассматривание картин. Методы уточнения гендерных представлений, упражнения в типичном для пола поведении: разрешение проблемных ситуаций в воображаемом плане, игры – драматизации и др. Методы воспитания эмоционально – положительного отношения к будущей социальной роли, формирование способов взаимодействия мальчиков и девочек: сюжетно – ролевые игры, совместные трудовые поручения. Характеристика отдельных методов, их воспитательных возможностей, специфики использования на разных возрастных этапах. Комплексность в применении методов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общие понятия о гендерной психологии и педагогике	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

2.	Актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики. Гендерный подход в образовании	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Сущность и значение гендерной социализации	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Гендерное развитие ребенка на разных возрастных этапах	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
5.	Гендерное воспитание	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/561488	100%

2	Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		25		URL: https://urait.ru/bcode/564679	100%
3	Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/564126	100%
Дополнительная литература						
1	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/556184	100%
2	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/568759	100%

3	Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				URL: https://urait.ru/bcode/566401	100%
---	--	--	--	--	---	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. «Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

1.	Гендерная психология и педагогика	Аудитория № 3-18 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска-1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 36 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-18 Площадь-71.2 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>
----	-----------------------------------	--	---	------------------------	----------------------	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Общие понятия о гендерной психологии и педагогике	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
2.	Актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики. Гендерный подход в образовании	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
3.	Сущность и значение гендерной социализации	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен

4.	Гендерное развитие ребенка на разных возрастных этапах	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
5.	Гендерное воспитание	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Экзамен
	<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Тест «Верно» или «неверно» данное суждение («да» или «нет»)

1. Гендерная психология изучает особенности людей в зависимости от половой принадлежности.
2. Гендер — это пол в его современном понимании.
3. Гендерный стереотип — это обобщенное представление о мужском и женском в конкретном обществе.
4. Патриархат — строй, характеризующийся господствующим положением мужчины.
5. Гендерные характеристики — врожденные и неизменные.
6. Женщины более общительны и конформны.
7. Мужчины лучше ориентируются в пространстве.
8. Мужчины более агрессивны, чем женщины.
9. Гендерный конфликт — это конфликт между мужчинами и женщинами.
10. Андрогиния присуща людям без ярко выраженных половых признаков.
11. У женщин слабо развиты математические способности.
12. Мужчины имеют низкую продолжительность жизни, по сравнению с женщинами.
13. Феномен скрытой одаренности у девочек проявляется, начиная с подросткового возраста.
14. Половая идентификация происходит в раннем детстве.
15. Женщины обычно являются хорошими руководителями."

Вставьте пропущенное слово

16 ... — принижение, недооценка, неучет особенностей/дополнительная нагрузка человека

или группы по какому-то признаку (возрасту, национальности, полу и др.).

17. ... — единство прав и возможностей реализации для мужчин и женщин, также необходимость учета существующих на данный момент гендерных различий.

18. ... — принцип рассмотрения биологических природных факторов как определяющих для всех характеристик человека.

19. ... — совмещение в индивиде маскулинных и феминных черт."

20. ... — схематизированно обобщенные, упрощенные, эмоционально окрашенные образы

женственности/феминности женщин и мужественности/маскулинности мужчин.

21. ... — базовая структура социальной идентичности, субъективное переживание человеком

своей принадлежности к конкретному полу.

22. ... — один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин.

23. ... — весь спектр проявлений пола (внешний вид, манеры, жесты, поза, телесные характеристики, сексуальность, речь, особенности общения). Термин введен И. Гоффманом.

Выберите верный вариант ответа

24. Концепция андрогинии была разработана:

- а) М. Киммелом;
- б) И. С. Коном;
- в) С. Л. Бем.

25. Термин «гендер» был предложен:

- а) М. Киммелом;
- б) Р. Столлером;
- в) С. Л. Бем.

26. Термин «гендер» был введен с целью:

- а) дифференциации биологического и социального в человеке;
- б) современного обозначения пола;
- в) внедрения феминистских подходов в психологию.

27. С точки зрения теории каузальной атрибуции успехи мужчин объясняются:

- а) половой принадлежностью;
- б) большим опытом управленческой работы;
- в) личностными особенностями.

28. Феномен «стеклянного потолка» в карьерном росте у женщин объясняется:

- а) низким уровнем их способностей к управлению;
- б) гендерными стереотипами;

в) низким уровнем притязаний.

29. Компонент традиционной мужской роли, подразумевающий, что мужчина не должен показывать свои слабости и чувства (по Ш. Берн):

- а) норма умственной твердости;
- б) норма физической твердости;
- в) норма эмоциональной твердости.

30. «Проблема без названия», которую описала Б. Фридан у женщин, заключается:"

- а) в дискриминации по половому признаку;
- б) в чувстве неудовлетворенности жизнью и стыда за это чувство;
- в) в гендерных стереотипах.

31. Учителя-мужчины часто воспринимают одаренных девочек:

- а) весьма критично;
- б) крайне негативно;
- в) очень позитивно.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Задание 1. Прочтите отрывок из эссе философа Джона Стюарта Милля, опубликованного на русском языке в 1869 г. Насколько типично для того времени отношение автора к заявленной проблеме? Каково ваше отношение к отрывку? Как вы ответите на вопрос, поставленный в нем?

Вся характерная для человечества предрасположенность к эгоизму, самопоклонению, несправедливому превосходству над другими берет начало, смысл и жизненную силу из тех взаимоотношений, которые существуют между мужчиной и женщиной. Представьте, что значит для мальчика воспитываться вплоть до зрелых лет в убеждении, будто вне зависимости от его личных достоинств, без каких-либо стараний с его стороны, будь он хоть самый пустой и никчемный сын рода человеческого, сам факт, что он рожден мужчиной, дает ему право превосходства над доброй половиной человечества, в том числе над теми, чье истинное превосходство над собой он ежедневно и ежечасно ощущает... Какое влияние на развитие личности окажет подобное воспитание?

А мужчины высших слоев зачастую даже не отдают себе отчета, сколь глубоко проникает эта наука в их умы... Если же юноша получает иное воспитание, он даже

не замечает, когда именно им овладевает чувство превосходства над девушкой, как растет и крепнет это чувство по мере его возмужания, как переходит от одного школьника к другому, и когда именно начинает юноша относиться свысока к собственной матери, испытывать к ней не столько уважение, сколько снисходительность, и какое, наконец, ощущает он монарше-величественное превосходство над женщиной, оказывая ей честь тем, что позволяет стать своей спутницей. Разве не очевидно, что все это развращает весь строй жизни мужчины и как личности, и как общественной единицы?

Возможные вопросы и задания для обсуждения отрывка

1. Как вы считаете, насколько описанное положение сохранилось в современном обществе?
2. Припомните случаи, когда вам доводилось сталкиваться с проявлениями такого положения. Какие чувства вы испытывали? Что вам хотелось сделать?
3. Случалось ли вам встречаться с проявлением противоположной ситуации: женщины демонстрировали свое превосходство над мужчинами?
4. Какие чувства вы испытывали в таком случае? Что вам хотелось сделать?

Задание 2. Известные американские исследователи Е. Маккоби и К. Джеклин называют четыре доказанных различия между мальчиками и девочками: способности к ориентированию в пространстве, математические способности, речевые навыки и агрессивность. Объясните, чем обусловлены эти различия с точки зрения полового и гендерного подходов."

Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией. Какой механизм гендерной социализации в ней представлен? Пример какого типа гендерной социализации описан? Обоснуйте свою точку зрения.

При посещении вместе с мамой книжного магазина мальчик 5 лет заинтересовался набором для вырезания бумажных нарядов для картонных кукол. Мама посчитала, что навык вырезания будет полезен для развития мелкой моторики, и предложила выбрать те, что ему нравятся. Выбрав несколько наборов, мальчик направился к кассе. Продавец, увидев выбор мальчика, покачала головой и сказала: «Зачем тебе это? Такие игрушки только для девочек?» Ребенок внимательно посмотрел на изображения нарядов и отнес наборы обратно, отказавшись от покупки.

Задание 4. Ознакомьтесь с ситуациями. Какой фактор гендерной социализации в них описан? Каковы возможные последствия подобной социализации?

1. Мать, собирая дочерей на прогулку, одевает их в отглаженные нарядные платья и модные туфельки, делает прическу и завязывает банты. Во дворе девочки хотят побегать с подружками, поиграть в класики, попрыгать в скакалки, однако их строго одергивают: «Помнешь платье и испачкаешься!», «Девочка должна быть аккуратной», «Пусть мальчишки носятся по двору». Девочкам грустно, радости от нарядов они уже не чувствуют.

2. Мальчик 5 лет, приходя из детского сада, все время жалуется маме и папе, что там скучно и играть не во что. Родители не соглашаются, потому что, приходя в группу видят, что игрушек в ней много, но они не вызывают интереса у их сына. На вопрос, чем ему не нравятся игрушки в группе, сын презрительно отвечает, что

«они все девчачьи», а ему хочется игрушек для мальчиков — саблю, пистолет и большую машину.

3. В известном социально-психологическом эксперименте испытуемым предъявлялись фотографии «группы, работающей над исследовательским проектом», и просили предположить, кто из участников внес наибольший вклад в работу. Если на фотографии была изображена однополая группа, испытуемые чаще выбирали того, кто сидел во главе стола; то же самое происходило и в случае, когда группа на фотографии была смешанная и во главе стола сидел мужчина. Однако в группе из трех женщин и двух мужчин, где во главе стола сидела женщина, каждого из мужчин выбирали втрое чаще, чем всех женщин вместе взятых.

Какой феномен описан в ситуации? Дайте ему определение. Как он еще может проявиться?"

Задание 4. Просмотр и обсуждение фильма «Иоанна — женщина на папском престоле» (реж. Зенке Вортманн, 2010).

Посмотрите фильм, повествующий об удивительной судьбе талантливой и сильной духом девочки, которая жила в одной из стран Европы в эпоху Средневековья. Обратите особое внимание на отношение к образованию детей в семье Иоанны, судьбы ее братьев, организацию образования в средневековой школе. Перед фильмом ознакомьтесь с вопросами, на которые следует обратить внимание, чтобы написать небольшое эссе и участвовать в последующем обсуждении.

Вопросы к фильму

1. Как бы вы могли охарактеризовать гендерную идеологию, царившую в средневековом обществе? Какие идеи об отношениях между женским и мужским лежали в ее основе?

2. Какому социальному институту того времени принадлежала решающая роль в определении гендерного порядка, взглядов на положение женщин и мужчин в семье и обществе?

3. Каким образом эти идеи отражались на жизни мальчиков и девочек, их развитии и образовании?

4. Почему отец Иоанны сопротивлялся ее желанию учиться?

5. Чем в эпоху Средневековья аргументировалась «неспособность» женщин к образованию и нецелесообразность образования для женщин в принципе? Справедливы ли были эти умозаключения? Подтвердите примерами из фильма.

6. Кто поддерживал эти идеи и претворял их в жизнь (на примерах из фильма)?

7. В чем упрекал Иоанну ее брат, и были ли эти упреки справедливы?

8. В чем, на ваш взгляд, основная идея фильма «Иоанна — женщина на папском престоле»? Какие чувства и мысли вызвал у вас фильм?"

Задание 5.

1. Проведите сравнение принципов полоролевого и гендерного подходов в обучении и воспитании школьников. Какое положение кажется вам спорным? Приведите свои аргументы.

2. Ознакомьтесь с ситуацией. В рамках какого подхода (полоролевого или гендерного) осуществляет свою профессиональную деятельность педагог?

На занятии кружка учитель объясняет детям, как оформлять фотоальбомы в технике скрапбукинга (из вырезок), после чего предлагает взять мальчикам наборы зеленого цвета, а девочкам розового или сиреневого.

3. Ознакомьтесь с ситуацией. Проанализируйте причины беспокойства родителей за школьные успехи дочери.

Света Л., 17 лет, обратилась к педагогу за помощью : « Знаете, у меня все хорошо, только мама за меня боится, что я не сдам нормально ЕГЭ. Я ее не понимаю, в школе учусь отлично, хожу в музыкальную школу, изучаю с репетиторами химию, иностранный язык. Мама настаивает, чтобы я более внимательно подошла к подготовке экзаменов, советует отказаться от того, что является лишним и отнимает много времени. А когда меня выбрали президентом школы, мама очень гордилась и всем рассказывала, какая я молодец, а папе проговорила, что это не мое, для девочек самое главное — это учеба, президентство к баллам не приплюсуют. Но я везде успеваю, мне не трудно ».

4. Ознакомьтесь с ситуацией. Какой подход (полоролевой или гендерный) реализуется в данном образовательном учреждении? Обратите внимание на заключительную фразу педагога. О чем она свидетельствует? Проанализируйте ситуации с позиции гендерного равенства полов.

При делении 8 класса на два факультатива классный руководитель объявила, что девочки пойдут на уроки домоводства, а мальчики — на занятия по программированию. Маша А. возмущается: «У нас должен быть выбор, какой выбрать факультатив, я хочу заниматься программированием, а не домоводством». Педагог отвечает: «Маша, ты же девочка, а девочки плохо осваивают процесс программирования ».

5. Ознакомьтесь с фрагментом статьи о гендерном подходе в современном образовании. Согласны ли вы с рекомендациями, которые автор адресует педагогам? Отвечают ли данные рекомендации методологии и целям гендерного подхода в образовании?"

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
2. Пол и функциональная асимметрия.
3. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.
4. Теории и стадии половой идентификации.
5. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности.
6. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин.
7. Внимание и пол.
8. Память и пол.
9. Языковые и художественные способности мужчин и женщин.
10. Половые различия в свойствах личности.
11. Самооценка лиц мужского и женского пола.
12. Половые особенности мотивационной сферы.
13. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
14. Круг общения у женщин и мужчин.
15. Мужской и женский стили общения.
16. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
17. Альтруистическое поведение и пол.
18. Половые различия в пагубных пристрастиях.
19. Агрессивное поведение и пол.
20. Антиобщественное поведение и пол.
21. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
22. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
23. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
24. Отношение детей к матери и отцу.
25. Семья и работа в жизни женщины.
26. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
27. Пол и профессиональная деятельность.
28. Пол и профессиональная карьера.
29. Пол и бизнес.
30. Лидерство, руководящие должности и пол.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов;	2

	– ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

1. Изучая литературу, встречали ли Вы понятие «гендер»? Что означает данное понятие?
2. Как можно рассматривать категорию «пол»? Как определить такую область знаний как психология пола?
3. Что такое половая идентификация?
4. Существуют ли, на Ваш взгляд, психологические различия между мужчинами и женщинами? Приведите пример.
5. Кто из известных советских ученых психологов занимался исследованиями половых различий?
6. Что подразумевают, когда говорят: «Маскулинная женщина» и «Фемининный мужчина»?
7. Какие проблемы изучает мужская и женская психология?
8. Как вы понимаете процесс социализации? Что такое гендерная социализация?
9. Стереотип – термин в социальной психологии, как по аналогии определить термин гендерный стереотип?
10. Какой смысл вкладывается в понятие "гендерные исследования"?
11. Как определяется биологическое понятие, отражающее совокупность признаков особей одного вида?
12. Кто из древнегреческих философов ввел понятие андрогенов?
13. Как называется междисциплинарная отрасль наук о человеке, научная дисциплина, с помощью которой изучаются психологические и социальные проблемы гендера?
14. Когда начинается и завершается процесс гендерной идентичности человека?
15. Какие факторы влияют на становление гендерной идентичности?
16. Назовите основные институты социализации. Какую роль каждый из них играет в процессе гендерной социализации?
17. Что такое «гендерный стереотип»?
18. Назовите основные источники гендерных стереотипов.
19. Какое распределение ролей мужчины и женщины транслируют нам СМИ (реклама, пресса)?

20. Какие существуют группы гендерных стереотипов?
21. Как влияют гендерные стереотипы на личность? В чем их положительное и отрицательное значение?
22. Назовите основные институты социализации. Какую роль каждый из них играет в процессе гендерной социализации?
23. Какой из институтов социализации транслирует наиболее жесткие гендерные стереотипы?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.психол.н., доцент кафедры ПДП  Ибахаджиева Л.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Гендерная психология и педагогика**

**Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Профили подготовки «Практическая возрастная психология»

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Год приема: 2025

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Возникновение и становление гендерной психологии и педагогики
2. Понятийный аппарат гендерной психологии и педагогики
3. Предмет, задачи и методы гендерной психологии и гендерной педагогики как науки
4. Гендерный подход в психологии и педагогике
5. Гендерная социализация
6. Гендерные характеристики личности мужского пола
7. Гендерные характеристики личности женского пола
8. Содержание гендерного воспитания
9. Содержание гендерного обучения
10. Этапы развития гендерной психологии и педагогики в зарубежной науке.
11. Этапы развития гендерной психологии и педагогики в отечественной науке.
12. Проблеме дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в педагогической теории и практике.
13. Научные исследования в области гендерной педагогики и психологии в отечественной науке.
14. Актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики
15. Различные подходы ученых к определению понятий «пол» и «гендер».
16. Основные понятия гендерной психологии и педагогики.
17. Цель гендерной психологии и гендерной педагогики как науки и учебной дисциплины.
18. Объект, предмет и задачи гендерной психологии и педагогики.
19. Методы научного исследования гендерной психологии и гендерной педагогики.
20. Основные тенденции развития гендерного подхода в образовании.
21. Условия реализации гендерного подхода в образовании.
22. Реализация гендерного подхода при организации различных видов деятельности.

23. Гендерный подход в проектировании образовательной среды.
24. Задачи и содержание гендерного обучения и воспитания.
25. Понятие «гендерная социализация».
26. Агенты гендерной социализации.
27. Психологические механизмы гендерной социализации.
28. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек
29. Психологическое сопровождение становления гендера ребенка.
30. Педагогическая поддержка гендерного развития.
31. Понятие гендера как социокультурного аспекта биологического пола.
32. Гендерная проблематика в разных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкознании.
33. Становление гендерных исследований в педагогической и психологической науках.
34. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни).
35. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом.
36. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке.
37. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).
38. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.
39. Гендерный подход в истории педагогики.
40. Гендерные особенности российской системы образования.
41. Христианство и гендерные аспекты образования.
42. Советская система равного образования. Проблема нивелировки пола в советской теоретической педагогике.
43. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.
44. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
45. Структура гендерной идентичности.
46. Гендерные роли. Понятие роли в психологии. Гендерная роль как один из видов социальных ролей.
47. Гендерное образование как способ преодоления социальных и социальных стереотипов у школьников.
48. Гендерные аспекты социализации в детском и школьном возрасте.
49. Технологии осуществления гендерного подхода в образовании: смягчение воздействия гендерных стереотипов, создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка, самореализации личности с учетом пола ребенка.
50. Сравните подходы к усвоению ребенком гендерных ролей

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет №1

1. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.
2. Гендерный подход в истории педагогики.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальном	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальном	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	Не понимание предмета, не удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на	Макс. кол-во баллов на

		занятиях	занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Общие понятия о гендерной психологии и педагогике	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики. Гендерный подход в образовании	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №3 Сущность и значение гендерной социализации Тема №4 Гендерное развитие ребенка на разных возрастных этапах	0	10
Текущий контроль №4	Тема №5 Гендерное воспитание	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10 10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1 1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2 2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2 2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3 3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2 2
2	Штрафные баллы		0-3 3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30 30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Гендерная психология и педагогика»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили «Практическая возрастная психология»

(год набора 2025, форма обучения очная/очно-заочная/заочная)

на 2025/2026 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений