

«Утверждено»
Зав.каф. педагогики и дошкольной
психологии

Гадаборшева З.И.
Протокол № 6
от 29 января 2026 г.

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Гендерная психология и педагогика»

1. Возникновение и становление гендерной психологии и педагогики
2. Понятийный аппарат гендерной психологии и педагогики
3. Предмет, задачи и методы гендерной психологии и гендерной педагогики как науки
4. Гендерный подход в психологии и педагогике
5. Гендерная социализация
6. Гендерные характеристики личности мужского пола
7. Гендерные характеристики личности женского пола
8. Содержание гендерного воспитания
9. Содержание гендерного обучения
10. Этапы развития гендерной психологии и педагогики в зарубежной науке.
11. Этапы развития гендерной психологии и педагогики в отечественной науке.
12. Проблеме дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в педагогической теории и практике.
13. Научные исследования в области гендерной педагогики и психологии в отечественной науке.
14. Актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики
15. Различные подходы ученых к определению понятий «пол» и «гендер».
16. Основные понятия гендерной психологии и педагогики.
17. Цель гендерной психологии и гендерной педагогики как науки и учебной дисциплины.
18. Объект, предмет и задачи гендерной психологии и педагогики.
19. Методы научного исследования гендерной психологии и гендерной педагогики.
20. Основные тенденции развития гендерного подхода в образовании.
21. Условия реализации гендерного подхода в образовании.
22. Реализация гендерного подхода при организации различных видов деятельности.
23. Гендерный подход в проектировании образовательной среды.
24. Задачи и содержание гендерного обучения и воспитания.
25. Понятие «гендерная социализация».
26. Агенты гендерной социализации.
27. Психологические механизмы гендерной социализации.
28. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек
29. Психологическое сопровождение становления гендера ребенка.
30. Педагогическая поддержка гендерного развития.
31. Понятие гендера как социокультурного аспекта биологического пола.
32. Гендерная проблематика в разных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкознании.
33. Становление гендерных исследований в педагогической и психологической науках.
34. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни).
35. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом.
36. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке.

37. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).
38. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.
39. Гендерный подход в истории педагогики.
40. Гендерные особенности российской системы образования.
41. Христианство и гендерные аспекты образования.
42. Советская система равного образования. Проблема нивелировки пола в советской теоретической педагогике.
43. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.
44. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
45. Структура гендерной идентичности.
46. Гендерные роли. Понятие роли в психологии. Гендерная роль как один из видов социальных ролей.
47. Гендерное образование как способ преодоления социальных и социальных стереотипов у школьников.
48. Гендерные аспекты социализации в детском и школьном возрасте.
49. Технологии осуществления гендерного подхода в образовании: смягчение воздействия гендерных стереотипов, создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка, самореализации личности с учетом пола ребенка.
50. Сравните подходы к усвоению ребенком гендерных ролей.

Составитель: _____ Л.А.Ибахаджиева