

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бардирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 17:15:59
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6269309d813e502697364

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ



Утверждаю:
и.о. зав.кафедрой: Д.С. Товсултанова

Протокол № 9 от 15.04.2024 заседания
кафедры чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01.02.05 «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Родной (чеченский) язык и литература» и «Английский язык»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/очно-заочная

Год набора: 2024

Грозный, 2024

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История чеченской литературы» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы и в процессе обучения предмету чеченская литература.

1.2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «История чеченской литературы» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Чеченский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной (чеченский) язык и литература» и «Английский язык», очная и очно-заочная формы обучения. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Практикум по анализу художественного текста на чеченском языке», «История русской литературы», «Литература народов России», «Современная чеченская лирика» и др.

Дисциплина «История чеченской литературы» изучается очно в 3- 6 семестрах очно, в 5-8 семестрах очно-заочно. Для освоения дисциплины «История чеченской литературы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Введение в литературоведение», «Чеченский фольклор», «Чеченская детская литература».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченской литературы в преподавательской деятельности. Владет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основные теоретические положения и концепции современной науки о литературе в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы. Умеет: умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Владет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченской литературы. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченской литературы в учебной и во внеурочной деятельности. Владет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 16 з.е. (576 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 3 з.е. (108 академ. часов) очно

Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 3 з.е. (108 академ. часов) очно-заочно

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	28	24
В том числе:	-	-
Лекции	14	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	80	84

в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. Ед.	108/3	108/3

1.4.2. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 5 з.е. (180 академ. часов) очно;

Общая трудоемкость в 6-ом семестре 5 з.е. (180 академ. часов) очно-заочно

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	30
В том числе:	-	-
Лекции	12	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	129	123
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. Ед.	180/5	180/5

1.4.3. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 3 з.е. (108 академ. часов) очно,

Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академ. часов) очно-заочно

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	24
В том числе:	-	-
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84	84
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	108/3

1.4.4. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 5 з.е. (180 академических часов)

очно

Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 5 з.е. (180 академических часов) заочно

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся	-	-
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	40	30
В том числе:	-	-
Лекции	20	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	113	123
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	180/5	180/5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр (очно), 5 семестр (очно-заочно)

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очно	очно-заочно	очно	очно-заочно	очно	очно-заочно	очно	очно-заочн	очно	очно-заочн
1	Нохчийн литература кхоллайаларан а, кхиаран коьрта муьраш. Шерипов Асланбекан йукъараллин-литературни болх. Нохчийн халкъан иллеш дIайаздеш а, уьш оьрсийн матте дохуш а, Илманца толлуш а, цуо дина гIуллакх.	14	14	2	2	2	2	-	-	10	10

2	Нохчийн литературан бухбиллархой кхолларалла. Сальмурзаев Мохьмадан проза. Дудаев Iабдин дахар а, кхолларалла а.	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
3	Нажаев Ахьмадан поэзи. Нажаев Ахьмада халкъан барта хазна дIайазйеш а, зорбане йоккхуш а дина гIуллакх.	14	14	2	2	2	2	-	-	10	10
4	Айсханов Шамсудинан проза а, поэзи а.	14	14	2	2	2	2	-	-	10	10
5	Бадиев Саидан дахар а, кхолларалла а.	14	14	2	2	2	2	-	-	10	10
6	Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. 20-30-гIа шераш.	14	14	2	1	2	1	-	-	10	12
7	Мамакаев Iарбин дахаран а, кхоллараллин а некъ.	14	14	2	1	2	1	-	-	10	12
	Подготовка к зачету	-	-	-	-	-	-	-	-		-
	Итого	108	108	14	12	14	12	-	-	80	84

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр (очно), 6 семестр (очно-заочно)

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очно	очно- заочно	очно	очно- заочно	очно	очно- заочно	очно	очно- заочн	очно	очно- заочн
	Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а.	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
2	Курумова Селимин литературехъ йитина лар.	24	26	2	2	2	4	-	-	20	20
3	Арсанов Саид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ.	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
4	Ошаев Халидан дахаран а, кхоллараллин а некъ	24	26	2	2	2	4	-	-	20	20

5	Мусаев Мохьмадан а, Муталибов Зайндин а кхоллараллехъ т1еман тематика.	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
6	Музаев Нурдин дахаран а, кхоллараллин а некъ. Ахматова Раисин дахаран а, кхоллараллин а некъ.	33	26	2	2	2	4	-	-	29	23
	Подготовка к экзамену	27	27	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	180	180	12	10	12	20	-	-	129	123

2.1.3. Тематическое планирование – 5 семестр (очно), 7 семестр (очно-заочно)

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очно	очно- заочно	очно	очно- заочно	очно	очно- заочно	очно	очно- заочн	очно	очно- заочн
	Гадаев Мохьмад- Салахьян дахаран а, кхоллараллин а некъ.	14	14	2	2	2	2	-	-	10	10
2	Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а.	14	14	2	2	2	2	-	-	10	10
3	Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» роман). 50-70-чуй шерашкахъ.	14	14	2	2	2	2	-	-	10	10
4	Саидов Билалан дахар а, кхоллараллар а.	18	18	2	2	2	2	-	-	14	14
5	Эдилов Хас- Мохьмадан кхоллараллех дош.	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
6	Сулаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.	24	24	2	2	2	2	-	-	20	20
	Подготовка к зачету	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	108	108	12	12	12	12	-	-	84	84

2.1.4. Тематическое планирование – 6 семестр (очно), 8 семестр (очно-заочно)

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очно	очно- заочно	очно	очно- заочно	очно	очно- заочно	очно	очно- заочн	очно	очно- заочн
1.	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а.	21	10	2	2	2	2	-	-	17	10
2	Окуев Шимин дахар а, кхолларалла а.	20	10	2	2	2	2	-	-	16	10
3	Сулейманов Ахьмадан поэзин исбаъхьаллин башхалла.	14	12	2	1	2	1	-	-	10	10
4	Арсанукаев Шейхин дахар а, кхолларалла а.	14	12	2	1	2	1	-	-	10	10
5	Дикаев Мохьмадан кхолларалла.	14	12	2	1	2	1	-	-	10	10
6	Арсанукаев 1абдула нохчийн йаздархойх лаьцна.	14	22	2	1	2	1	-	-	10	20
7	Хамидов Абдул- Хьамидан дахар а, кхолларалла а.	14	24	2	2	2	2	-	-	10	20
8	Гацаев Саь1идан дахар а, кхолларалла а.	14	23	2	2	2	2	-	-	10	19
9	Сатуев Хьусайнан кхоллараллин некъ.	14	24	2	2	2	2	-	-	10	20
1	Саракаев Хьязатан кхоллараллин некъ	14	24	2	2	2	2	-	-	10	20
	Подготовка к экзамену	27	27	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	180	180	20	12	20	12	-	-	113	129

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 3 семестр очно, 5 семестр очно-заочно

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
----------	--	---

1.	Нохчийн литература кхоллайаларан а, кхиарна а коьрта муьраш. Нохчийн литература 20–40-чу шерашкахь.	Нохчийн йозанан литературин хьостанап. Нохчийн литературин периодизаци (кхоллайалр, кхиар, заадаккхар). Шерипов Асланбекан йукьараллин-литературни болх. Нохчийн халкъан иллеш дӀайаздеш а, уьш оьрсийн матте дохуш а, Илманца толлуш а, цуо дина гӀуллакх. Нохчийн йозанан литературин хьостанап. Нохчийн литературин периодизаци (кхоллайалар, кхиар, заадаккхар). Нохчийн кьоман дуьххьарлерачу йаздархойн кхолларалла (Сальмурзаев Мохьмадан проза). Нохчийн кьоман дуьххьарлерачу йаздархойн кхолларалла (Нажаев Ахьмада нпоззи). Нажаев Ахьмада халкъан барта хазна дӀайазйеш а, зорбане йоккхуш а дина гӀуллакх. Нохчийн кьоман дуьххьарлерачу йаздархойн кхолларалла (Айсанов Шамсудинан проза а, поэзи а). Бадуев Саидан дахар а, кхолларалла а.
----	--	---

2.2.2. Содержание дисциплины – 4 семестр очно, 6 семестр очно-заочно

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Нохчийн литературехь хьалхарчу чкъурах болчу йаздархойн дахаран а, кхоллараллин а некъ.	Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Мамакаев Іарбин дахаран а, кхоллараллин а некъ. Мамакаев Іарбин «Нохчийн лаьмнашкахь» цӀе йолчу поэмин проблематика а, композицин башхалла а. Мамакаев Іарбин «Винчу йуьрта» повестехь патриотизман тема. Арсанов Саид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ. Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттагӀалла» романан идея а, композицин башхалла а. Мусаев Мохьмадан а, Муталибов Зайндин а кхоллараллехь тӀеман тематика Исаева Марема, Курумова Селимас литературехь йитина лар. Ошаев Халидан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Ошаев Халидан «Алун шераш» романан идея а, композицин башхалла а. Музаев Нурдин дахаран а, кхоллараллин а некъ. Ахматова Раисин дахаран а, кхоллараллин а некъ.

2.2.3. Содержание дисциплины – 5 семестр очно, 7 семестр очно-заочно

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Нохчийн литература 50-60-чуй шерашкахь кхиар	Гадаев Мохьмад-Салахьан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Гайсултанов Іумаран дахар а, кхолларалла а. Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» роман). Саидов Билалан а, Эдилов Хас-Мохьмадан а кхоллараллех дош. Сулаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Хамидов Абдул-Хьамидан дахар а, кхолларалла а.

2.2.4. Содержание дисциплины – 6 семестр очно, 8 семестр очно-заочно

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	60-70- чуй шерашкахь нохчийн литература кхиаран башхаллаш	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. Окуев Шимин дахар а, кхолларалла а. Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а. Арсанукаев Шейхин дахар а, кхолларалла а. Джамалханов Зайндин кхоллараллин некъах лаьцна. Дикаев Мохьмадан кхолларалла.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре очно, в 5 семестре очно-заочно

Таблица 14

	Наименование раздела дисциплины	
--	---------------------------------	--

№ п/п		Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нохчийчоь хилла литературни цхьаьнакхетараллаш (пролетарски йаздархойн грозненски ассоциаци) (1924).	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре очно, в 6 семестре очно-заочно

Таблица 15

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Мамакаев Мохьмадан прозаически произведенеш. «Шаметтахбаьлла», «Хазачу йолан тIулг», кхин долчу дийцарийн проблематика.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре очно, в 7 семестре очно-заочно

Таблица 16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Гадаев Мохьмад-Салахьан «Синлехаамш» цIе йолу гуларх лаьцна.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре очно, в 8 семестре очно-заочно

Таблица 17

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. Поэта шен дахарх, цуьнан коьртачу хазнех, вайн заманах ен философски ойланаш, кхоллараллица йолу уьйр а.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Устный опрос. Реферат.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 18

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Ахмадова, З. М. Нохчийн литература: учебное пособие / З. М. Ахмадова, Х. Р. Сельмурзаева, Х. Э. Мамалова. — Грозный : ЧГУ,	44/217	75		Лань: ЭБС. — URL: https://e.lanbook.com/book/176246	100%

	2020. — 100 с.					
	Эдилов, С. Э. Нохчийн литература. Дешаран пособи: учебное пособие / С. Э. Эдилов. — Грозный : ЧГУ, 2021. — 251 с.	44/217	75	500	Лань : ЭБС: https://e.lanbook.com/book/263993	100%
	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. I-ра дакъа. — М.: Парнас, 2017. 218 с	44/217	75	500	-	100%
	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 2-г1а дакъа. — М.: Парнас, 2017. 118 с	44/217	75	500	-	100%
	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 3-раг1а дакъа. — М.: Парнас, 2018. 206 с	44/217	75	500	-	100%
	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 4-рг1аа дакъа. — М.: Парнас, 2018. 226 с	44/217	75	500	-	100%
	Джамбеков О.А., Расумов В.Ш., Хазуева Б.А., Килабова М.А. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 5-г1а дакъа. — М.: Парнас, 2019. 310 с	44/217	75	500	-	100%
Дополнительная литература	Эдилов С.Э., Арсанукаев I. Нохчийн литература: Нохчийн пачхьалкхан хьехархойн ун-н филолги фак-тан Iкурсан студенташна лерина дешаран пособи. - Соьлжа-Г1ала: «Гроненский рабочий», 2022.-224 а	44/217	75	500	-	100%
	Эдилов С.Э., Арсанукаев I.М.Нохчийн литература: Нохчийн пачхьалкхан хьехархойн ун-там филолги факультетан II к/ студенташна лерина дешаран пособи Соьлжа – Г1ала: «Гроненский рабочий», 2022.-208а.	44/217	75	500	-	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. «Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. Нохчийн меттан лексикин-семантикин тезаурус (Лексико-семантический тезаурус чеченского языка) // URL: <http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/>

8. Образовательный портал «Чеченская электронная школа» // URL: <https://desharkho.ru/>
9. Чеченско-русский, русско-чеченский онлайн-словарь. Дикдошам // URL: <https://ps95.ru/dikdosham/ru/>
10. Нийсадошам <https://ps95.ru/niysadosham/>
11. Журнал “Орга” <https://izdat-dom.ru/zhurnal-orga/>
12. Журнал “Нана” <https://izdat-dom.ru/zhurnal-nana/>
13. Журнал “Вайнах” <https://izdat-dom.ru/zhurnal-vajnah/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 19

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств – 3 семестр очно, 5 семестр очно-заочно

Таблица 20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн литература кхоллайаларан а, кхиарна а коьрта муьраш. Нохчийн литература 20–40-чу шерашкахь.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.2. Характеристика оценочных средств – 4 семестр очно, 6 семестр очно-заочно

Таблица 21

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн литература хьалхарчу чкъурах болчу йаздархойн дахаран а, кхоллараллин а некъ.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.3. Характеристика оценочных средств – 5 семестр очно, 7 семестр очно-заочно

Таблица 22

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн литература 50-60-чу шерашкахь кхиар.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

	Индикаторы: ПК-3.1.	
--	---------------------	--

4.1.4. Характеристика оценочных средств – 6 семестр очно, 8 семестр очно-заочно

Таблица 23

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	60-70- чуй шерашкахь нохчийн литература кхиаран башхаллаш.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1., ОПК-8.2. ПК-1(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр очно, 5 семестр очно-заочно:

1. Нохчийн литературехь фольклорах пайдаэцар.
2. Нохчийн литература кхиаран муьраш.
3. Бадиев Саидан кхоллараллахь 1адатан тема.
4. Мамакаев Мохьмадан поэзин ша-тайпаналла.
5. Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин идейно-исбаьхьаллин ша-тайпаналла.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр очно, 6 семестр очно-заочно:

1. Курумова Селимин «Дохк» поветсах лаьцна.
2. Ошаев Халидан кхолларалла.
3. Арсанов Саид-Бейн кхоллараллин некъ.
4. «Маца девза доттаг1алла» романехь доттаг1аллин тема.
5. Мусаев Мохьмадан а, Муталибов Зайндин кхоллараллахь 11еман тема йийцаре йарах.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр очно, 7 семестр очно-заочно:

1. Гадаев Мохьмад-Салахъан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
2. Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а.
3. Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» роман). 50-70-чуй шерашкахь.
4. Саидов Билалан дахар а, кхоллараллар а.
5. Эдилов Хас-Мохьмадан кхоллараллах дош.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр очно, 8 семестр очно-заочно:

1. Айдамиров Абузаран «Еха буйсанаш» трилогин проблематика «Еха буйсанаш» романехь халкъан васт.
2. Арсанукаев Шейхин проза а, поэзи а.
3. Окуев Шимн кхолларалла.
4. Сулейманов Ахьмада литературехь йитина лар.
5. Дикаев Мохьмадан байтийн мукъамаш.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 24

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во баллов
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 3-6 семестр очно, 5-8 семестр очно-заочно

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.

3. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченской литературе и самостоятельный подбор текстов.
4. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
5. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
6. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 25

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Образец: 1. Романехъ далийна дешнаш аьлла турпалхо мила ву?
 ...Суна дика хаьа, парглатчу дахаре вухаверза а, и санна, сайх кьинхетам байта а ас сайна меттиг ца битинийла. Амма сан дагна хьаам хир бара, шуна, халкъан векалшна, со а, со санна, сан да а, вежарий а, кхи болу накъостий а бешшехь nanoша обаргаш цабинийла хаахьара...

1. Бешто
2. Бено
3. Зеламха
4. Александр.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 26

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы 3 семестр очно, 5 семестр очно-заочно:

1. Нажаев Ахьмадан «Жау» поэмехь 1умин васт.
2. Нохчийн литература 20-30 шерашкахь кхиаран башхаллаш.
3. Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэмин идейно-исбаьхьаллин чулацам.
4. Мамакаев Мохьмадан т1еман шерашкахь а (1941-1944), халкъ махках даьккхинчу шерашкахь а кхоьллинчу произведенийн исбаьхьаллин башхаллаш.

Типовое задание для контрольной работы 4 семестр очно, 6 семестр очно-заочно:

1. Курумова Селимин кхолларалла.
2. Ошаев Халидан «Алун шераш» романах лаьцна.
3. Арсанов Са1ид-Бейн «Маца девзав доттаг1алла» романехь турпалхойн васташ.
4. Мусаев Мохьмадан кхолларалла.
5. Муталибов Зайндин кхоллараллехь т1еман тема йийцаре йар. «Чов хилла анкета», «Б1аьхочун вестет» произведенех лаьцна.

Типовое задание для контрольной работы 5 семестр очно, 7 семестр очно-заочно:

1. Гадаев Мохьмад-Салахьан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
2. Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а.
3. Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» роман). 50-70-чуй шераш.
4. Саидов Билалан а, Эдилов Хас-Мохьмадан а кхоллараллех дош.
5. Сулаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Хамидов Абдул-Хьамидан дахар а, кхолларалла а.

Типовое задание для контрольной работы 6 семестр очно, 8 семестр очно-заочно:

1. Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а.
2. Окуев Шимин дахар а, кхолларалла а.
3. Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а.
4. Арсанукаев Шейхин дахар а, кхолларалла а.
5. Джамалханов Зайндин кхоллараллин некъах лаьцна.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 27

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их	[6-8]

	<i>формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Д.ф.н., профессор


(подпись)

З. Н. Чукуева

Преподаватель


(подпись)

З. С. Шадукаева

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки


(подпись)

Т. А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Формы аттестации:

Очно:

- 3 семестр — зачет.
- 4 семестр — экзамен.
- 5 семестр — зачет.
- 6 семестр — экзамен.

Очно-заочно:

- 5 семестр — зачет.
- 6 семестр — экзамен.
- 7 семестр — зачет.
- 8 семестр — экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации 3 семестр
очно, 5 семестр очно-заочно:**

1. Нохчийн къоман йозанан истори а, литература а.
2. Шерипов Асланбека нохчийн халкъан турпалаллин иллеш дӀайаздеш а, оьрсийн матте дохуш а, Илманца толлуш а дина гӀуллакх. Цуьнан «Нохчийн иллешна йукъара» цӀе йолчу гуларан мехалла.
3. Шерипов А. «Геха обарг» цӀе йолчу иллин идейно-сбаьхьаллин чулацам.
4. Шерипов А. «Мусин кӀант Юсуп» цӀе йолчу иллин идейно-исбаьхьаллин чулацам.
5. Шерипов А. «Асир обарг» цӀе йолчу иллин идейно-исбаьхьаллин чулацам.
6. Нохчийн йозанан литературин хьостанаш. Нохчийн литературин периодизаци (кхоллайалар, кхиар, зазадаккхар).
7. Нохчийн къоман дуьххьарлерачу йаздархойн кхолларалла. (Сальмурзаев Мохьмад – нохчийн литературин дийцаран жанр йолорхо.
8. Сельмурзаев Мохьмадан «Кхетаме Хьамид» цӀе йолу дийцаран чулацам.
9. Нохчийн къоман дуьххьарлерачу йаздархойн кхолларалла. (Нажаев Ахьмадан поэзи). Нажаев Ахьмада халкъан барта хазна дӀайазьеш а, зорбане йоккхуш а дина гӀуллакх.
10. Нохчийн къоман дуьххьарлерачу йаздархойн кхолларалла. (Айсханов Шамсуддинан поэзи а, проза а). СССР-н йаздархойн I-чу съездехь цуо диначу къамелан чулацам.
11. Айсханов Шамсуддинан «Мало – хало» дийцаран идейно-исбаьхьаллин анализ.
12. Дудаев Иабдин дахар а, кхолларалла а. Цуьнан поэзи а.
13. Бадуев Саидан дахар а, кхолларалла а. Цуьнан «Ӏадаташ» цӀе йолчу циклана йукъадогӀучу дийцарийн идейно-исбаьхьаллин чулацам.
14. Бадуев Саидан «ГӀу» дийцаран идея.
15. Бадуев Саидан «Ӏадат» дийцаран идея.
16. Бадуев Саидан «Олдум» дийцарехь оьздангаллин тема.
17. Бадуев Саидан «Имам», «Карбинка» дийцарийн идея.
18. Бадуев Саид – нохчийн литературин повестан жанр йолорхо. «Бешто» повестан идейно-исбаьхьаллин чулацам.

19. Бадугев Саидан «Бешто» повестехь коьртачу турпалхойн васташ.
20. Бадугев Саида нохчийн драматурги кхиорехь дина гуллакх.
21. Бадугев Саидан «Дайн Йедал» пьесин тема.
22. Бадугев Саидан «Церан арц» повестах лаьцна.
23. Мамакаев Мохьмад – нохчийн литературин поэмин жанр йолорхо. «Ций хуьйдина лаьмнаш» поэма йийцаре йар.
24. Мамакаев Мохьмад «Хазачу йоьлан тIулг» дийцаран чулацам а, патриотизман тема а.
25. Мамакаев Мохьмадан «Даймехкан косташ» цIе йолу байт, дагахь Iама а йина, схьайийцар.
26. Мамакаев Iарбин дахаран а, кхоллараллин а некъ.
27. Мамакаев Iарбин «Нохчийн лаьмнашкахь» цIе йолчу поэмин проблематика а, композицин башхалла а.
28. Мамакаев Iарбин «Винчу йуьрта» повесть йийцаре йар. Айдамаран а, Ларкин а васташ.
29. Мамакаев Iарбин «Берзан бекхам» стихотворени (хилларг) Нана- Берзан исбаьхьаллин васт гайтар.
30. Мамакаев Iарбин «Садаьржаш» цIе йолу байт, дагахь Iама а йина, схьайийцар.

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации 4 семестр очно, 6 очно-заочно:

1. Исаева Маремин дахар а, кхолларалла а.
2. Исаева Маремин «Ирсан ормам» романах лаьцна дийцар.
3. Исаева Маремин «Гамар» цIе йолчу поэмин барта хазница йолу уьйр
4. Курумова Селимин дахар а, кхолларалла а.
5. Курумова Селимин «Дохк» цIе йолчу повестан идейно-исбаьхьаллин чулацам.
6. Курумова Селимин «Дохк» повестехь Iадатан тема.
7. Арсанов Саьид-Бейн кхоллараллах лаьцна.
8. Арсанов Саьид-Бейн «Маца девза доттаIалла» романан идея а, композицин башхалла а.
9. Арсанов Саид-Бейн «Маца девза доттаIалла» романан коьртачу турпалхойн васташ (Аьрсби, Бено).
10. Ошаев Халидан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
11. Ошаев Халидан «Иччархо Абухьяжа Идрисов» очерках лаьцна.
12. Ошаев Халидан «Алун шераш» романан коьртачу турпалхойн васташ (Шапа → Алхаст → Сипсо → Ахмат).
13. Исбаьхьаллин документальни произведенеш. «Брест-орешек огненный» (1990), «Слово о полку Чечено-Ингушском» (2004).
14. Мусаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
15. Мусаев Мохьмадан «Анзор» повестах лаьцна.
16. Муталибов Зайндин дахаран а, кхоллараллин а некъ.
17. Муталибов Зайндин а кхоллараллахь тIеман тематика. «Чов хилла анкета» дийцаран чулацам.
18. Муталибов Зайндин «БIаьхочун весет» повестан маьIна а, идея а.
19. Музаев Нурдин дахаран а, кхоллараллин а некъ.
20. Музаев Нурдин «Къонахийн болар» романах кхетам балар.
21. Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна...», «Даймахке» стихотворенеш.
22. Ахматова Раиса. «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш.

23. Ахматова Раиса. «Дагалецакийн новкъа» – автобиографически поэма. Поэмин тѣхъ кѣинхъегаман, безаман теманаш цхъаьнайогъуш къастор.
24. Лиро - эпически жанрах кхетам балар.

1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации 5 семестр очно, 7 семестр очно-заочно:

1. Гадаев Мохьмад-Салахъан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
2. Гадаев Мохьмад-Салахъан «Щен-Берд» байтан маълна.
3. Гадаев Мохьмад-Салахъан «Даймахке сатийсар» байт.
4. Гадаев Мохьмад-Салахъан «Вер-витар» дийцарх лаьцна.
5. Гадаев Мохьмад-Салахъан «Дарта» байтин исбаьхьаллин чулацам.
6. Гадаев Мохьмад-Салахъан лирикин васташ.
7. Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а.
8. Гайсултанов 1умаран «Александр Чеченский» повестан чулацам.
9. Гайсултанов 1умаран «Александр Чеченский» оьрсийн-французийн тлеман турпалхо.
10. Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.
11. Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» романехъ Зеламхин васт).
12. Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» романехъ зударийн васт.
13. Мамакаев Мохьмадан «Революцин мурд» романах лаьцна дийцар.
14. Мамакаев Мохьмадан «Революцин мурд» романехъ Шерипов Асланбекан васт.
15. Саидов Билалан дахар а, кхолларалла а.
16. Саидов Билалин «Ненан мотт» байтан идейно-исбаьхьаллин чулацам.
17. Саидов Билалин «Йиша-тлемало» (поэма).
18. Саидов Билалин кхоллараллехъ фольклора бина тӀелаткъам. (Туйра «Майра кӀант Сулима», «Сулимин хъуьнарш»).
19. Эдилов Хас-Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.
20. Эдилов Хасмохьмадан «Сийлаха» поэмехъ гӀиллакх-оьздангаллин тема
21. Эдилов Хасмохьмадан «Сийлаха» поэмин исбаьхьалла.
22. Эдилов Хасмохьмадан «Сийлаха» поэмин проблематика. ИбрахӀиман, Сийлахин васташ кхолларан башхалла.
23. Эдилов Хасмохьмадан «Сийлаха» поэми тӀехъ суртхӀотторан, васт кхолларан поэтически гӀирсаш.
24. Сулаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.
25. Сулаев Мохьмадан «Лаьмнаша ца дицдо» роман.
26. Сулаев Мохьмадан «Лаьмнаша ца дицдо» романехъ Товсолтин а, кегирхойн а васташ.
27. Сулаев Мохьмадан лирикехъ шен поэзин гӀирсашца, чулцаман маълница а гӀарйаьллабайт «Сай».
28. Сулаев Мохьмадан «Къонаха» байтан маълна.
29. Сулаев Мохьмада литературни критикехъ бина болх. Цуьнан литературно-критически белхаш.
30. Сулаев Мохьмадан лирикин башхалла.

1.4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации 6 семестр очно, 8 очно-заочно:

1. Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а.
2. Айдамиров Абузаран «КӀант веллачу дийнахъ» повесть таллар.

3. Айдамиров Абузаран «Кхолламан цхъа де» повесть таллар.
4. Айдамиров Абузаран «Калугера йийсар» повестан сюжетах лаьцна.
5. Айдамиров Абузаран «Еха буйсанаш» трилогин исбаьхьаллин башхалла.
6. Айдамиров Абузаран «Еха буйсанаш» роман идейно-тематически таллар.
7. Айдамиров Абузаран «Дарц» роман идейно-тематически таллар.
8. Айдамиров Абузаран «Лаьмнашкахь ткъес» роман идейно-тематически таллар.
9. Окуев Шимин дахар а, кхолларалла а.
10. Окуев Шимин прозехь «иэелла зама» гайтаран башхалла. «Лай тIехь цIен зезагаш» роман.
11. Окуев Шимин «Чора» цIе йолу забаречу дийцарийн гуларх лаьцна.
12. Сулейманов Ахьмадан поэзин исбаьхьаллин башхалла.
13. Сулейманов Ахьмадан поэзехь оьздангаллин а, изхь-бехкан а проблемаш.
14. Сулейманов Ахьмадан «Топонимия Чечено-Ингушетии» цIе йолчу балхах лаьцна.
15. Сулейманов Ахьмадан «Шуьнехь дош» байт, дагахь Iама а йина, схьайийцар.
16. Сулейманов Ахьмадан «Батто сагатдо» байт йийцаре йар.
17. Арсанукаев Шейхин кхоллараллин некъ, поэт, гочдархо.
18. Арсанукаев Шайхин поэтически кхоллараллехь лирически турпалхочун васт, цуьнан коьрта амал.
19. Арсанукаев Шайхин поэзехь исторически темано дIалоцу меттиг. «Тимуран тур» нохчийн литературехь дуьххьарлера стихашкахь повесть.
20. Арсанукаев Шайхин «Тимуран тур» поэма идейно-исбаьхьаллин таллар.
21. Арсанукаев Шайхин «Кхолламан сизаш» нохчийн литературехь дуьххьарлера стихашкахь роман. Романан идейно-исбаьхьаллин таллар.
22. Дикаев Мохьмадан кхолларалла.
23. Дикаев Мохьмадан «Нохчо ву со» байт, дагахь Iама а йина, схьайийцар.
24. Дикаев Мохьмадан «Кавказан Iуьйре» байт.
25. Дикаев Мохьмадан «Даймохк» байтан чулацам.
26. Хамидов Iабдул-Хьамидан дахар а, кхолларалла а.
27. Хамидов Iабдул-Хьамидан драматургически кхолларалла «ДIа коч-схъа коч» дийцаран исбаьхьаллин мотт.
28. Хамидов Iабдул-Хьамидан «Абубешар» дийцарх лаьцна.
29. Хамидов Iабдул-Хьамидан «Абубешар» сатирически дийцаран исбаьхьаллин сурт хIотторан гIирсаш.
30. Нохчийн литературийн произведенешкахь беламе долчух.
31. Хамидов Iабдул-Хьамидан «ГIирмасолтас йаьккхина са» дийцарх лаьцна.
32. Хамидов Iабдул-Хьамидан «Мохсолтин доьхна де» дийцарх лаьцна.
33. Хамидов Iабдул-Хьамидан «Бож-Iела» комедех лаьцна.
34. Хамидов Iабдул-Хьамидан «Бож-Iела» комедин сюжетан коьрта башхалла.
35. Хамидов Iабдул-Хьамидан «Лийрбоцурш» драмехь Нурадилов Ханпашин васт.
36. Хамидов Iабдул-Хьамидан драматургически кхоллараллин исбаьхьаллин башхалла. «Лийрбоцурш» цIе йолу турпалаллин драма.
37. Хамидов Iабдул-Хьамидан «Совдаттий, Дауддий пьесехь турпалхойн васташ.
38. Арсанукаев Iабдулан дахар а, кхолларалла а.
39. Гацаев СаьIидан дахар а, кхолларалла а.
40. Гацаев СаIидан лирикехь Даймехкан, доттагIаллин тема.
41. Гацаев СаьIидан «Буйса хаза, буйса тийна...» байт, дагахь Iама а йина, схьайийцар.
42. Сатуев Хьусайнан дахар а, кхолларалла.
43. Сатуев Хьусайнан «Дахаран абат» поэма.
44. Сатуев Хьусайнан «Нашхахь» поэмехь кьоман истори гайтар а.
45. Саракаев Хьамзатан дахар а, кхолларалла а.
46. Саракаев Хьамзатан «Ширачу гIопехь» повесть йийцаре йар.
47. Саракаев Хьамзатан «Нихлара тIай» повесть йийцаре йар.

48. Саракаев Хьамзатан «Ирсе б1аьрхиш» дийцаран исбаьхьалла.

2. Характеристика оценочного средства «зачет»

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать научные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное количество баллов по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов.

3. Характеристика оценочного средства экзамен:

Экзамен проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Примеры экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Бексултанов Мусан дүбххярлерчу дийцарийн проблематика («Мархийн клайн гларг1улеш»).

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (И/ДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Критерий 1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области.	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории литературы, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современной чеченской литературы преподавательской деятельности.	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития литературы, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития литературы, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития литературы, допуская отдельные ошибки

	Критерий 3 Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно- информационным и технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированность и у школьников литературной, коммуникативной , культуроведческой и компетенций.	Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития литературы.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Критерий 1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе знаний в предметной области.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы
	Критерий 2 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современной чеченской литературы в преподавательской деятельности.	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет: основными методами обучения литературе; современными	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой

	средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационным и технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированность и у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.	области, допуская отдельные ошибки	предметной области, допуская серьезные ошибки	на знания предметной области
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области.	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности.	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности.	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для

		и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 1 Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченской литературы	Критерий 1 Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченской литературы, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает не все приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченской литературы	Критерий 1 Не знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченской литературы.
	Критерий 2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во	Критерий 2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во	Критерий 2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченской литературы в учебной и во

внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности, допуская отдельные ошибки.	деятельности, но допускает значительные ошибки	внеурочной деятельности.
Критерий 3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет не всеми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 3 Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Рейтинг-план изучения дисциплины
3 семестр очно, 5 семестр очно-заочно:

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема №1. Нохчийн литература кхоллайаларан а, кхиаран коьрта муьраш. Шерипов Асланбекан йукъараллин-литературни болх. Нохчийн халкъан иллеш дӀайӀаздеш а, уьш оьрсийн матте дохуш а, Илманца толлуш а, цуо дина гӀуллакх.	0	10
	Тема №2. Нохчийн литературан бухбиллархой кхолларалла. Сальмурзаев Мохьмадан проза. Дудаев Ӏабдин дахар а, кхолларалла а.		
Текущий контроль № 2	Тема №3. Нохчийн къоман дуьххьарлерачу йӀаздархойн кхолларалла (Нажаев Ахьмадан поэзи). Нажаев Ахьмада халкъан барта хазна дӀайӀазйеш а, зорбане йоккхуш а дина гӀуллакх.	0	10
	Тема №4. Айсханов Шамсудинан проза а, поэзи а.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №5. Бадугев Саидан дахар а, кхолларалла а.	0	10
	Тема №6. Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ. 20-30-гӀа шераш.		
Текущий контроль №4	Тема №7. Мамакаев Ӏарбин дахаран а, кхоллараллин а некъ.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-7)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2

	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

4 семестр очно, 6 семестр очно-заочно:

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а.	0	10
	Тема № 2. Курумова Селимин литературехь йитина лар.		
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Арсанов Саид-Бейн дахаран а, кхоллараллин а некъ.	0	10
	Тема № 4. Ошаев Халидан дахаран а, кхоллараллин а некъ		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 5. Мусаев Мохьмадан а, Муталибов Зайндин а кхоллараллехь тIеман тематика.	0	10
Текущий контроль №4	Тема №6. Музаев Нурдин дахаран а, кхоллараллин а некъ.	0	10
	Ахматова Раисин дахаран а, кхоллараллин а некъ.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2

	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

5 семестр очно, 7 семестр очно-заочно:

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Гадаев Мохьмад-Салахьян дахаран а, кхоллараллин а некъ.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а.	0	10
	Тема № 3. Мамакаев Мохьмадан романистика («Зеламха» роман). 50-70-чуй шерашкахь		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 4. Саидов Билалан дахар а, кхолараллар а.	0	10
	Тема № 5. Эдилов Хас-Мохьмадан кхоллараллах дош.		
Текущий контроль №4	Тема № 6. Сулаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2

	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

6 семестр очно, 8 семестр очно-заочно:

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. Айдамиров Абузаран «Еха буйсанаш» трилогин исбаьхаллин башхалла.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Окуев Шимин дахар а, кхолларалла а.	0	10
	Тема № 3. Сулейманов Ахьмадан дахаран а, кхоллараллин а некъ.		
	Тема № 4. Арсанукаев Шейхин дахар а, кхолларалла а.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 5. Дикаев Мохьмадан кхолларалла.	0	10
	Тема № 6. Арсанукаев 1абдула нохчийн йаздархойх лаьцна.		
	Тема № 7. Хамидов Абдул-Хьамидан дахар а, кхолларалла а.		
Текущий контроль №4	Тема № 8. Гацаев Саьлидан дахар а, кхолларалла а.	0	10
	Тема № 9. Сатуев Хьусайнан кхоллараллин некъ.		
	Тема № 10. Саракаев Хьазатан кхоллараллин некъ.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-10)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		

1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	