

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
Р.А. Буралова
Протокол №9 заседания
кафедры от 25.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Родной (чеченский) язык и литература»
и «Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, заочная и очно-заочная

Год набора: 2025

Грозный - 2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.01 Методика обучения русскому языку относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Русский язык и литература" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной (чеченский) язык и литература» и «Русский язык и литература», очная, заочная и очно-заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Теория языка» и др.».

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» изучается в 6 – 9-ом семестрах. Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык», «Историческая грамматика», «История русского языка», «Русская диалектология» и др.

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы теории и методики обучения русскому языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)

	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает: технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере теории и методики обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере теории и методики обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере теории и методики обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет: использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся. Владеет: технологией построения эффективной коммуникации в организации учебного процесса; передачей профессиональной информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: специфику проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет: технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: способы и методы решения задач профессиональной деятельности с помощью информационных технологий; ключевые концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований и для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Владеет: методами и способами применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: принципы использования цифровых ресурсов как в учебных целях, так и для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать цифровые ресурсы, как в учебных целях, так и для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых ресурсов.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Реализовывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, в том числе дистанционные. Умеет: осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения (в том числе дистанционных), организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. Владеет: инструментарием

		профессиональной педагогической деятельности.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает: методы, приемы и средства контроля и оценки результатов обучения. Умеет: методы, приемы и средства контроля и оценки результатов обучения. Владеет: навыками отбора методов, приемов и средств контроля и оценки результатов обучения.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает: приемы коррективной образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Умеет: осуществлять коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет: навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 з.е. (324 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов											
	Очная форма				Заочная форма				Очно-заочная			
	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:												
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	20	24	24	24	6	6	6	8	20	24	24	24
В том числе:												
Лекции	10	12	12	10	2	2	2	2	10	12	12	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10/5	12/6	12/6	10/5	4/2	4/2	4/2	6/3	10/5	12/6	12/6	10/5
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	52	48	48	57	66	62	62	91	52	48	48	57
В том числе:												
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,	52	48	48	57	66	62	62	91	52	48	48	57
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/зачету	-	зач.	зач.	27 экз.	-	4 зач.	9 зач.	9 экз.	-	зач.	зач.	27 экз.
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2	72/2	108/3	72/2	72/2	72/2	108/3	72/2	72/2	72/2	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

1. Очная форма обучения:

аудиторные занятия – 324ч. (46ч. – лекции и 46ч. – семинары), самостоятельная работа -205, экзамен – 27 ч.

Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины	темы (раздела)	Общая трудоёмк ость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Лекц.	Практ.зан.	Лаб.зан	СРС
				очн.	очн.	очн.	очн.
6 семестр							
1.	Введение в методику обучения русскому языку. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Связь методики с другими науками.		10	1	1/0	0	8
2.	Основные стратегии современного языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку. Социальная значимость учебного предмета. Требования к компетенциям в программе. Универсальные учебные действия. «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.		12	1	1/0	0	10

3.	Содержание и этапы языкового образования. Современный школьный курс русского языка (ФГОС ООО): понятия и термины. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка. Структура современного школьного курса русского языка. Структура и содержание языковой части школьного курса. Учебники по русскому языку (Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования). Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Профессиональный стандарт педагога.	14	2	2/1	0	10
4.	Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.	12	2	2/1	0	8
5.	Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела (темы).	12	2	2/1	0	8
6.	Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку. Аудиовизуальные средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.	12	2	2/1	0	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	<i>X</i>
	<i>Подготовка к зачету/экзамену</i>	-	-	-	-	-
	Итого	72	10	10/5	0	52
7 семестр						
7.	Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку, предъявляемые ФГОС. Типы и структура уроков.	12	2	2/1	0	8
8.	Технология обучения русскому языку на основе интеграции знаний и умений учащихся. Межпредметные связи. Интегрированные уроки. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно.	12	2	2/1	0	8
9.	Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления на уроках русского языка. Создание проблемных ситуаций на аспектных уроках. Метод эвристического программирования.	12	2	2/1	0	8

10.	Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку.	12	2	2/1	0	8
11.	Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий для обучения русскому языку.	12	2	2/1	0	8
12.	Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.	12	2	2/1	0	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	<i>X</i>
	<i>Подготовка к зачету</i>	-	-	-	-	-
	Итого	72	12	12/6	0	48
8 семестр						
13.	Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Интерференция чеченского языка на фонетическом уровне и пути ее преодоления. Приемы работы с орфоэпическими словарями.	10	1	1/0	0	4
14.	Методика освоения орфографии русского языка в средней школе. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания. Понятие орфограммы. Общие и частные принципы методики орфографии. Развитие орфографической зоркости детей. Работа с орфографическими словарями.	12	1	1/0	0	6
15.	Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой.	8	1	1/0	0	4
16.	Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования.	7	1	1/0	0	4

17.	Диктант – основной вид работы при обучении правописанию. Классификация диктантов по назначению – обучающие и контрольные. Методика проведения различных видов диктантов. Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные. Контрольный диктант, методика его проведения. Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности.	8	1	1/0	0	4
18.	Методика изучения грамматики. Место грамматики в курсе русского языка. Взгляды видных лингвистов и методистов на значение грамматики при обучении языку (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, В.А. Богородицкий, В.М. Чистяков, А.В. Текучев, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.Р. Львов. Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская и др.). Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении рус. языку. Взаимосвязанное обучение морфологии, фонетике и лексике на синтаксической основе. Интерференция чеченского языка на грам. уровне и пути ее преодоления. Грамматический разбор, его виды.	16	1	1/0	0	4
19.	Цели и принципы (лексико-грамматические, парадигматические, морфолого-синтаксические) обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Работа по развитию речи в связи с обучением различению частей речи.	16	1	1/0	0	4
20.	Содержание и принципы построения курса синтаксиса. Частнометодические принципы методики синтаксиса (интонационный и морфолого-синтаксический). Лингвистические основы обучения синтаксису. Обучение способам синтаксической связи слов как условие овладения навыками построения словосочетаний и предложений.	16	1	1/0	0	6
21.	Обучение двусоставным и односоставным предложениям. Обучение сложносочиненным предложениям. Многоаспектный подход при обучении сложносочиненным предложениям (раскрытие характера выражаемых отношений и структуры). Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям. Приемы обучения сложному синтаксическому целому как единице монологической речи.	17	2	2/1	0	6

22.	Пунктуация в курсе русского языка. Цели работы по пунктуации. Лингвистические основы работы по пунктуации. Принципы русской пунктуации (смысловый, или логический; синтаксический, или грамматический; интонационный). Принципы методики пунктуации (наблюдения над значением, строением и ритмомелодикой предложения). Методы ознакомления учащихся с пунктуационными понятиями. Приемы формирования у учащихся пунктуационных умений.	16	2	2/1	0	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	<i>X</i>
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-
	Итого	72	12	12	0	48
9 семестр						
23.	Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	8	1	1	0	6
24.	Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.	8	1	1	0	6
25.	Методика обучения связной устной речи. Формирование коммуникативных умений учащихся. Методика обучения связной письменной речи. Резюме, конспект, аннотирование, реферат.	10	2	2	0	6
26.	Изложения подробные, сжатые, выборочные. Изложения с грамматическим заданием, изложения с элементами сочинения, и т.д. подготовительная работа к изложению. Языковой анализ, его роль.	10	2	2	0	6
27.	Сочинение как средство и предмет обучения. Виды сочинений и методика их подготовки и проведения. Редактирование сочинений. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.	10	2	2	0	6
28.	Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка.	6	1	1	0	4
29.	Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.	7	1	1	0	5

30.	Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов и др.	8	1	1	0	6
31.	Факультативные занятия по русскому языку. Содержание факультативных курсов. Темы факультативных курсов и программы. Формы организации и методы работы факультативных курсов. Проблемы дифференцированного обучения, повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку. Углубленное изучение русского языка.	8	1	1	0	6
32.	Внеурочная работа по русскому языку. Задачи внеурочной работы по русскому языку. Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий. Формы внеурочной работы. Газеты. Лингвистическая служба школы (лингвистическое справочное бюро). Кабинет русского языка. Оснащенность кабинета. Содержание работы школьного кабинета русского языка.	6	-	-	0	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	<i>X</i>
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>27</i>	-	-	-	<i>27</i>
	Итого	108/3	12	12	0	84

2. Зачная форма обучения:

аудиторные занятия – 26 ч. (8 ч. – лекции и 18 ч. – семинары), самостоятельная работа - 281 ч., экзамен – 9 ч.

Таблица 4

№ п/п	Наименование дисциплины	темы (раздела)	Общая трудоёмк ость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Лекц.	Практ.зан.	Лаб.зан	СРС
			заочн.	заочн.	заочн.	заочн.	заочн.
6 семестр							
1.	Введение в методику обучения русскому языку. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Связь методики с другими науками.	11			0	11	

2.	Основные стратегии современного языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку. Социальная значимость учебного предмета. Требования к компетенциям в программе. Универсальные учебные действия. «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.	13	1	1/0	0	11
3.	Содержание и этапы языкового образования. Современный школьный курс русского языка (ФГОС ОО): понятия и термины. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка. Структура современного школьного курса русского языка. Структура и содержание языковой части школьного курса. Учебники по русскому языку (Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования). Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Профессиональный стандарт педагога.	13	1	1/1	0	11
4.	Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.	11	-	1/1	0	11
5.	Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку. Аудиовизуальные средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.	12			0	11
6.	Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела (темы).	12	-	1/1		11
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	<i>X</i>
	<i>Подготовка к зачету/экзамену</i>	-	-	-	-	-
	Итого	72	2	4/3	0	66
7 семестр						

7.	Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку, предъявляемые ФГОС. Типы и структура уроков.	12	1	1/1	0	10
8.	Технология обучения русскому языку на основе интеграции знаний и умений учащихся. Межпредметные связи. Интегрированные уроки. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно.	12	1	1/1	0	11
9.	Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления на уроках русского языка. Создание проблемных ситуаций на аспектных уроках. Метод эвристического программирования.	12		1/1	0	11
10.	Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку.	13		1/1	0	11
11.	Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий для обучения русскому языку.	10		0	0	10
12.	Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.	10		0	0	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	<i>X</i>
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>4</i>	-	-	-	<i>4</i>
	Итого	72	2	4/4	0	62
8 семестр						
13.	Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Интерференция чеченского языка на фонетическом уровне и пути ее преодоления. Приемы работы с орфоэпическими словарями.	10	1	1/1	0	6
14.	Методика освоения орфографии русского языка в средней школе. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания. Понятие орфограммы. Общие и частные принципы методики орфографии. Развитие орфографической зоркости детей. Работа с орфографическими словарями.	12	0	1/1	0	6

15.	Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой.	8	0	0	0	6
16.	Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования.	7	0	1/1	0	6
17.	Диктант – основной вид работы при обучении правописанию. Классификация диктантов по назначению – обучающие и контрольные. Методика проведения различных видов диктантов. Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные. Контрольный диктант, методика его проведения. Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности.	8	0	0	0	6
18.	Методика изучения грамматики. Место грамматики в курсе русского языка. Взгляды видных лингвистов и методистов на значение грамматики при обучении языку (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, В.А. Богородицкий, В.М. Чистяков, А.В. Текучев, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.Р. Львов. Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская и др.). Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении рус. языку. Взаимосвязанное обучение морфологии, фонетике и лексике на синтаксической основе. Интерференция чеченского языка на грам. уровне и пути ее преодоления. Грамматический разбор, его виды.	16	1	1/1	0	6
19.	Цели и принципы (лексико-грамматические, парадигматические, морфолого-синтаксические) обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Работа по развитию речи в связи с обучением различению частей речи.	16	0	0	0	6
20.	Содержание и принципы построения курса синтаксиса. Частнометодические принципы методики синтаксиса (интонационный и морфолого-синтаксический). Лингвистические основы обучения синтаксису. Обучение способам синтаксической связи слов как условие овладения навыками построения словосочетаний и предложений.	16	0	0	0	6
21.	Обучение двусоставным и односоставным предложениям. Обучение сложносочиненным предложениям. Многоаспектный подход при обучении сложносочиненным предложениям (раскрытие характера выражаемых отношений и структуры). Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям. Приемы обучения сложному синтаксическому целому как единице монологической речи.	17	0	0	0	7

22.	Пунктуация в курсе русского языка. Цели работы по пунктуации. Лингвистические основы работы по пунктуации. Принципы русской пунктуации (смысловой, или логический; синтаксический, или грамматический; интонационный). Принципы методики пунктуации (наблюдения над значением, строением и ритмомелодикой предложения). Методы ознакомления учащихся с пунктуационными понятиями. Приемы формирования у учащихся пунктуационных умений.	16	0	0	0	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	<i>X</i>
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>4</i>	-	-	-	<i>4</i>
	Итого	72	2	4/4	0	66
9 семестр						
23.	Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	10	0,5	0,5	0	9
24.	Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.	111	0,5	0,5	0	10
25.	Методика обучения связной устной речи. Формирование коммуникативных умений учащихся. Методика обучения связной письменной речи. Резюме, конспект, аннотирование, реферат.	11	1	1	0	9
26.	Изложения подробные, сжатые, выборочные. Изложения с грамматическим заданием, изложения с элементами сочинения, и т.д. подготовительная работа к изложению. Языковой анализ, его роль.	10	0	1	0	9
27.	Сочинение как средство и предмет обучения. Виды сочинений и методика их подготовки и проведения. Редактирование сочинений. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.	10	0	1	0	9
28.	Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка.	10	0	1	0	9
29.	Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.	10	0	1	0	9

30.	Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов и др.	9	0	0	0	9
31.	Факультативные занятия по русскому языку. Содержание факультативных курсов. Темы факультативных курсов и программы. Формы организации и методы работы факультативных курсов. Проблемы дифференцированного обучения, повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку. Углубленное изучение русского языка.	9	0	0	0	9
32.	Внеурочная работа по русскому языку. Задачи внеурочной работы по русскому языку. Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий. Формы внеурочной работы. Газеты. Лингвистическая служба школы (лингвистическое справочное бюро). Кабинет русского языка. Оснащенность кабинета. Содержание работы школьного кабинета русского языка.	9	0	0	0	9
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	<i>X</i>
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>27</i>	-	-	-	<i>9</i>
	Итого	108/3	2	6	0	100

3. Очно-заочная форма обучения:

аудиторные занятия – 324ч. (46ч. – лекции и 46ч. – семинары), самостоятельная работа -205, экзамен – 27 ч.

Таблица 5

№ п/п	Наименование дисциплины	темы (раздела)	Общая трудоёмк ость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Лекц.	Практ.зан.	Лаб.зан	СРС
			очн.	очн.	очн.	очн.	очн.
6 семестр							
1.	Введение в методику обучения русскому языку. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Связь методики с другими науками.	10	1	1/0	0	8	

2.	Основные стратегии современного языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку. Социальная значимость учебного предмета. Требования к компетенциям в программе. Универсальные учебные действия. «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.	12	1	1/0	0	10
3.	Содержание и этапы языкового образования. Современный школьный курс русского языка (ФГОС ООО): понятия и термины. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка. Структура современного школьного курса русского языка. Структура и содержание языковой части школьного курса. Учебники по русскому языку (Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования). Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Профессиональный стандарт педагога.	14	2	2/1	0	10
4.	Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.	12	2	2/1	0	8
5.	Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела (темы).	12	2	2/1	0	8
6.	Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку. Аудиовизуальные средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.	12	2	2/1	0	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	-	-	-	X
	<i>Подготовка к зачету/экзамену</i>	-	-	-	-	-
	Итого	72	10	10/5	0	52
7 семестр						

7.	Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку, предъявляемые ФГОС. Типы и структура уроков.	12	2	2/1	0	8
8.	Технология обучения русскому языку на основе интеграции знаний и умений учащихся. Межпредметные связи. Интегрированные уроки. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно.	12	2	2/1	0	8
9.	Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления на уроках русского языка. Создание проблемных ситуаций на аспектных уроках. Метод эвристического программирования.	12	2	2/1	0	8
10.	Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку.	12	2	2/1	0	8
11.	Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий для обучения русскому языку.	12	2	2/1	0	8
12.	Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.	12	2	2/1	0	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	<i>X</i>
	<i>Подготовка к зачету</i>	-	-	-	-	-
	Итого	72	12	12/6	0	48
8 семестр						
13.	Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Интерференция чеченского языка на фонетическом уровне и пути ее преодоления. Приемы работы с орфоэпическими словарями.	10	1	1/0	0	4
14.	Методика освоения орфографии русского языка в средней школе. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания. Понятие орфограммы. Общие и частные принципы методики орфографии. Развитие орфографической зоркости детей. Работа с орфографическими словарями.	12	1	1/0	0	6

15.	Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой.	8	1	1/0	0	4
16.	Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования.	7	1	1/0	0	4
17.	Диктант – основной вид работы при обучении правописанию. Классификация диктантов по назначению – обучающие и контрольные. Методика проведения различных видов диктантов. Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные. Контрольный диктант, методика его проведения. Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности.	8	1	1/0	0	4
18.	Методика изучения грамматики. Место грамматики в курсе русского языка. Взгляды видных лингвистов и методистов на значение грамматики при обучении языку (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, В.А. Богородицкий, В.М. Чистяков, А.В. Текучев, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.Р. Львов. Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская и др.). Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении рус. языку. Взаимосвязанное обучение морфологии, фонетике и лексике на синтаксической основе. Интерференция чеченского языка на грам. уровне и пути ее преодоления. Грамматический разбор, его виды.	16	1	1/0	0	4
19.	Цели и принципы (лексико-грамматические, парадигматические, морфолого-синтаксические) обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Работа по развитию речи в связи с обучением различению частей речи.	16	1	1/0	0	4
20.	Содержание и принципы построения курса синтаксиса. Частнометодические принципы методики синтаксиса (интонационный и морфолого-синтаксический). Лингвистические основы обучения синтаксису. Обучение способам синтаксической связи слов как условие овладения навыками построения словосочетаний и предложений.	16	1	1/0	0	6
21.	Обучение двусоставным и односоставным предложениям. Обучение сложносочиненным предложениям. Многоаспектный подход при обучении сложносочиненным предложениям (раскрытие характера выражаемых отношений и структуры). Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям. Приемы обучения сложному синтаксическому целому как единице монологической речи.	17	2	2/1	0	6

22.	Пунктуация в курсе русского языка. Цели работы по пунктуации. Лингвистические основы работы по пунктуации. Принципы русской пунктуации (смысловой, или логический; синтаксический, или грамматический; интонационный). Принципы методики пунктуации (наблюдения над значением, строением и ритмомелодикой предложения). Методы ознакомления учащихся с пунктуационными понятиями. Приемы формирования у учащихся пунктуационных умений.	16	2	2/1	0	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	<i>X</i>
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-
	Итого	72	12	12	0	48
9 семестр						
23.	Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	8	1	1	0	6
24.	Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.	8	1	1	0	6
25.	Методика обучения связной устной речи. Формирование коммуникативных умений учащихся. Методика обучения связной письменной речи. Резюме, конспект, аннотирование, реферат.	10	2	2	0	6
26.	Изложения подробные, сжатые, выборочные. Изложения с грамматическим заданием, изложения с элементами сочинения, и т.д. подготовительная работа к изложению. Языковой анализ, его роль.	10	2	2	0	6
27.	Сочинение как средство и предмет обучения. Виды сочинений и методика их подготовки и проведения. Редактирование сочинений. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.	10	2	2	0	6
28.	Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка.	6	1	1	0	4
29.	Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.	7	1	1	0	5

30.	Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов и др.	8	1	1	0	6
31.	Факультативные занятия по русскому языку. Содержание факультативных курсов. Темы факультативных курсов и программы. Формы организации и методы работы факультативных курсов. Проблемы дифференцированного обучения, повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку. Углубленное изучение русского языка.	8	1	1	0	6
32.	Внеурочная работа по русскому языку. Задачи внеурочной работы по русскому языку. Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий. Формы внеурочной работы. Газеты. Лингвистическая служба школы (лингвистическое справочное бюро). Кабинет русского языка. Оснащенность кабинета. Содержание работы школьного кабинета русского языка.	6	-	-	0	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	<i>X</i>
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>27</i>	-	-	-	<i>27</i>
	Итого	108/3	12	12	0	84

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Введение в методику обучения русскому языку Методическая система обучения русскому языку 6 семестр	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Учитель-словесник в моей жизни: «Кого принять за образцы». Связь методики с другими науками. Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.

		Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Лингвоинтенсивная профессия: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела (темы). Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая, предметная наглядность. Аудиовизуальные средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.
2.	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку 7 семестр	Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку, предъявляемые ФГОС. Типы и структура уроков. Технология обучения русскому языку на основе интеграции знаний и умений учащихся. Межпредметные связи. Интегрированные уроки. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно. Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Задания поискового характера по русскому языку: цель, место в структуре урока, сочетаемость с другими видами работ. Создание проблемных ситуаций на аспектных уроках. Метод эвристического программирования. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.

3.	Аспекты изучения языка русского языка. Формирование языковой и культуроведческой компетенции учащихся. 8 семестр	Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Интерференция чеченского языка на фонетическом уровне и пути ее преодоления. Приемы работы с орфоэпическими словарями. Методика освоения орфографии русского языка в средней школе. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Природа орфографических навыков и психологические основы их усвоения. Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания. Понятие орфограммы. Общие и частные принципы методики орфографии (опора на связь изучения орфографии с изучением фонетики и грамматики, опора на опознавательные признаки орфограмм; сопоставление звука и его фонетического окружения, сопоставление семантики слова и его структуры и т.д.). Развитие орфографической зоркости детей. Работа с орфографическими словарями. Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе. Системность лексики русского языка, текстовый подход, направленность на формирование умений. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой. Синонимические и антонимические отношения во фразеологии. Взаимозаменяемость фразеологизмов и слов. Упражнения по лексике и фразеологии, их типология. Способы преодоления интерференции чеченского языка на лексическом уровне. Приемы работы с толковыми и фразеологическими словарями, словарями антонимов, синонимов. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Методика изучения грамматики. Место грамматики в курсе русского языка. Взгляды видных лингвистов и методистов на значение грамматики при обучении языку (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, В.А. Богородицкий, В.М. Чистяков, А.В. Текучев, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.Р. Львов. Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская и др.). Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении рус. языку. Взаимосвязанное обучение морфологии, фонетике и лексике на синтаксической основе. Виды упражнений при обучении грамматике по характеру мыслительной деятельности (аналитические и синтетические), в соответствии с лингвистической природой (языковые и речевые). Интерференция чеченского языка на грам. уровне и пути ее преодоления. Грамматический разбор, его виды. Дифференциация грамматических и логических вопросов при грамматическом разборе. Лингвистический комментарий худ. текстов. Цели и принципы (лексико-грамматические, парадигматические, морфолого-синтаксические) обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Работа по развитию речи в связи с обучением различению частей речи. Содержание и принципы построения курса синтаксиса.
----	---	--

		Частнометодические принципы методики синтаксиса (интонационный и морфолого-синтаксический). Лингвистические основы обучения синтаксису. Обучение способам синтаксической связи слов как условие овладения навыками построения словосочетаний и предложений. Обучение двусоставным и односоставным предложениям. Обучение сложносочиненным предложениям. Многоаспектный подход при обучении сложносочиненным предложениям (раскрытие характера выражаемых отношений и структуры). Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям. Приемы обучения синтаксической синонимии (умение различать стилистические особенности параллельных конструкций и устанавливать специфику каждой из них). Приемы обучения сложному синтаксическому целому как единице монологической речи. Пунктуация в курсе русского языка. Цели работы по пунктуации. Лингвистические основы работы по пунктуации. Принципы русской пунктуации (смысловый, или логический; синтаксический, или грамматический; интонационный). Принципы методики пунктуации (наблюдения над значением, строением и ритмомелодикой предложения). Методы ознакомления учащихся с пунктуационными понятиями. Приемы формирования у учащихся пунктуационных умений. Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка: расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.
4.	Обучение видам речевой деятельности. Изучение текста на уроках русского языка. Углубленное изучение русского языка. 9 семестр	Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся. Методика обучения связной устной речи. Формирование коммуникативных умений учащихся. Методика обучения связной письменной речи. Резюме, конспект, аннотирование, реферат. Изложения подробные, сжатые, выборочные. Изложения с грамматическим заданием, изложения с элементами сочинения, и т.д. подготовительная работа к изложению. Языковой анализ, его роль. Сочинение как средство и предмет обучения. Виды сочинений и методика их подготовки и проведения. Редактирование сочинений. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка. Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого

		взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов; овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи с заданной степенью свернутости, устный пересказ прочитанного или прослушанного текста; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, соблюдения норм современного русского литературного языка; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения Факультативные занятия по русскому языку. Проблемы дифференцированного обучения, повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку. Углубленное изучение русского языка. Содержание факультативных курсов. Темы факультативных курсов и программы. Формы организации и методы работы факультативных курсов Внеурочная работа по русскому языку. Задачи внеурочной работы по русскому языку. Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий. Формы внеурочной работы. Газеты. Лингвистическая служба школы (лингвистическое справочное бюро). Кабинет русского языка. Оснащенность кабинета. Содержание работы школьного кабинета русского языка
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в методику обучения русскому языку.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Методическая система обучения русскому языку.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Современные образовательные технологии в	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.

	обучении русскому языку.	Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Аспекты изучения языка русского языка. Формирование языковой и культуроведческой компетенции учащихся.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Обучение видам речевой деятельности.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Изучение текста на уроках русского языка. Углубленное изучение русского языка.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 8

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку. – М.: Академия, 2015.	144/261	25/25	16	-	32%
2	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586535	144/261	25/25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586535	100%
3	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587197	144/261	25/25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587197	100%
Дополнительная литература						

1	Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие/ под ред.проф. И.П.Лысаковой. – М.: Русайнс, 2015. – 160 с.	144/261	25/25	20	-	40%
2	Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6.	144/261	25/25	-	ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75803.html	100%
3	Теория обучения : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4.	144/261	25/25	-	ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81058.html	100%
4	Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 184 с.	144/261	25/25	20	-	40%
5	Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения: Учеб.пособие. - М.: Академия, 2009. – 192 с.	144/261	25/25	20	-	40%
6	Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: Учеб.пособие. - М.: Академия, 2008. - 172 с.	144/261	25/25	20	-	40%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
7. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 9

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	проектор -1, интерактивная доска- 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в методику обучения русскому языку	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.		
2	Методическая система обучения русскому языку	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к зачету
3	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

		ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.		
4	Аспекты изучения языка русского язык	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Обучение видам речевой деятельности	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену

		ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.		
--	--	---	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:

ТЕМА 1. Введение в методику обучения русскому языку. Теория и методика обучения русскому языку как наука.

1. Необходимость изучения методического наследия.
2. Основные источники развития методической мысли.
3. Крупнейшие методисты прошлого: К. Д. Ушинский (1824–1870), А. М. Пешковский (1878–1933).
4. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка: Ф. И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка; Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.
5. Значимость методической науки для профессионального становления учителя.

ТЕМА 2. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык».

1. Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования.
2. ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку.
3. Компетентностный подход к обучению. Формирование и развитие ключевых компетентностей школьников.
4. Средние общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими классами, спецшколы. Гимназия и лицей как типы общеобразовательных средних учебных заведений.
5. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык».

ТЕМА 3. Содержание и этапы языкового образования.

1. Современный школьный курс русского языка (ФГОС ООО): понятия и термины.
2. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка.
3. Структура современного школьного курса русского языка.
4. Структура и содержание языковой части школьного курса.
5. Учебники по русскому языку (Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

ТЕМА 4. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка.

1. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка:
 - а) профессиональные стереотипы;
 - б) поведенческие нормы;
 - в) квалификационная характеристика;
 - г) профессионально важные качества личности.
2. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональный стандарт учителя русского языка.
3. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка.

ТЕМА 5. Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования по русскому языку.

1. Виды планирования программного материала (календарное, календарнотематическое, поурочное).
2. Технологическая карта урока.
3. Изучите рекомендации по организации урока. Прокомментируйте их.
4. Целеполагание урока.
5. Проанализируйте календарное планирование по русскому языку на основе одного из учебных комплексов, обратите внимание на распределение часов по темам.

ТЕМА 6. Русский язык как учебный предмет в современной школе.

1. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку.
2. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.
3. Собственно-методические принципы, обусловленные закономерностями усвоения русского языка.
4. Укажите специфику русского языка как учебного предмета по сравнению с другими предметами.
5. Проанализируйте следующие ситуации и рекомендации. Мотивируйте свой ответ.
 - а) Только что объясненный материал рекомендуется закрепить на уроке. Чем можно обосновать это требование?
 - б) Опрос рекомендуется проводить при закрытых учебниках. Как можно обосновать необходимость этого требования?

ТЕМА 7. Принципы обучения русскому языку

1. Определение понятия «принцип». Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
2. Понятие методов обучения. Причины возникновения метода, его сущность и структура.
3. Место метода в системе дидактико-методических понятий. Классификации методов обучения.
4. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку.
5. Методы контроля за усвоением программного материала.

ТЕМА 8. Средства обучения русскому языку. Зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.

1. Наглядность как один из важнейших дидактических принципов. использование средств наглядности в учебном процессе.
2. Средства зрительной наглядности (таблицы, демонстрационные карточки, репродукции картин, раздаточный материал) и экранные средства (диафильмы, диапозитивы и слайды, транспаранты).
3. Средства слуховой наглядности (грампластинки и магнитофонная запись).
4. Зрительно-слуховые средства обучения (экранно-звуковые средства обучения представлены диафильмами со звуковым сопровождением, кинофильмами и кинофрагментами).
5. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

ТЕМА 1. Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку. Современный урок как основная форма обучения.

1. Типы и виды уроков русского языка по ФГОС. Требования к современному уроку русского языка (учет требований ФГОС).
2. Основные структурные элементы урока русского языка. Анализ уроков русского языка.
3. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.
4. Формы опроса. Требования к ответу учащегося.
5. Проверка домашнего задания. Проблема «поурочного балла».

ТЕМА 2. Урок открытия новых знаний, умений, навыков. Урок закрепления новых знаний, умений, навыков. Комбинированный урок русского языка.

1. Повторение и закрепление материала на уроке усвоения новых знаний.
2. Виды упражнений, уместных на уроке усвоения новых знаний.
3. Повторение и закрепление на уроке закрепления знаний, умений, навыков. Виды упражнений, уместных на уроке закрепления знаний, умений, навыков.
4. Повторение и закрепление на комбинированном уроке.
5. Виды упражнений, уместных на комбинированном уроке.

ТЕМА 3-5. Современные педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку.

1. Информационно – коммуникационная технология.

2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технология проблемного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Технология мастерских.
8. Кейс – технология.
9. Технология интегрированного обучения.
10. Педагогика сотрудничества.
11. Технологии уровневой дифференциации.
12. Групповые технологии.
13. Традиционные технологии (классно-урочная система).

ТЕМА 6. Реализация идей проблемного обучения в школьном курсе русского языка

1. Проблемные задачи в современном обучении. Понятие «проблемная задача».
2. Уровни решения проблемных задач. Виды проблемных задач.
3. Организация проблемного обучения в средней школе.
4. Проблемная задача как средство развития коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений на уроках русского языка.
5. Главные условия успешности проблемного обучения.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

ТЕМА 1. Особенности методики обучения фонетике.

1. Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий.
2. Формирование представлений о звуке речи и букве.
3. Типология упражнений по фонетике.
4. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике.
5. Трудности, которые могут возникнуть у школьников при выполнении фонетического разбора.

ТЕМА 2. Особенности формирования орфографических навыков учащихся

1. Изучение орфографических правил как руководства к действию.
2. Методы объяснения орфографических правил.
3. Обучение приемам работы по применению орфографических правил.
4. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами.
5. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем.

ТЕМА 3. Основные методы и приемы обучения лексике и фразеологии

1. Умения и навыки по лексике и фразеологии и методы их формирования.
2. Принципы классификации лексико-фразеологических упражнений.
3. Лексический анализ слова, упражнения в определении лексического значения слова.
4. Выявление сферы употребления слова или фразеологического оборота и
5. Работа над образно-выразительными возможностями языка.

ТЕМА 4. Основные методы и приемы обучения морфемике и словообразованию

1. Работа над составом слова.
2. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования.
3. Система упражнений по морфемике и словообразованию.
4. Словообразовательный, морфемный, этимологический разбор, их задачи, методика проведения.
5. Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка.

ТЕМА 5. Диктант – основной вид работы при обучении правописанию.

1. Классификация диктантов по назначению – обучающие и контрольные.
2. Методика проведения различных видов диктантов.
3. Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные.
4. Контрольный диктант, методика его проведения. Работа над ошибками; классификация ошибок.
5. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности.

ТЕМА 6. Методика изучения грамматики.

1. Место грамматики в курсе русского языка.
2. Взгляды видных лингвистов и методистов на значение грамматики при обучении языку (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, В.А. Богородицкий, В.М. Чистяков, А.В. Текучев, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская и др.).
3. Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении рус. языку.
4. Взаимосвязанное обучение морфологии, фонетике и лексике на синтаксической основе.
5. Интерференция чеченского языка на грам. уровне и пути ее преодоления. Грамматический разбор, его виды.

ТЕМА 7. Методика изучения морфологии.

1. Значение, место, содержание, принципы обучения морфологии на уроках русского языка.
2. Изучение частей речи в школе.
3. Методика изучения теоретических понятий по морфологии.
4. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.
5. Морфологический разбор на уроках русского языка.

ТЕМА 8. Особенности обучения синтаксису.

1. Место и задачи изучения синтаксиса и пунктуации в школе.
2. Содержание и основные этапы изучения школьного курса синтаксиса.
3. Приемы и средства обучения синтаксису русского языка.
4. Пунктуационные правила и методика работы над ними.
5. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Методика пунктуационного разбора.

ТЕМА 9. Специфические методы и приемы обучения пунктуации.

1. Формирование пунктуационных навыков учащихся.
2. Общеметодические и частнометодические принципы обучения пунктуации.
3. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала.
4. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.
5. А. П. Чехов в письме Н. А. Хлопову от 13 февраля 1888 года отмечал, что знаки препинания служат нотами при чтении.

Скажите, как вы понимаете это высказывание. Продумайте, каким путем можно познакомить учащихся с этим образным и очень точным определением функции знаков препинания.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр:

ТЕМА 1. Методика развития речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся.

1. Понятие «развитие речи» в методике русского языка.
2. Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь. Знания и умения по развитию связной речи.
3. Обогащение словарного запаса учащихся, основные принципы и приемы работы.
4. Виды упражнений по развитию речи. Работа со словарями на уроках русского языка.
5. Понятие «культура речи»: содержание работы.

ТЕМА 2. Виды речевой деятельности. Обучение слушанию, чтению, говорению и письму.

1. Обучение слушанию и чтению. Слушание как разновидность речевой деятельности.
2. Виды восприятия текста. Методы развития умения слушать.
3. Цели обучения чтению. Содержание обучения чтению. Обучение разным видам чтения.
4. Обучение говорению и письму.
5. Особенности продуктивных видов речевой деятельности.

ТЕМА 3. Методика обучения связной устной и письменной речи.

1. Формирование коммуникативных умений учащихся.
2. Основные функции устной речи.
3. Основные функции письменной речи.
4. Методика обучения связной письменной речи.
5. Резюме, конспект, аннотирование, реферат.

ТЕМА 4. Методика изложения.

1. Виды изложений. Основания, по которым классифицируются виды изложений. Их место в системе работы по развитию речи.
2. Подготовка к обучающему изложению: подготовка текста.
3. Анализ содержательной и композиционной стороны текста.
4. Языковой анализ текста.
5. Способы усложнения от класса к классу работа над описанием, повествованием, рассуждением.

6. Отличие изложений от свободного диктанта.
7. Примеры изложений, осложненных дополнительным заданием. Методика проведения таких изложений.
8. Работа по предупреждению орфографических и пунктуационных ошибок.
9. Работа над речевыми недочетами, допущенными учащимися в изложениях.
10. Нормы оценки изложений.

ТЕМА 5. Методика сочинения.

1. Классификация сочинений. Работа над коммуникативными умениями при обучении сочинениям. Формы и виды речи.
2. Типы речи, их композиционные схемы.
3. Основания, по которым классифицируются виды сочинений. Особенности работы над сжатым изложением.
4. Основные средства выразительности речи.
5. Речевые ошибки, работа по их предупреждению.

ТЕМА 6. Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

1. Контроль на уроках русского языка.
2. Анализ КИМов. Типология заданий.
3. Система заданий и упражнений по подготовке к экзамену.
4. Проверка сформированности коммуникативных умений.
5. Письменные задания ЕГЭ и ОГЭ, система подготовки к ним.

ТЕМА 7. Понятие «текст» в школе.

1. Текст как дидактическая единица обучения. Текст, его строение.
2. Какие сведения о строении текста сообщаются учащимся и в каких классах?
3. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.
4. Классификация ошибок:
 - А) грамматические ошибки и недочеты;
 - Б) речевые ошибки;
 - В) стилистические ошибки;
 - Г) отличие морфологических ошибок от орфографических.
5. Методика стилистики.

ТЕМА 8. Стилистика и культура речи.

1. Предмет и содержание стилистики. Понятие «культура речи».
2. Взаимосвязь стилистики и культуры речи. Разделы стилистики. Основные понятия стилистики.
3. Формы существования языка. Русский литературный язык. Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Виды норм.
4. Нелитературные варианты языка: диалект, просторечие, жаргон.
5. Стили языка: публицистический стиль, официально-деловой стиль, научный стиль.

ТЕМА 9. Предметные результаты освоения русского языка.

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности.
2. Формирование умений речевого взаимодействия.
3. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной

литературы.

4. Участие в диалоге разных видов (беседа, дискуссия, диспут, полемика).
5. Что значит владеть речью? В чем сущность воздействия устного слова?

ТЕМА 10. Факультативные занятия по русскому языку.

1. Содержание факультативных курсов.
2. Темы факультативных курсов и программы.
3. Формы организации и методы работы факультативных курсов.
4. Развитие познавательных интересов ученика.
5. Развитие у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету.

ТЕМА 5. Проблемы дифференцированного обучения.

1. Цель дифференцированного обучения.
2. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.
3. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.
4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.
5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

ТЕМА 7. Организация внеурочной работы по русскому языку

1. Задачи внеурочной работы по русскому языку.
2. Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий.
3. Формы внеурочной работы. Специфические принципы в методике внеклассной работы. Разнообразие видов внеклассной работы (Консультации. Познавательные игры. Олимпиады. Викторины. Праздники).
4. Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку.
5. Газеты. Лингвистическая служба школы (лингвистическое справочное бюро).

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 6 семестр

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).

4. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научно-методической литературе, необходимой для изучения дисциплины.

6. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «История русского языка как учебного предмета в российской школе XVIII – XXI вв.», «Использование исторических комментариев на уроках русского языка».

7. Анализ учебника «Русский язык: 7 класс (авт. Ладыженская Т.А. и др.) с точки зрения использования разнообразных упражнений, связанных с работой по развитию речи учащихся. Привести примеры упражнений, предназначенных для работы над правильностью речи учащихся, обогащением их словаря, развитием связной речи.

8. Краткий анализ существующих пособий по русскому языку в старших классах: основное назначение этих пособий, особенности сообщаемых ими теоретических сведений по русскому языку, отличие от учебников 7-8 классов.

9. Ознакомление с Федеральным перечнем учебников по русскому языку. Пользуясь материалом учебников, выполнить задания:

А) Докажите, что действующие учебники отражают различные направления (структурное, семантическое, функциональное) в лингвистике.

Б) Какие способы подачи нового материала (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный) преобладают в учебниках 5, 6, 7, 9-го классов? Свой выбор обоснуйте.

В) В опоре на учебники опишите систему приемов подачи нового материала? Как эти приемы соотносятся со способом подачи материала в целом?

Как реализуется в учебниках один из ведущих принципов обучения – коммуникативный?

10. Подготовить письменный обзор современных учебников по русскому языку, сравнить устройство традиционных и электронных учебников.

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр

1. Подготовить план-конспект урока открытия нового знания и план-конспект урока закрепления новых знаний, умений, навыков учащихся по теме «Имя существительное». Указать их отличия.

2. Изучить рекомендуемую литературу, представить краткую характеристику методов, применяемых в преподавании русского языка. Составить таблицу, в которой представить традиционные и инновационные методы обучения.

3. Представить алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения. Разработать сценарий урока с применением проектного метода (тема по выбору студента).

4. Подготовить мультимедийную презентацию к практическому занятию по русскому языку, используя современные компьютерные технологии, информационные интернет-ресурсы.

5. Ресурсы сети Интернет и область их применения в сфере языкового образования. Подготовить доклад с описанием и комплексной оценкой одного из сайтов с позиции его эффективности в обучении русскому языку и удобства пользования. Разработать систему заданий по русскому языку учащихся с привлечением современных лингвистических баз данных, языковых корпусов.

6. Подберите из школьного учебника (на выбор) примеры проблемных заданий, подготовьте к ним методический комментарий.

7. Подготовьте сообщение по содержанию одной из статей:

а) Архипова Е. В. О методе моделирования и возможностях применения тестовых заданий при обучении орфографии // Русский язык в школе. — 2003. — № 2. — С. 3-8.

б) Пашкова Г. И. Открытые формы занятий в сочетании с компьютерными технологиями при обучении орфографии // Русский язык в школе. — 2004. — № 5. — С. 13-18.

8. Составьте интеллект-карту терминов, которые вам встретились в учебнике (на выбор), в разделе «Лексика». Проверьте, можете ли вы их объяснить другому человеку так, чтобы он понял, что обозначают эти слова-термины, по каким признакам лексика русского языка делится на группы. Докажите, в чём преимущество данной карты как приёма актуализации знаний (это может быть словесно-иллюстративный рассказ с применением элементов алгоритма и т.д.).

9. Составьте перечень словарей: энциклопедических, толковых, нормативных... Подготовьте письменное сообщение о том, как пользоваться одним из таких словарей, предварительно составив план своего сообщения.

10. Обратитесь к одному из разделов школьного курса русского языка в учебнике для 5-9 классов по русскому языку к программе под ред. Т. А. Ладыженской и др, сделайте анализ приведенных в нем типов упражнений, представив их в виде определенной системы (комплекса), и письменно прокомментируйте эти упражнения.

11. Изучение фонетики в школе совмещается с работой над орфоэпическими нормами. Выясните орфоэпические нормы, работу над которыми предлагает учебник (учебник по выбору). Подготовьте сообщение об этом.

12. Кратко опишите, как вы построите урок о двойной роли букв е, ё, ю, я. Как вы используете знания о буквах е, ё, ю, я, обозначающих два звука, при изучении морфемного состава слова, формообразования и словообразования.

13. Подбор и презентация упражнений, занимательных заданий, дидактических игр в помощь учителю по разделу «Фонетика». Студент осуществляет знакомство учебной группы с самостоятельно подобранным или разработанным дидактическим материалом в форме ролевой игры, определяет умения и навыки, которые с его помощью формируются, дает методические рекомендации по работе с ним. На основе предоставленных материалов создается электронный методический ресурс общего пользования.

14. Выполните сравнительный анализ учебного материала раздела «Лексика» в 2 учебниках — стабильном (авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др.) и учебном комплексе под ред. В. В. Бабайцевой.

15. Ознакомьтесь со статьей М. В. Панова «О том, как можно преподавать лексику в школе» (Рус. яз. 2003. № 33), составьте тезисы по содержанию статьи.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области теории и методики преподавания русского языка в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.
3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.
4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по актуальным вопросам методики.
5. Конспектирование материала об особенностях изучения морфологии по новому комплексу (См. статью С.Н. Пименовой, Л.Д. Чесноковой «Об особенностях работы по новому учебнометодическому комплексу в 6-7 классах» // РЯШ. - 1993. - № 4.- С. 28-33)
6. Характеристика основных методов и приемов изучения синтаксиса простого предложения, демонстрируя их примерами из учебника (на выбор).
7. Анализ 2—3 параграфов учебника (на выбор) по темам раздела «Сложное предложение», выявите комплекс (систему) специальных упражнений (их виды). Анализ статей, педагогического опыта (уроки учителей по теме <http://festival.1september.ru>, Русская речь <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8204>, Русский язык в школе <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9076>).

Типовые практико-ориентированные задания – 9 семестр

1. Предложите свой фрагмент урока открытия нового знания по одной из тем раздела «Синтаксис». Разработка дидактических материалов для проведения занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины, например: «Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся», «Формирование коммуникативных умений учащихся».
2. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу, например: «Прокомментируйте слова А. М. Пешковского о том, что там, где нет грамматических знаний, *«там не человек владеет языком, а язык владеет человеком»*».
3. Разработать урок по созданию текстов в разных типах речи (сочинение – описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение). Обосновать выбранные методы и приемы работы на уроке.
4. В повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» найдите текст, в котором описывается буран в степи. Расскажите, как вы проведете работу над изложением данного текста от третьего лица (грамматическое задание).
5. К. Паустовский в повести «Золотая роза» вспоминает, как однажды знакомый писатель принес в редакцию рассказ. Он был интересен по теме, но читать его было абсолютно невозможно... И вот корректор взял рукопись и поклялся, что исправит ее, не выбросив из нее и не вписав в нее ни одного слова. Утром, пишет К. Паустовский, «я прочел рассказ и онемел. Это была прозрачная, литая проза. Все стало выпуклым, ясным. От прежней скомканности и словесного разброда не осталось и тени. При этом действительно не было выброшено или прибавлено ни одного слова...
– Это чудо! – сказал я. – Как Вы это сделали?»
Подумайте, что сделал корректор. Докажите свою мысль.
6. Напишите эссе на тему: «Историю и прогресс толкают вперед люди, умеющие заглядывать в будущее».

7. Подготовьте презентацию к проведению творческого диктанта по закреплению правил о выделении запятыми обособленных определений. Включите в упражнение задания с изменением позиции определения по отношению к определяемому слову.

8. В школьный учебник включены разнообразные упражнения, связанные с работой по развитию речи учащихся. Приведите примеры упражнений, предназначенных для работы над правильностью речи учащихся, обогащением их словаря, развитием связной речи. Проанализируйте учебник «Русский язык: 7 класс (авт. Ладыженская Т.А. и др.) с точки зрения использования подобных упражнений.

9. Дайте краткий анализ существующих пособий по русскому языку в старших классах: укажите основное назначение этих пособий, особенности сообщаемых ими теоретических сведений по русскому языку, отличие от учебников 7-8 классов.

10. Используя программу по русскому языку и школьные учебники под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, составьте тематический план по названным ниже темам; укажите в нем материал для повторения и работу по развитию речи. Объясните, чем вы руководствовались, определяя количество часов, необходимых для изучения отдельных тем, и при отборе материала для повторения и развития речи.

- Фонетика и графика. Орфография.
- Местоимение.
- Наречие.
- Предложения с обособленными членами.
- Бессоюзные сложные предложения.

11. Выполнить упр.54-55 на стр. 60-65 в учебнике Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/564734>

12. Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам.

- Падежные окончания имен существительных.
- Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных.
- Обособление определений и приложений.

13. Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам.

- Гласные и согласные звуки.
- Правописание слов, имеющих корни с чередующимися гласными.
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- Союзы и союзные слова.
- Союзные сложные предложения.

14. Оцените письменную работу учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.

Когда я впервые узнал о Пушкине.

(сочинение ученика 5 класса)

Однажды когда я был совсем маленьким увидел в книжном магазине, на полке, книжку в ярком переплете. На ней было написано: «Сказки А. С. Пушкина». Я попросил: «Мама купи мне ее пожалуйста». «Ладно» – ответила мама. Из магазина я вышел с книгой. Дома мне мама прочитала книгу. Я сидел и слушал ее раскрыв рот. Как живые передо мной вставали дед, золотая рыбка, злая старуха. Я очнулся только тогда когда мама кончила читать.

Потом я весь день повторял:

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря.

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

С тех пор я много читал стихов и сказок А. С. Пушкина, но эта книга осталась навсегда в моей памяти.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 6)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Содержанием методики русского языка как науки является:

- 1) определение задач обучения данному предмету и его содержания;
- 2) описание и анализ методов и организационных форм обучения;
- 3) определение требований к предметной подготовке учителя;
- 4) определение требований к внешнему виду учителя.

Типовые задания для тестирования (семестр 7)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: **Отметьте принцип**, согласно которому соблюдается единообразное написание морфем (корней, приставок, суффиксов, окончаний), несмотря на различие в их произношении

- 1) фонетический;
- 2) традиционно-исторический;
- 3) морфологический;
- 4) дифференцирующий.

Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: **Отметьте принцип методики обучения пунктуации**, который связан с синтаксическим принципом русской пунктуации

- 1) принцип развития речевого слуха учащихся;
- 2) принцип выразительного «чтения» знаков препинания;
- 3) принцип анализа строения состава и типов предложения;
- 4) принцип развития навыков расстановки знаков препинания в процессе письма.

Типовые задания для тестирования (семестр 9)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: **Изложение**, при написании которого воспроизводится какая-то одна из частных тем (микротем) текста, называется

- 1) сжатым;
- 2) с перестановками;
- 3) выборочным;
- 4) с заменами.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы

1. На основе изучения учебной и методической литературы подготовить схему-таблицу типологии диктантов.
2. На основе изучения учебной и методической литературы подготовить схемы-таблицы типологии изложений и сочинений.
3. Составить конспект норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
4. Подготовить схему-таблицу видов языкового разбора по русскому языку и карточки с образцами языкового разбора (по две на каждый вид разбора). Материалы сдаются на проверку.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Контрольная работа проводится после изучения тем «Методика обучения русскому языку как прикладная наука», «Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку».

1. Скажите, почему 1844 год – год выхода в свет труда Федора Ивановича Буслаева «О преподавании отечественного языка» – следует считать началом возникновения методики русского языка?

2. Как вы понимаете мысль о том, что русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения? Ответ обоснуйте.

3. Раскройте роль русского языка в формировании личности ребенка, значение изучения этого предмета в школе, используя высказывание К. Д. Ушинского:

«Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно эта сама жизнь».

4. Какую роль играет общее развитие учащихся для усвоения знаний по русскому языку? Ответ обоснуйте.

5. Подготовить аннотацию одной из программ по русскому языку, отметив сформулированные составителями цель, задачи преподавания русского языка, указав особенности структуры программы, принцип ее построения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Контрольная работа проводится после изучения тем «Методика обучения лексике», «Методика обучения морфемике и словообразованию».

1. Проанализируйте приведенные ниже предложения и ответьте на следующие вопросы: В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? Какое задание вы предложите ученикам?

Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшегося Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот...

Плотно сжав губы, следователь... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сгорбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитростное, честное лицо. (В. Тендряков)

2. В письменных работах учащиеся, в их устных ответах обычно встречаются следующие прилагательные – синонимы качественной оценки: большой – огромный – колоссальный – могучий; способный – даровитый – талантливый. Однако очень часто ученики не учитывают того, что в самой природе этих слов ярко обнаруживается разная степень экспрессивности, что, естественно, приводит к ошибкам в речи.

Составьте упражнение, на материале которого вы познакомите учащихся с разной степенью экспрессивности этих слов. Посмотрите, есть ли в школьном учебнике под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта аналогичные упражнения.

3. Подумайте, какую ошибку может допустить ученик, разбирая по составу следующие слова: *малина, смородина; брусника, клубника, гвоздика, черника; свинина, осетрина, буженина; встать, пристать, перестать*. Объясните причину ошибки.

4. Известно, что учащиеся не всегда различают оттенки значений у глаголов, обозначающих движение: *идти и ходить; плыть и плавать; вести и водить* и др.

Составьте упражнение, на материале которого вы покажете учащимся, что глаголы *идти, плыть, вести* обозначают движение в определенном направлении, а глаголы *ходить, плавать, водить* обозначают движение как постоянное действие без оттенка определенности направления.

5. Сделайте графический морфемный анализ всех слов в данном тексте, выпишите из него производные слова, подберите к ним мотивирующие, выделите словообразовательные форманты. Укажите их значение и способ образования дериватов. Подчеркнутое слово – полный морфемный анализ; слово, выделенное курсивом, - полный словообразовательный анализ.

Если бы не **рев** воды, если бы не удары грома, которые, казалось, грозились расплющить крышу дворца, если бы не стук града, молотившего по ступеням балкона, можно было бы расслышать, что прокуратор что-то бормочет, разговаривая сам с собой.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Контрольная работа проводится после изучения темы «Методика обучения морфологии и синтаксису».

1. В связи с изучением какого материала по теме «Имя существительное» когда и как могут быть использованы следующие задания?

1) Сделайте выводы, какую роль играют различия в падежных формах: книга Саши – книга Саше. Приведите еще примеры. 2) Часто о человеке, которого ругают, критикуют или незаслуженно упрекают, говорят: «склоняют по падежам». Не можете ли вы сказать, почему так стали говорить? Попытайтесь доказать это на примерах.

2. Выясните, доступно ли учащимся следующее задание.

Исправьте текст, объясните причины недочетов. 1) Экскурсанты отправились в музей, также им хотелось побывать в театре. 2) Как только подросли деревца, но их стали подстригать.

Объясните, какое место занимают эти задания в системе обучения синтаксису.

3. Сформулируйте вопросы к вариантам текста, чтобы предложить учащимся задания в качестве познавательных задач:

вариант I

*Слово счетчик образовано от **считать**. Пока счет могли вести только сами люди, слово **счетчик** обозначало человека, производящего счет. Теперь у нас есть газовый счетчик, электрический счетчик и многие другие приборы, называемые по их действию **счетчиками**.*

II вариант

*Слово **счетчик** образовано от **считать**. Пока счет могли вести сами люди, слово **счетчик** называло человека, производящего счет.*

4. Укажите, чем вызваны ошибки в приведенных ниже предложениях. Выполните это упражнение сами, а затем наметьте ход беседы с учащимися, цель которой – объяснить им причину появления подобных ошибок.

1. Приехав в город, было еще темно. 2. Изучая маршруты Крыма, мы летом поедem путешествовать. 3. Мальчик бросился на помощь старушке и не обращая внимания на товарищей. 4. Рано лишившись родителей, ему приходилось много работать.

5. Составить тематический план на 2-3 урока по теме, изучение которой запланировано в III четверти (в период прохождения активной педагогической практики в школе), а также план-конспект любого урока, включенного в тематический план.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Контрольная работа проводится после изучения темы «Развитие речи как область методики преподавания русского языка».

1. Укажите речевые недочеты в данных примерах из работ учащихся и охарактеризуйте их.

1. Гоголевские чиновники аккуратно получали зарплату и не утруждали себя работой. 2. Мы собирали ягоды и сразу их кушали. 3. В соревнованиях я не принимал участия из-за отсутствия наличия лыж. 4. Свободолюбивые идеи красной нитью проходили через все творчество Некрасова. 5. Благодаря дождям, картошку не убрали вовремя.

2. Прочитайте отрывок из книги К. И. Чуковского «Живой – как жизнь». Какие недочеты в разговорной речи отмечает писатель?

Я слышал своими ушами, как некий посетитель ресторана, желая заказать себе свиную котлету, сказал официанту без тени улыбки:

– А теперь заострим вопрос на мясе.

И как один дачник во время прогулки в лесу заботливо спросил у жены:

– Тебя не лимитирует плащ?

Обратившись ко мне, он тут же сообщил не без гордости:

– Мы с женой никогда не конфликтуем!..

Мы познакомились. Оказалось, что он ветеринар, зоотехник и что под Харьковом у него есть не то огород, не то сад, в котором он очень любит возиться, но служба отвлекает его.

– Фактор времени... Ничего не поделаешь! – снова щегольнул он культурностью своего языка...

Молодой человек, проходя мимо сада, увидел у калитки пятилетнюю девочку, 41 которая стояла и плакала. Он ласково наклонился над ней и, к моему изумлению, сказал: –

Ты по какому вопросу плачешь?

3. Ознакомьтесь с упражнениями в учебных комплексах по русскому языку (V – VIII кл.) и укажите, какую работу по этим упражнениям можно провести с целью выяснения строения текста.

4. В приведенных ниже отрывках выделите микротемы, определите способы связи предложений в них, подготовьте беседу с учащимися по анализу структуры каждого отрывка.

I. Первому, старшему из всех, Феде, вы бы дали лет четырнадцать. Это был стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувеселой, полурассеянной улыбкой. Он принадлежал, по всем приметам, к богатой семье и выехал-то в поле не по нужде, а так, для забавы. На нем была пестрая ситцевая рубаха с желтой каемкой; небольшой новый армячок, надетый внакидку, чуть держался на его узеньких плечиках; на голубеньком поясе висел гребешок. Сапоги его с низкими голенищами были точно его сапоги – не отцовские. У второго мальчика, Павлуши, волосы были всклокоченные, черные, глаза серые, скулы широкие, лицо бледное, рябое, рот большой, но правильный, вся голова огромная, как говорится, с пивной котел, тело приземистое, неуклюжее. Малый был неказистый, – что и говорить! – а все-таки он мне понравился: глядел он очень умно и прямо, да и в голосе у него звучала сила. Одеждой своей он щеголять не мог: вся она состояла из простой замашной рубахи да из заплатанных портов.

(И. Тургенев)

II. Свежая струя пробежала по моему лицу. Я открыл глаза: утро начиналось. Еще нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Все стало видно, хотя смутно видно, кругом. Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звезды то мигали слабым светом, то исчезали; отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса, и жидкий, ранний ветерок уже пошел бродить и порхать над землею. Тело мое ответило ему легкой, веселой дрожью. Я проворно встал и пошел к мальчикам. Они все спали как убитые вокруг тлеющего костра; один Павел приподнялся до половины и пристально поглядел на меня.

(И. Тургенев)

III. В лесу глухо. Спешешь засветло вернуться домой. Длинный вечер возле лампы. Робкий, несмелый рассвет. Короткие дни. Солнце в такое время как редкий гость. Красным блюдом проливает солнце над горизонтом. Не успело подняться – и уже на ночлег.

(В. Песков)

5. Прочитайте отрывки. Определите тип (жанр) текстов, составьте их композиционные схемы.

В каком классе дается первое знакомство с отдельными типами текстов?

I. ...Сколько бы ни смотреть на море – оно никогда не надоест.

Оно всегда разное, новое, невиданное.

Оно меняется на глазах каждый час.

То оно тихое, светло-голубое, в нескольких местах покрытое почти белыми дорожками штиля. То оно ярко-синее, пламенное, сверкающее. То оно играет барашками. То, под свежим ветром, становится вдруг темно-индиговым, шерстяным, точно его гладят против ворса. То налетает буря, и оно грозно преобразается. Штормовой ветер гонит крупную зыбь. По грифельному небу летают с криком чайки... Резкая зелень горизонта стоит зубчатой стеной над бурыми облаками шторма. Малахитовые доски прибоя, размашисто 42 исписанные беглыми зигзагами пены, с пушечным громом разбиваются о берег. Тонкий туман брызг висит кисеей во всю громадную высоту потрясенных обрывов.

Но главное очарование моря заключалось в какой-то тайне, которую оно всегда хранило в своих пространствах...

(В. Катаев)

II. Весной 1942 года немецкие самолеты нашли и забросали глубинными бомбами английскую подводную лодку. Когда бомбежка утихла, экипаж обнаружил: лодка обречена – руль и система подъема повреждены, связь на глубине не работала. Люди приготовились к медленной смерти. Но был один маленький шанс: на лодке держали двух голубей. Может быть, птицы помогут связаться с базой? Голубей поместили в спасательную капсулу, через торпедный аппарат выбросили наружу и стали ждать.

Помощь пришла на вторые сутки. Спасительницей оказалась голубка. В жестокий шторм птица пролетела над океаном несколько сот километров и принесла на базу координаты лодки. За этот подвиг голубка награждена высшей специальной военной наградой Великобритании. Птице поставлен памятник, она навечно зачислена в экипаж лодки.

(В. Песков)

III. Курение – это вредная, пагубная для здоровья привычка. Образующийся при курении табака никотин по своей ядовитости не уступает синильной кислоте, а ведь в табачном дыме есть и другие яды. Установлено, что одна-две капли чистого никотина убивают собаку. Небольшие птицы погибают, если к их клюву поднести палочку, смоченную этим веществом.

Большая доза никотина – около 90 миллиграммов – содержится в тех 20 сигаретах или папиросах, которые выкуривает за день «средний» курильщик. Если бы эту дозу ввести в организм сразу, человек бы погиб. Но поскольку она поступает небольшими порциями, курильщик подвергается не острому, а хроническому отравлению.

Никотин, поступающий в организм после каждой выкуренной сигареты или папиросы, приводит к 20 – 30-минутному сужению кровеносных сосудов. Не удивительно, что со временем они теряют эластичность, и потому к мозгу притекает меньше крови,

ухудшается питание клеток нервной системы, возникают головные боли, слабеет память, падает трудоспособность.

Пагубно влияет табачный дым на сердечно-сосудистую систему, на легкие. Установлено, в частности, что у курящих рак легких встречается в восемь раз чаще, чем у некурящих.

Особенно вреден табачный дым для женского организма.

Табачный дым вреден не только для самого курильщика, но и для окружающих. Те, кто находятся в накурленном помещении, тоже вынуждены дышать воздухом, отравленным табачным дымом.

Не курите!

(Из календаря)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Контрольная работа проводится после изучения темы «Понятие «текст» в школе.

Методика стилистики».

1. Просмотрите школьные учебники для V и VI – VII классов, найдите упражнения, при выполнении которых предполагается работа над функциональными стилями речи. Укажите, на каком конкретном материале и как дается первое знакомство с отдельными функциональными стилями речи.

2. Ознакомьтесь с описанием разговорной речи. Сопоставьте признаки разговорной речи с признаками научной и официально-деловой речи (описание их дается в следующем задании) как стилями книжной речи. Укажите их отличия.

3. Ознакомьтесь с описанием научной и официально-деловой речи. Как вы проведете с учащимися сопоставление этих видов речи?

4. Продумайте задания по стилистике на уроках разных типов.

5. Подготовьте фрагмент урока по стилистике.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент



(подпись)

Л.С. Мусаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика обучения русскому языку»**

Семестр – 6, форма аттестации – без формы контроля.

Семестр – 7, форма аттестации – зачет.

Семестр – 8, форма аттестации – зачет.

Семестр – 9, форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр

1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Понятие теории обучения русскому языку. Статус методики в системе обучения в вузе.

2. Методика в системе общест. наук (связь с философией, педагогикой, психологией).

3. Предмет методики как науки. Задачи методики обучения русскому языку в школе.

4. Методы исследования в методике (поисковый, формирующий, контрольный, лингвистический элемент; анализ языкового материала, изучаемого в школе; анкетирование; диагностика и прогнозирование и т.д.).

5. Русский язык как учебный предмет в школе и его содержание.

6. Принципы построения программы по русскому языку для школы. История создания программ по русскому языку. Государственный стандарт «Русский язык» - основа для создания вариативных программ.

7. Формирование языковой и речевой компетенции как основная цель обучения русскому языку в школе. Основные концепции изучения русского языка в условиях реформы системы образования.

8. Лингвистические основы школьного курса русского языка. Госуд-ный стандарт «Русский язык». Параллельные учебники и учебные комплексы под редакцией М.Т. Баранова, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской и П.А. Леканта, М.В. Панова.

9. Структура школьного курса русского языка в школе.

10. Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела (темы).

11. Общедидактические и общеметодические принципы изучения разделов науки о языке (принципы современности, оптимальности, интегративности, научности, принцип педагогического сотрудничества, принципы наглядности, комплексного использования ТСО и дидактических материалов и т.д.).

12. Понятие о методе обучения. Методы объяснения, отработки, контроля. Вариативность методов обучения как один из принципов методики русского языка.

13. Дидактические средства обучения русскому языку. Зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку.

14. Учебник как модель целостного процесса обучения. Отбор и структурирование материала в учебниках под редакцией М.Т. Баранова, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской и П.А. Леканта (теория учебника, принципы построения, соответствие общедидактическим и общеметодическим принципам).

15. Аудиовизуальные средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.

16. Упражнения, их виды и система. Комплексные упражнения. Диктанты, их многообразие.

17. Требования к знаниям и умениям по русскому языку.

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 7 семестр

2. Нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Работа над ошибками.

3. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

4. Современные технологические модели обучения. Признаки педагогических технологий. Активное обучение как системообразующее в школьном курсе.

5. Технология дифференцированного обучения. Причины и предпосылки создания. Формы дифференциации в практике обучения: внешняя и внутренняя дифференциация. Гимназии, лицеи и спецшколы как внешнедифференцированные учебные заведения.

6. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»). Предпосылки создания технологии. Цель организации процесса концентрированного обучения. Модели реализации технологии (уровневое «погружение», тематическое «погружение», смешанное «погружение»).

7. Технологии личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования.

8. Технология модульного обучения в аспекте личностно-ориентированного подхода к обучению.

9. Технология проблемного обучения в контексте личностно-ориентированного образования. Понятие о проблемном обучении как о способе организации учебного процесса.

10. Проблемные задачи в современном обучении. Понятие «проблемная задача». Проблемная задача как средство развития коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений на уроках русского языка. Главные условия успешности проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций на аспектных уроках. Метод эвристического программирования. Логические операции и алгоритмизации.

11. Технология применения компьютера в обучении русскому языку.

12. Технология педагогических мастерских в обучении русскому языку. Причины появления и сущность технологии. Атмосфера доброжелательности, открытости и сотворчества как важнейшая особенность педагогической мастерской.

13. Технология использования дидактических игр в обучении русскому языку.

14. Технология проектного обучения. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Природа проектной деятельности. Проектность как определяющая черта современного мышления. Учебный проект. Типы учебных проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые и др.).

15. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Моделирование урока. Основные требования к организации современного урока, предъявляемые ФГОС.

16. Типы и структура уроков. Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС.

17. Урок русского языка в свете теории проблемного обучения. Задания поискового характера по русскому языку: цель, место в структуре урока, сочетаемость с другими видами работ.

18. Урок открытия новых знаний обретения новых умений и навыков, его структура, цели каждого этапа. Технология разработки этапа мотивации и актуализации знаний и умений, создания нового знания, применения нового знания, разработки контрольного этапа обучения.

19. Урок рефлексии, его структура, цели каждого этапа.

20. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). Структура урока систематизации знаний.

21. Урок развивающего контроля, его структура, цели каждого этапа.

22. Технология обучения русскому языку на основе интеграции знаний и умений учащихся. Межпредметные связи. Интегрированные уроки.

1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр

1. Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе.

2. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Задачи изучения фонетики и графики в школе. Содержание школьного курса. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Роль развития речевого слуха в успешном обучении языку.

3. Проблемы изучения фонетики в чеченской школе. Характер упражнений в связи с изучением фонетики. Интерференция чеченского языка на фонетическом уровне и пути ее преодоления.

4. Приемы работы с орфоэпическими словарями.

5. Методика освоения орфографии. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Природа орфографических навыков и психологические основы их усвоения.

6. Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания. Понятие орфограммы. Развитие орфографической зоркости детей.

7. Общие и частные принципы методики орфографии (опора на связь изучения орфографии с изучением фонетики и грамматики, опора на опознавательные признаки орфограмм; сопоставление звука и его фонетического окружения, сопоставление семантики слова и его структуры и т.д.). Специальные и неспециальные орфографические упражнения.

8. Приемы работы с орфографическими словарями.

9. Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе. Системность лексики русского языка, текстовый подход, направленность на формирование умений. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой.

10. . Синонимические и антонимические отношения во фразеологии. Взаимозаменяемость фразеологизмов и слов. Упражнения по лексике и фразеологии, их типология.

11. Упражнения по лексике и фразеологии, их типология.

12. Способы преодоления интерференции чеченского языка на лексическом уровне.

13. Работа со словарями и справочными пособиями на уроках русского языка. Роль научно-популярной литературы в изучении русского языка. Лексический разбор, приемы активизации лексики в речи учащихся.
14. Методика изучения состава слова и словообразования. Значение и место работы по составу слова и словообразованию в системе обучения русскому языку.
15. Лингвистические основы обучения морфемике и словообразованию. Структурно-образовательный, лексико-образовательный и мотивационный принципы словообразования.
16. Работа над составом слова и словообразованием как средство формирования орфографических навыков.
17. Связь работы над составом слова и словообразованием с обучением лексике, грамматике и орфографии как средство расширения лексического запаса учащихся. Соотношение теории и практики при работе над составом слова и словообразования.
18. Морфемные и словообразовательные анализы в системе обучения формо- и словообразованию.
19. Работа по расширению словарного запаса на базе родственных слов.
20. Характер и типы словообразовательных упражнений.
21. Методика изучения грамматики. Место грамматики в курсе русского языка. Взгляды видных лингвистов и методистов на значение грамматики при обучении языку (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, В.А. Богородицкий, В.М. Чистяков, А.В. Текучев, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.Р. Львов. Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская и др.).
22. Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении русск. яз. Взаимосвязанное обучение морфологии, фонетике и лексике на синтаксической основе.
23. Виды упражнений при обучении грамматике по характеру мыслительной деятельности (аналитические и синтетические), в соответствии с лингвистической природой (языковые и речевые).
24. Интерференция чеченского языка на грамматическом уровне и пути ее преодоления.
25. Грамматический разбор, его виды. Дифференциация грамматических и логических вопросов при грамматическом разборе. Лингвистический комментарий художественных текстов. Работа по развитию речи в связи с обучением различению частей речи.
26. Цели и принципы (лексико-грамматические, парадигматические, морфолого-синтаксические) обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования.
27. Лингвистические основы обучения морфологии. Методика введения морфологических понятий. Проблема отбора материала для упражнений по морфологии.
28. Методы и приемы обучения знаменательным и служебным частям речи. Морфологический разбор. Изучение морфологии на синтаксической основе.
29. Обучение синтаксису русского языка в школе. Содержание и принципы построения курса синтаксиса. Частнометодические принципы методики синтаксиса (интонационный и морфолого-синтаксический).
30. Лингвистические основы обучения синтаксису.
31. Обучение способам синтаксической связи слов как условие овладения навыками построения словосочетаний и предложений.
32. Обучение двусоставным и односоставным предложениям.

33. Обучение сложносочиненным предложениям. Многоаспектный подход при обучении ССП (раскрытие характера выражаемых отношений и структуры).
34. Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям.
35. Приемы обучения синтаксической синонимии (умение различать стилистические особенности параллельных конструкций и устанавливать специфику каждой из них).
36. Приемы обучения ССЦ как единице монологической речи.
37. Методика синтаксического анализа.
38. Методика обучения пунктуации. Цели работы по пунктуации. Лингвистические основы работы по пунктуации.
39. Принципы русской пунктуации (смысловой, или логический; синтаксический, или грамматический; интонационный).
40. Принципы методики пунктуации (наблюдения над значением, строением и ритмомелодикой предложения). Методы ознакомления учащихся с пунктуационными понятиями. Приемы формирования у учащихся пунктуационных умений. Методика работы над пунктуационными ошибками.

1.4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 9 семестр

1. Содержание курса «Развитие речи». Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся.
2. Роль работы по развитию речи в формировании языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.
3. Закономерности усвоения речи и принципы обучения языку по Л.П.Федоренко.
4. Основные общеметодические принципы методики развития речи (коммуникативный, принцип единства развития речи и мышления, принцип единства изучения языка и обучения речи и т.д.).
5. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению.
6. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.
7. Коммуникативные умения и методика их формирования.
8. Методика обучения связной устной речи.
9. Формирование коммуникативных умений учащихся.
10. Методика обучения связной письменной речи. Резюме, конспект, аннотирование, реферат.
11. Модели речевых жанров и методика обучения школьников речевым жанрам.
12. Изложение в системе работы по развитию речи (виды, методика проведения обучающих изложений, нормы оценки).
13. Изложения с грамматическим заданием, изложения с элементами сочинения, и т.д. подготовительная работа к изложению.
14. Языковой анализ, его роль.
15. Сочинение в системе работы по развитию речи (виды, методика подготовки учащихся к написанию сочинений, нормы оценки).
16. Уроки анализа изложений и сочинений. Их значение в системе работы по развитию связной речи учащихся.

17. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.
18. Работа по стилистике на уроках русского языка.
19. Картины на уроках русского языка, методика работы с ними.
20. Основные речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема текста и его основная мысль, способы связи предложений в тексте; стили речи; жанры речи; типы речи).
21. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка.
22. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка.
23. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.
24. Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности.
25. Формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы, участие в диалоге разных видов.
26. Овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста.
27. Подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста.
28. Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.
29. Передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи с заданной степенью свернутости, устный пересказ прочитанного или прослушанного текста.
30. Создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.
31. Анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, соблюдения норм современного русского литературного языка.
32. Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения.
33. Факультативные занятия по русскому языку. Проблемы дифференцированного обучения, повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку. Углубленное изучение русского языка.
34. Содержание факультативных курсов. Темы факультативных курсов и программы. Формы организации и методы работы факультативных курсов
35. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи внеурочной работы по русскому языку.
36. Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий. Формы внеурочной работы.
37. Кабинет русского языка. Оснащенность кабинета. Содержание работы школьного кабинета русского языка.
38. Консультации. Познавательные игры. Олимпиады. Викторины. Праздники.
39. Газеты. Лингвистическая служба школы (лингвистическое справочное бюро).
40. Лингвистическая научно-популярная литература, необходимая в работе учителя-словесника. Научно-популярные издания по языкознанию для старшеклассников.

Экзамен в 9-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два теоретических вопроса по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Сочинение в системе работы по развитию речи (виды, методика подготовки учащихся к написанию сочинений, нормы оценки).

2. Модели речевых жанров и методика обучения школьников речевым жанрам.

3. Профессиональная задача: На уроке в 5-м классе при изучении темы «Правописание гласных после шипящих в падежных окончаниях имен прилагательных» учитель предложил учащимся просклонять прилагательные «красивый», «большой». В винительном падеже один учащийся предложил форму «красивый», «большой», а другой учащийся – «красивого», «большого». Как должен поступить в данной ситуации учитель, какую методическую ошибку он допустил?

2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	Критерий 1 В основном знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	Критерий 1 На низком уровне и в малом объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	Критерий 1 Не знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	Критерий 2 В основном умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	Критерий 2 На низком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	Критерий 2 Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
	Критерий 3 На высоком уровне	Критерий 3 В основном	Критерий 3 На низком уровне	Критерий 3 Не владеет

	уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Критерий 1 В основном знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Критерий 1 На низком уровне и в малом объеме технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Критерий 1 Не знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать	Критерий 2 В основном умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	Критерий 2 На низком уровне умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	Критерий 2 Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ

	отдельные компоненты образовательных программ.			программ
	Критерий 3 На высоком уровне владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Критерий 3 В основном владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Критерий 3 На низком уровне владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Критерий 3 Не владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку	Критерий 1 В основном знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку	Критерий 1 На низком уровне знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку	Критерий 1 Не знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку
	Критерий 2 На высоком уровне осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	Критерий 2 В основном умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Критерий 2 На низком уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке

	ых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательных программ и их элементов.	образовательных программ и их элементов.	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	Критерий 3 На высоком уровне владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Критерий 3 В основном владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Критерий 3 На низком уровне владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Критерий 3 Не владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	Критерий 1 В основном знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	Критерий 1 На низком уровне знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	Критерий 1 Не знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, психофизических и	Критерий 2 В основном умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, психофизических и	Критерий 2 На низком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	Критерий 2 Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Критерий 3 На высоком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными и потребностям	Критерий 3 В основном владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 На низком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 В основном знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 На низком уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Не знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 2 В основном умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 2 На низком уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 2 Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками использования педагогически	Критерий 3 В основном владеет навыками использования педагогически обоснованного	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками использования педагогически обоснованного	Критерий 3 Не владеет навыками использования педагогически обоснованного

	обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Критерий 1 В основном знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Критерий 1 На низком уровне знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Критерий 1 Не знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне выбирает технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий 2 В основном умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий 2 На низком уровне умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий 2 Не умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий 3 В основном владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий 3 Не владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.
ОПК-9.2.	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1

Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	На высоком уровне и в полном объеме обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка	В основном обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка	На низком уровне обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка	Не может обосновывать использование цифровых ресурсов на уроке русского языка
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий 2 В основном демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий 2 На низком уровне демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий 2 Не демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку	Критерий 3 В основном владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку	Критерий 3 Не владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 1 В основном знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 1 На низком уровне знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 1 Не знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 2 В основном использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 2 На низком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 2 Не использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку

	Критерий 3 На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 3 В основном владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 3 На низком уровне владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 3 Не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 1 В основном учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 1 На низком уровне учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 1 Не учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 3 В основном владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 3 На низком уровне владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 3 Не владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения различных форм учебных занятий, применения методов, приемов	Критерий 1 В основном демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе	Критерий 1 На низком уровне демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 1 Не демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

информационные	и технологий обучения, в том числе информационных	информационных		
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий 3 На высоком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 В основном демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 На низком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 Не демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

ПК-8

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 1 В основном знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 1 На низком уровне знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 1 Не знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 2 В основном осуществляет реализацию образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 2 На низком уровне осуществляет реализацию образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Критерий 2 Не осуществляет реализацию образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	Критерий 3 На высоком уровне знает	Критерий 3 В основном владеет навыками	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками	Критерий 3 Не владеет навыками

	навыки разработки и реализации программы учебной дисциплины в соответствии с современными методиками и технологиями	разработки и реализации программы учебной дисциплины в соответствии с современными методиками и технологиями	разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования	разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме пользуется современными методическими направлениями, отечественными и зарубежными технологиями обучения и воспитания, в том числе дистанционными.	Критерий 1 В основном знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, в том числе дистанционные.	Критерий 1 На низком уровне знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, в том числе дистанционные.	Критерий 1 Не знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, в том числе дистанционные.
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне использует знания в области применения современных отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных в обучении русскому языку.	Критерий 2 В основном использует знания в области применения современных отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных в обучении русскому языку.	Критерий 2 На низком уровне использует знания в области применения современных отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных в обучении русскому языку.	Критерий 2 Не умеет использовать знания в области применения современных отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных в обучении русскому языку.
	Критерий 3 На высоком уровне владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Критерий 3 В основном владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Критерий 3 На низком уровне владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Критерий 3 Не владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует знания в области корректировки образовательного	Критерий 1 В основном демонстрирует знания в области корректировки образовательного процесса в соответствии с	Критерий 1 На низком уровне демонстрирует знания в области корректировки образовательного процесса в соответствии с	Критерий 1 Не демонстрирует знания в области корректировки образовательного процесса в соответствии с результатами

мониторинговых мероприятий.	о процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	диагностических и мониторинговых мероприятий.
	Критерий 2 На высоком уровне и в полном объеме реализует коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 2 В основном реализует коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Критерий 2 На низком уровне реализует коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Критерий 2 Не реализует коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 3 В основном владеет навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 3 Не владеет навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Рейтинг-план изучения дисциплины 6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Введение в методику обучения русскому языку. Теория и методика обучения русскому языку как наука.	0	10
	Тема № 2. Основные стратегии современного языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык».		
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Содержание и этапы языкового образования.	0	10
	Тема № 4. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского язык.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10

Текущий контроль №3	Тема № 5. Организация процесса обучения русскому языку		0	10
	Тема № 6. Русский язык как учебный предмет в современной школе.			
Текущий контроль №4	Тема № 7. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.		0	10
	Тема № 8. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

7 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку, предъявляемые ФГОС. Типы и структура уроков.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку(технология обучения русскому языку на основе интеграции знаний и умений учащихся).	0	10
	Тема № 3. Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения. Технология критического мышления.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10

Текущий контроль №3	Тема № 4. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку.		0	10
Текущий контроль №4	Тема № 5. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение ИКТ для обучения русскому языку.		0	10
	Тема № 6. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

8 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Методика изучения разделов науки о языке в школе.. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике.	0	10
	Тема № 2. Методика освоения орфографии русского языка в средней школе.		

Текущий контроль № 2	Тема № 3. Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 4-5. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования.	0	10
Текущий контроль №4	Тема № 6. Диктант – основной вид работы при обучении правописанию. Классификация диктантов	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Методика развития речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся.	0	10
	Тема № 2. Виды речевой деятельности. Обучение слушанию, чтению, говорению и письму.		

Текущий контроль № 2	Тема № 3. Методика обучения связной устной и письменной речи.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 4. Методика изложения.	0	10
	Тема № 5. Методика сочинения.		
Текущий контроль №4	Тема № 6. Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения русскому языку»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Родной (чеченский) язык и литература» и «Русский язык и литература»
(год набора - 2025, форма обучения - очная/заочная/очно-заочная)
на 2026 / 2026 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
1	Список основной и дополнительной литературы	Актуализация учебных изданий в списке основной и дополнительной литературы в соответствии с изменениями в базах данных	Протокол № 6 заседания кафедры от 30.01.2026

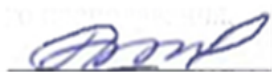
3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ.учреждений высш.образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с. – ISBN 978-5-4468-1341-4	144/261	25/25	16	-	32%

2	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586535	144/261	25/25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586535	100%
3	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587197	144/261	25/25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587197	100%
Дополнительная литература						
1	Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д.. 2-е изд., стер. электрон. — Москва: МПГУ, 2024. — 348 с. — Текст: электронный.. — ISBN 978-5-4263-0565-6. ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146063.html	144/261	25/25	-	ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146063.html	100%
2	Теория обучения : учебное пособие / Е.М. Бушлаева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4.	144/261	25/25	-	ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81058.html	100%
3	Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. — М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 184 с.	144/261	25/25	20	-	40%
4	Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения: Учеб.пособие. - М.: Академия, 2009. — 192 с.	144/261	25/25	20	-	40%
5	Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: Учеб.пособие. - М.: Академия, 2008. - 172 с.	144/261	25/25	20	-	40%

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 30.01.2026, протокол № 6.

Зав. кафедрой



Р.А. Буралова