

Лекция № 2

Тема: Русский язык как учебный предмет в школе.

1. Структура школьного курса русского языка в средней школе.
2. Лингвистические основы школьного курса русского языка.

1. Структура современного школьного курса русского языка.
Содержание обучения русскому языку представлено в особом документе, называемом программой. В настоящее время действуют три программы, одна из которых создана в начале 70-х гг.

Любая программа определяет систему основных знаний о языке и умении пользоваться им в устной и письменной речи, а также последовательность работы над ними; в программе должно указываться примерное время, необходимое для изучения той или иной темы.

Состав и структура программы. Школьная программа состоит из двух основных компонентов: объяснительной записки и собственно программы.

Объяснительная записка - это компонент программы, определяющий основы организации учебного процесса по русскому языку в школе: цели (задачи) курса в целом и отдельных его частей, состав и направления в работе, место в системе школьных дисциплин, основные методические средства, преемственность с предыдущим этапом и межпредметные связи. Объяснительная записка в программе более всего подвержена изменениям, так как в наибольшей степени отражает потребности социальной жизни того или иного времени.

Собственно программа - это компонент школьной программы в целом, определяющий состав курса и последовательность изучения его частей. При определении последовательности изучения русского языка от класса к классу берутся в расчет следующие факторы: состав и структура самого языка и психологические особенности овладения учащимися изучаемым материалом. Первый фактор диктует линейное расположение материала от класса к классу - от единиц низшего уровня языка к единицам высшего уровня.

Линейный курс, таким образом, составляет следующую последовательность: фонетика, словообразование, лексика, морфология, синтаксис, стилистика. Вторым фактором - особенности овладения детьми изучаемым материалом - в той или иной мере вносит изменения в последовательность расположения программного материала и включает в него другие темы. Так, начиная с программы 1938 г. школьный курс русского языка в V классе до изучения фонетики начинается с пропедевтического курса синтаксиса и пунктуации; в начале и в конце курса каждого класса вводится повторение пройденного по русскому языку.

В данное время существует два типа программ: линейная и линейно-ступенчатая. При построении линейно-ступенчатой программы

потребовалось решить две задачи: преодолеть разрыв в уровне знаний между начальными и средними классами и намечающуюся перегрузку учащихся в связи с переносом начала изучения систематического курса на год ниже. Было предложено ступенчатое изложение некоторых тем: лексику, словообразование, имя существительное, имя прилагательное изучать в V и VI классах, глагол - в V, VI и VII классах, синтаксис - в V, VII (частично), VIII и IX классах. В виде ступеней определяется работа по развитию связной речи соответственно от V до IX класса. При делении учебного материала на ступени учитывались его сложность и предварительное знакомство в начальных классах: более простой материал и в какой-то мере знакомый детям оставлялся на первой ступени, а более сложный переносился на вторую или даже на третью ступень.

В структуре школьной программы по русскому языку выделяются два уровня: уровень программы в целом и уровень программы каждого класса. Структура программы в целом делится на органически связанные, но самостоятельные программы для каждого класса. Следовательно, школьная программа в целом - это совокупность поклассных программ, тесно связанных друг с другом. Эту совокупность поклассных программ называют схемой программы школы по русскому языку.

Структура программы второго уровня (уровня каждого класса) представляет собою перечень изучаемых тем, расположенных в определенной последовательности. Эту совокупность тем программы каждого класса называют схемой программы класса по русскому языку. В нее входят следующие компоненты: сведения о языке; повторение пройденного в предыдущем классе; грамматика и правописание; повторение пройденного в конце года; развитие связной речи; требования к знаниям и умениям учащихся данного класса.

Структура языковой части школьного курса. Языковая часть курса каждого класса состоит в каждой теме из двух компонентов: из сведений о языковых явлениях, включенных в программу данного класса (они помещены под пунктом I), и требований к работе по культуре речи (они даны под пунктом II).

2. Лингвистические основы школьного курса русского языка. Лингвистикой (наукой о языке) определяется содержание и характер изучаемого в школе материала: выбор приемов обучения зависит от характера языкового явления.

Постоянное развитие лингвистической науки влечет за собой изменение в содержании обучения, что способствует развитию методики. Так, в 70 – 80г.г. 20 в. после того, как в школьные программы были введены разделы «Состав слова. Словообразование» и «Лексика. Фразеология», разрабатывались соответствующие разделы школьного учебника, система упражнений, приемы работы с теоретическими понятиями.

В последние годы лингвистика сосредотачивается на описании внутренней организации системы языка, с точки зрения как та или иная

языковая единица служит выражению мысли, т. е. коммуникативного назначения языка. В методике широко используются теоретические положения современной лингвистики: разграничение языка и речи, речевая деятельность, виды речевой деятельности, коммуникативные качества речи и т.д.

Изучение русского языка в школе предполагает не просто овладение определенной суммой знаний о языке и системой соответствующих умений и навыков, но и речевое развитие школьников. В связи с этим содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Подход к языку с точки зрения речевой деятельности определяет и внимание к содержательной стороне языка, к семантике. Большое значение для методики имеет функционально-семантическое направление лингвистики, в соответствии с которым учащиеся должны овладеть языковыми средствами как способами выражения того или иного содержания, смысла. Функциональность языковых средств предполагает тесную связь грамматической формы и значения. Такой подход формирует у школьников способность полноценно и многогранно воспринимать языковое явление – в единстве трех его сторон (значение – форма – функция). Традиционная формула что есть что обогащается подходом что используется, где, зачем, как. При этом формируется способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи.

Итак, коммуникативный и функционально-семантический подход в изучении русского языка в школе опирается на достижения лингвистической науки.

Литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку. – М.: Академия, 2015.

2. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/455422/p.9>

Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие/ под ред. Проф. И.П.Лысаковой. – М.: Русайнс, 2015. – 160 с.

3. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]/ Литневская Е.И., Багрянцева В.А. — Электрон. Текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 590 с.// ЭБС «IPRbooks»<http://www.iprbookshop.ru/36414.html>.

4. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с.// ЭБС «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>