

Лекция № 1.

Тема: Методика как теория и практика обучения русскому языку.

1. Понятие теории обучения русскому языку.
2. Предмет методики как науки.
3. Задачи методики обучения русскому языку в школе.
4. Методика в системе общественных наук (связь с философией, педагогикой, психологией).
5. Методика и лингвистика.

1. Методика обучения русскому языку – наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний, умений и навыков по русскому языку (речевых, орфографических, пунктуационных) в современной школе (М. Т. Баранов, А. В. Текучев). Мы понимаем методику обучения русскому языку как педагогическую науку, отрасль дидактики, изучающую закономерности обучения школьников русскому языку. Методика изучает содержание обучения, методы работы учителя, учащихся, процессы усвоения материала, исследует эффективность рекомендуемых методов и приемов.

2. Предметом методики русского языка является процесс овладения языком: т. е. речью, письмом, чтением, грамматикой, орфографией, фонетикой, орфоэпией, лексикой и пр. в условиях обучения. Методику интересует содержание обучения, деятельность учителя и учащихся. Методика изучает закономерности формирования языковых понятий, умений и навыков в области языка. В отличие от психологии и дидактики, методика изучает не общие закономерности обучения, а специфические, связанные с конкретным языковым материалом: например, закономерности формирования орфографических умений и навыков, тенденции овладения синтаксисом – синтаксическими конструкциями и самостоятельной устной и письменной речью и пр. Учитывая результаты изучения закономерностей обучения родному языку, методика решает свои прикладные задачи: выработать такие методы и приемы обучения, которые обеспечивают решение воспитательных задач, развитие мышления и познавательной активности школьников, глубину и прочность знаний, умений, навыков.

Деятельность учащихся и учителя методика рассматривает как взаимодействие, как совместную деятельность, как сотрудничество при ведущей роли учителя.

Методика изучает процессы обучения школьников русскому языку (усвоение ими знаний о языке, формирование у них языковых и речевых умений и навыков). Методика русского языка опирается на лингвистические и психологические концепции о роли языка в социальном развитии, о связи языка и сознания, речи и мышления. Методика обеспечивает такую систему

обучения языку, которая строго соответствует современной теории лингвистики о сущности языка и его социальной функции – быть важнейшим средством человеческого общения, средством формирования мысли и ее выражения в языковом коде. Задача школы и научной методики – сделать для каждого учащегося его собственные языковые умения максимально гибким, совершенным органом интеллектуального мира человека.

Цели обучения – это определение воспитательной, познавательной и практической цели учебного предмета, то есть его места в системе образования (на сегодняшний день с учетом разных типов учебных заведений).

В понятие содержания обучения входят: выбор определенной научной концепции; отбор необходимого и достаточного понятийного и терминологического аппарата; определение тех знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся при изучении учебного предмета.

3. Задачи преподавания русского языка определяются социальным заказом общества, уровнем развития базовых наук (языкознания, литературоведения, философии, педагогики, психологии и частных методик) и предназначены:

- 1) дать глубокие и прочные теоретические знания по основам науки о языке;
- 2) развивать и совершенствовать речь учащихся, пополняя словарный запас и грамматический строй речи;
- 3) последовательно и планомерно вырабатывать и закреплять умения и навыки (языковые, речевые, правописные);
- 4) обеспечить развитие логического и речевого мышления школьников;
- 5) воспитывать целеустремлённость, самостоятельность в пополнении знаний, в решении поставленных задач;
- 6) сформировать эстетический взгляд на роль языка и речи в жизни общества.

Решение всех этих задач всецело зависит от учителя, его профессиональных качеств, которые вырабатывает методика преподавания русского языка.

В педагогических исследованиях последних десятилетий прослеживается тенденция к организации учебного процесса в деятельностном подходе, что характерно и для зарубежной и для отечественной методической науки. Современный учитель – выпускник вуза – должен не только компетентным в знаниях по своей специальности, но и способным организовать деятельность своих учеников и пространство их развития. В современном мире преимущество имеют активные люди с большим кругозором, обладающие высокой профессиональной культурой.

Методика как наука решает 4 задачи:

- 1) «зачем учить» (определяет цели, задачи обучения);
- 2) «чему учить» (определяет содержание программы, УМК, школьных учебников по русскому языку);

3) «как учить» (разрабатывает методы и приемы обучения, конструирование (построение) уроков русского языка);

4) «как контролировать усвоенное».

Цели преподавания русского языка в учебном заведении.

Образовательные

цели:

- усвоение основ знаний о языковой системе;
- осознанное овладение нормами языка, орфографическими, пунктуационными, грамматическими правилами на основе теоретических знаний;

- овладение умениями и навыками в производстве правильной литературной речи в устной и письменной формах.

Развивающие

цели:

- развитие образного и логического мышления и речи, чувства языка, языковой памяти, речевого слуха;
- овладение приемами языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- овладение приемами учебной деятельности;
- понимание связей и взаимосвязей, лежащих в основе языковой системы.

Воспитательные

цели:

- воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию;
- воспитание эстетического отношения к слову, чувства ответственности по отношению к слову;
- формирование школьника как личности, развитие его воли, интеллекта, эмоций, самостоятельности, мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций.

Содержание обучения – то, чему надо учить на уроке русского языка (система лингвистических знаний, терминов, понятий); система умений и навыков, определяемых программой, способы деятельности с изучаемым материалом, а также средства коммуникации, при помощи которых педагог организует освоение обучающимися содержания образования. Содержание обучения зафиксировано в Государственном образовательном стандарте общего среднего образования, утвержденном Федеральным Агентством по образованию РФ.

Принципы, подходы, направления – категория, учитывающая правила, языковые теории, положенные в основу курса, закономерности усвоения учебного предмета.

И последняя категория методики обучения русскому языку – методы, способы, приемы, средства, организационные формы учебной деятельности учителя и учащихся.

4. Методика преподавания русского языка как дисциплина, формирующая языковую личность учителя-словесника, рассматривается в единстве всех фундаментальных законов педагогики, психологии, лингвистики, теории деятельности и теории коммуникации. наук: философии, психологии, лингвистики, педагогики.

Философия обеспечивает методологические основы методики, понимание целей и задач обучения: мировоззрение, интеллект, познание мира и др.

При подготовке уроков учитель учитывает психологические основы учебного процесса: возрастные особенности учащихся, формирование памяти, внимания, мышления, творческих способностей школьников, мотивации обучения и т.д.

На уроках русского языка изучаются все его уровни, учащимся сообщаются знания о языке, поэтому учитель должен быть компетентен в вопросах лингвистики.

Методическая наука различает два важнейших понятия, отражающих формы становления личности: развитие и формирование.

Развитие – это спонтанное овладение ребенком навыками речевой (и др. видов) деятельности.

Формирование – это целенаправленное управление процессами речевого развития.

Процесс освоения речи здорового ребенка строится на трех механизмах, присущих любому индивидуальному сознанию:

- 1) способности отбора слов (лексем);
- 2) механизме упреждения, т.е. способности человека удерживать в памяти предыдущее и предвидеть последующее;
- 3) механизме самоконтроля за речью.

В связи с открытием этих механизмов в методической науке как важное основание обучения русскому языку появляется парадигма язык-норма-речь.

Методика русского языка, являясь отраслью дидактики, использует основные понятия педагогики: принципы обучения, методы, цели обучения, межпредметные связи, урок, учебник и др.

Процесс обучение представляет систему. Система – это множество элементов с отношениями и связями между ними, образующих целостность.

Составными элементами системы обучения русскому языку являются

- цели обучения;
- принципы обучения;
- содержание обучения;
- процесс обучения;
- методы обучения;
- средства обучения.

Все перечисленные элементы системы обучения русскому языку являются взаимосвязанными, взаимообусловленными. Изменение одного из элементов ведет к изменению системы в целом.

Преподавание – сложная, многокомпонентная мобильная система, которая перестраивается в зависимости от того, кого, чему, для чего необходимо учить. Это система, которая требует синтеза всех теоретических знаний, умения анализировать, моделировать ситуацию общения в

педагогической практике. Учитель – «транслятор» учебного знания. Но этим роль учителя не ограничивается. Кроме учебного материала он передает культурные, общечеловеческие ценности, формирует и развивает личность ребенка. Методика должна вооружить будущего специалиста системой методов, форм обучения предмету.

Необходимо заметить, что современная образовательная система (классно-урочная) построена по схеме, которую предложил основоположник дидактики Я.А. Коменский, полагавший, что принцип деления на предметы поможет создать модель научного знания. Сегодня же все чаще говорят об интеграции предметов, которая способствовала бы формированию у школьника собственной картины мира. Кроме того, меняется социум, взгляды на образование, принципы преподавания, меняется сам ребенок, и педагог тоже должен измениться (выше мы говорили о мобильности процесса преподавания).

Выводы: Итак, определяя предмет, цели и задачи курса «Методика обучения русскому языку», мы отметили, что указанные категории являются важными для формирования профессиональных знаний учителя-словесника.

Для осуществления качественного процесса обучения будущему учителю необходимо знакомство с педагогическим наследием выдающихся ученых-лингвистов и методистов.

При подготовке уроков русского языка учитываются и межпредметные связи со следующими науками: философией, лингвистикой, психологией, педагогикой.

Процесс обучения русскому языку представляет собой систему, которая включает цели, принципы, содержание, процесс обучения, методы и средства обучения, которые подробно нами будут рассмотрены в дальнейшем.

Таким образом, состояние современной методики преподавания любого предмета – поиск и апробация новых средств, форм, методов и технологий обучения.

Литература

1. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка / М. Р. Львов. – М. : Академия, 1999.
2. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для вузов / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. – М. : Академия, 2000.
3. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе / А. В. Текучев. – М. : Просвещение, 1980.
4. Хрестоматия по методике русского языка : русский язык как предмет преподавания : пособие для учителя / сост. А. В. Текучев. – М. : Просвещение, 1988.