

Лекция № 1

Тема: Современный урок как основная форма обучения

1. Урок как основная форма организации обучения русскому языку.
2. Требования, предъявляемые к современному уроку.
3. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.
4. Основные структурные элементы урока русского языка.

1. С позиций целостности педагогического процесса основной организационной формой обучения является урок. В нем отражаются преимущества классно-урочной системы обучения, которая при массовости охвата учащихся обеспечивает организационную четкость и непрерывность учебной работы. Она экономически выгодна, особенно по сравнению с индивидуальной формой организации обучения. Знание учителем индивидуальных особенностей учащихся и учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика. Классно-урочная система обучения, как ни одна другая, предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной (внеурочной) работы. Наконец, неоспоримым ее преимуществом является возможность в рамках урока органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

2. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу

Стандарта. Поэтому, в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект - Мотивационно – целеполагающий.

Цель современного урока должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока – Деятельностный аспект

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя из нее только отдельные приемы.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как

творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, учащиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, *формируют собственную жизненную позицию*.

Тема урока – это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке. Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими учащимися.

3. Современная структура образования ориентирует школу на реализацию личностно-ориентированного обучения, которое предполагает

- признание ребенка субъектом развития, обучения, воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе образовательных воздействий;
- признание способностей ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;
- смену позиций педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика.

Безусловно, что при личностно-ориентированном обучении на одно из ведущих мест выходит индивидуализация обучения - процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность расширяла круг знаний, умений и навыков и обеспечивала, в то же время, личностное самоопределение учащихся, содействовала становлению человека, его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает новое понимание структуры, методов работы на уроке. Сравниваются виды обучения (традиционные и личностно-ориентированный подход в обучении).

На уроках русского языка давно практикуются индивидуальные карточки с заданиями разных уровней сложности. Например:

Базовый уровень

(Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки)

1. Темно очень ш...потом ответил Жиган. 2. Блес(?)нула звёздочка с белым венком и Димка едва (не) вскрикнул от удивления, узнав в ренен...м незнакомца. 3. Поник головой раненый и спросил у Димки мальчик ты никому (не) скажешь. 4. Ну что мальчуганы не слышать, как там? 5. Д...вай Димка гвоздь, а то я мамке скажу, что ты колбасу воробушкам т...скал. 6. Незнакомец охотно ра...говаривал с детьми, ра...казывал и шутил даже. 7. Димка заёрзал бе...покойно на стуле и с..ёжился под устремлённым на него

взглядом. 8. Солнце ст...яло ещё высоко над никольским лесом когда выбежал на дорогу Жиган. (А. Гайдар)

Повышенный уровень

Расставляя пропущенные знаки препинания, выпишите предложения в таком порядке: 1) простые с однородными членами; 2) простые с обращением; 3) сложные; 4) с прямой речью.

Графически обозначьте однородные члены, обращение, прямую речь.

В оценке знаний учитель отказывается от оценки личности ученика «плохой или «хороший»: Надо помнить, что объектом педагогической деятельности в условиях личностно-ориентированного обучения являются не только и не столько сам ученик, сколько те условия, которые необходимо создать учителю в процессе обучения. Таким образом, содержание и организация образовательного процесса должны быть ориентированы, прежде всего, на личностное развитие учащихся

Личностно-ориентированная среда на уроке русского языка – это, прежде всего развивающая речевая среда, основой которой является текст. Обязательным условием работы на уроке при этом являются предоставление ученику возможности выбора (цели урока, текста заданий, справочного материала, формы выполнения работы и т. п.), ориентация на диалог и полилог, создание атмосферы доброжелательности, когда поощряется самостоятельность, инициатива, творчество. Как показала практика, такое обучение на основе текста становится эффективным, если строится с учетом возрастных, психологических, индивидуальных возможностей школьников, через активизацию их эмоций, интеллектуального интереса, мотивацию, а также через изучение и учет учебных переживаний. Личностно ориентированное образование – целостный психологический процесс, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалога, обмена мыслями, создания произведений индивидуального и коллективного творчества. Это образование, которое обеспечивает личностно смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность, единственность и неповторимость каждой детской личности и, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию, помогает ей самостоятельно решать свои жизненные проблемы.

Принцип наглядности – один самых известных принципов обучения, использующийся с древнейших времен.

Применение наглядности на уроках русского языка напрямую связано с развитием сенсорных способностей детей. Развитию творческого видения мира способствует, в частности, использование на уроках условных графических изображений: наглядных образов, алгоритмов, таблиц и схем. Современный школьник, работая с учебной информацией, отдает предпочтение легко обозримым схемам, таблицам, графикам, т.е. таким средствам, которые облегчают память, делают доступной информацию любой.

В процессе работы с наглядным материалом, пособием воспитывается культура умственного труда школьников, осваиваются способы

индуктивного и дедуктивного мышления, мыслительные операции сравнения и сопоставления, классификации и идентификации.

Коммуникативный подход в преподавании русского языка определил поиск новых методов обучения. Наряду с традиционными для школы имитационным методом усвоения речи, с такими его ведущими приемами обучения, как изложение и сочинение по образцу, все большее значение приобретает стимулятивно-мотивационный метод, который реализуется в различного рода ситуативных упражнениях, основанных на зависимости содержания и речевого оформления высказывания от речевой ситуации. Из форм работы, стимулирующих совершенствование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка, можно назвать следующие: проведение заочной экскурсии по выставочным залам, музеям, улицам и площадям городов мира (ролевая игра, где один или несколько учеников выполняют обязанности экскурсовода, а другие - туристов), устное или письменное приглашение на выставку, диалог в выставочном зале «У портрета ...», составление вопросов для интервью с художником, писателем, режиссером, актером, обоснование выбора подарка (ролевая игра «В магазине»: диалог ведут «покупатель» и «консультант торгового зала») и т.п.

Эти упражнения, развивая у учащихся умение соотносить содержание и форму высказываний с речевой ситуацией, дисциплинируют мышление, оттачивают чувство языка, приучают гибко пользоваться им, имеют большое воспитательное значение, так как повышают речевую культуру и культуру поведения в целом.

Русский язык и литература – основные школьные дисциплины, способствующие социализации нового поколения; - формирование речевой личности, способной быть активным членом общества; - потребность овладения в условиях профильной школы навыками работы с информацией; - практическая реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся; - формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культурологической компетенций.

Целью педагогической деятельности по данной технологии является интеллектуальное и речевое развитие учащихся, формирование навыков общения, повышение качества знаний учащихся на основе работы с текстом. Путь к этой цели – практическое пользование языком.

Цели обучения русскому языку определяются и через формирование коммуникативной компетенции: понимать читаемый текст, определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль своего высказывания, развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения, строить композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные. Большую роль в создании речевой среды на уроке играет подбор дидактического материала. Обращение к тексту позволяет не только улучшить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, но

воспитать чувство национального достоинства у носителей русской речи. Главное в работе с текстом – сосредоточить внимание учащихся не только на орфографии и пунктуации, но и на содержании текста как коммуникативно-познавательной единицы. Примерный план анализа текста любого типа речи:

1. Выразительное чтение текста.
2. Словарная работа.
3. Тема текста.
4. Идея текста.
5. Тип текста.
6. Стиль текста.
7. Выразительные средства речи и их роль.

Педагогическая деятельность в условиях личностно- ориентированного обучения выражается в положительных результатах: знания приобретают системность, становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся.

Более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

4. Каждый урок складывается из определенных элементов (звеньев, этапов), которые характеризуются различными видами деятельности учителя и учащихся в соответствии со структурой процесса усвоения знаний, умений и навыков. Эти элементы могут выступать в различных сочетаниях, определяя таким образом структуру урока, под которой следует понимать состав элементов, их определенную последовательность и взаимосвязи между ними. Она может быть простой и довольно сложной, что зависит от содержания учебного материала, от дидактической цели (или целей) урока, возрастных особенностей учащихся и особенностей класса как коллектива. Многообразие структур уроков предполагает разнообразие и их типов.

Этапы конструирования урока.

1. Определение темы учебного материала
2. Тип дидактической цели темы
3. Тип дидактической цели урока
4. Определение типа урока
 - изучения и первичного закрепления новых знаний
 - закрепления новых знаний
 - комплексного применения ЗУН
 - обобщения и систематизации знаний
 - проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся
5. Продумывание структуры урока
6. Обеспеченность урока *
7. Отбор содержания учебного материала
8. Выбор методов обучения

9. Выбор форм организации педагогической деятельности
10. Оценка ЗУН
11. Рефлексия урока

Литература

1. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе /М.: Сентябрь, 1996 – 96с.
2. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения //Вопросы психологии, 1995.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000
4. <https://videouroki.net/course/sovremiennyi-urok-kak-osnovnaia-forma-orghanizatsii-protsiessa-obucheniia-i-puti-ieghe-soviershienstvovaniia-v-usloviakh-riealizatsii-fgos.html>