

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2-4

Тема: Типы уроков. Анализ уроков русского языка.

1. Типы и виды уроков русского языка по ФГОС:
 - урок открытия новых знаний, умений, навыков (повторение и закрепление материала на уроке открытия новых знаний; виды упражнений, уместных на уроке открытия новых знаний);
 - урок закрепления новых знаний, умений, навыков (повторение и закрепление на уроке закрепления знаний, умений, навыков; виды упражнений, уместных на уроке закрепления знаний, умений, навыков);
 - урок контроля и оценки знаний учащихся по русскому языку;
 - комбинированный урок русского языка (повторение и закрепление на комбинированном уроке; виды упражнений, уместных на комбинированном уроке).
2. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.
3. Формы опроса. Требования к ответу учащегося.
4. Анализ уроков русского языка.

Задания к занятию

1. Составьте план-конспект урока открытия новых знаний и план-конспект построения урока по закреплению знаний и умений учащихся по теме «Имя существительное». Укажите их отличия.
2. Составьте план-конспект комбинированного урока на тему «Системные отношения в лексике» и продемонстрируйте его. Сделайте самоанализ урока (группа делает анализ урока).

План самоанализа современного урока в рамках ФГОС

1. Характеристика класса.
2. УМК, предметная область, тип урока, место урока (место данной темы в тематическом планировании).
3. Цель и учебные задачи (соответствие теме, сотворчество с учащимися, наличие учебных задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов).
4. Содержание, виды заданий (соответствие программе, УМК, теме, цели, задачам урока, описание содержания, его эффективность, формируемые УУД при выполнении соответствующих видов заданий).
5. Методы и приемы (использование активных, интерактивных методов и приемов обучения).
6. Формы организации (соответствие цели и задачам урока, целесообразность, наличие традиционных и интерактивных форм).

7. Современные образовательные технологии (наличие технологии проблемного обучения, технологии проектной деятельности, ТДМ, ТРИЗ, РКМЧП и т.д., соответствие цели и задачам, целесообразность, оптимальность).

8. Позиции и роли учащихся (чтец, информатор, мыслитель, творец, регистратор, зритель, слушатель и т.д.).

9. Позиции учителя (организатор, консультант-фасилитатор, лектор-эксперт). Стил ь общения.

10. Виды активности(познавательная, социальная, физическая активность, разнообразие и взаимозависимость).

11. Информационная предметно-развивающая среда. Организация выбора (партнеров, центров активности, источников информации, видов деятельности и т.д.).

12. Индивидуализация, дифференциация (целесообразность, оптимальность, способы организации).

13. Учёт принципов безотметочного обучения, использование приёмов КОД.

14. Подведение итогов урока (в академическом, личностном и эмоциональном плане, рефлексия).

Схема анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	
2	Дата посещения урока	
3	Предмет	
4	Класс	
5	Учащихся по списку	
6	Учащихся по факту	
7	Цель посещения урока	
8	Своевременность явки учителя на урок	
9	Готовность учителя к началу урока	
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика.	
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	
13	Наличие технологической карты урока.	

14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	
1	Тип урока: Урок актуализации знаний и умений	
2	Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
3	Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное выполнение упражнений повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	
4	Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	
5	Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: результаты контрольной или самостоятельной работы.	
6	Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	
7	Организация проверки домашнего задания: полнота и глубина проверки; методика повторения, дифференциация заданий; охват учащихся проверкой, занятость класса; объективность оценки, аргументация отметки.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	
2	Определение объема воспроизводящей и творческой	

	деятельности учащихся.	
3	Совершенствование навыка использования полученных знаний	
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	
8	Учет обученности, учебных и воспитательных возможностей учащихся	
9	Выполнение санитарных норм: предупреждение утомления и переутомления. Чередование видов деятельности (слушание, письмо, практика). Своевременное и качественное проведение физминуток. Соблюдение правильной рабочей позы.	
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (проблемные; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность методов	
2	Групповые формы деятельности учащихся	
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений	
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и	

	самостоятельность мышления учащихся	
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	
12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	
13	Планирование задания на дом: объем, характер материала, его посильность; наличие и характер инструктажа; дифференцированность задания. своевременность окончания урока.	
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов	

	обучения	
6	Соблюдение единого орфографического режима	
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	
11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)	
12	Результаты урока: ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; подведение итога урока; выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; качество знаний, умений, навыков учащихся достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	
Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ		
Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ.		
	Подпись посетившего урок: Подпись учителя	

3. Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам.

- Падежные окончания имен существительных.
- Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных.
- Обособление определений и приложений.

4. Укажите отличия в формулировке вопросов:

- Какие слова называются союзами?
- Какая часть речи называется союзом?
- Какая служебная часть речи называется союзом?

5. Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам.

- Гласные и согласные звуки.
- Правописание слов, имеющих корни с чередующимися гласными.
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- Союзы и союзные слова.
- Союзные сложные предложения.

6. Оцените письменную работу учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.

Когда я впервые узнал о Пушкине.

(сочинение ученика 5 класса)

Однажды когда я был совсем маленьким увидел в книжном магазине, на полке, книжку в ярком переплете. На ней было написано: «Сказки А. С. Пушкина». Я попросил: «Мама купи мне ее пожалуйста». «Ладно» – ответила мама. Из магазина я вышел с книгой. Дома мне мама прочитала книгу. Я сидел и слушал ее раскрыв рот. Как живые передо мной вставали дед, золотая рыбка, злая старуха. Я очнулся только тогда когда мама кончила читать.

Потом я весь день повторял:

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря.

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

С тех пор я много читал стихов и сказок А. С. Пушкина, но эта книга осталась навсегда в моей памяти.

Литература

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/02/13/puti-sovershenstvovaniya-i>
2. <https://videouroki.net/course/sovremiennyi-urok-kak-osnovnaia-forma-organizatsii-protsiessa-obucheniia-i-puti-ieghe-sovershienshtvovaniia-v-usloviakh-realizatsii-fgos.html>
3. <https://videouroki.net/course/sovremiennyi-urok-kak-osnovnaia-forma-organizatsii-protsiessa-obucheniia-i-puti-ieghe-sovershienshtvovaniia-v-usloviakh-realizatsii-fgos.html>
4. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка: учебное пособие для студентов пед. вузов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. – Москва: Просвещение, 1991.
5. Киселева, О. Н. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие / О. Н. Киселева. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005.
6. Кобзев, А. И. Развитие орфографической зоркости. Диктант «Проверяю себя» как средство развития орфографической зоркости учащихся // Обучение орфографии в восьмилетней школе / А. И. Кобзев, Е. М. Заморзаев. – Москва: Просвещение, 1974.
7. Ладыженская, Т. А. Свободные диктанты / Т. А. Ладыженская. Москва: Просвещение, 1967.
8. Русский язык. 5 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.]. - Москва: Просвещение, 2019-. Ч. 1. - 2019. - 223 с.