

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ

Утверждаю:
Зав. кафедрой: А.А. Яхьяева

(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 20.05. 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Грозный - 2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» (Б1.О.07.01.02.03) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» ("Предметно-методический модуль" основной образовательной программы по профилям «Английский язык» и «Китайский язык»).

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является практическое владение английским языком. Дисциплина «Практика устной и письменной речи» преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей и, таким образом, должна обеспечить всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Преподавание курса связано с другими теоретическими и практическими дисциплинами: «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», Коммуникативный практикум английского языка», «Лексикология».

Задачи освоения дисциплины:

- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы;
- научить понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;
- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) Умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знает: Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого

основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	иностранного языка, его функциональные разновидности. Умеет: -Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка Владеет: - Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Владеет: методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 18 з.е. (648 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	160	-
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	160	-
Лабораторные работы (ЛР)		-

4.2.1.2. Внеаудиторная работа		-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	407	-
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	81	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	648/18	-

Таблица 3
Очная форма

Вид учебной работы	Количество часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:				
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	48	20	56	36
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	48	20	56	36
Лабораторные работы (ЛР)	-			
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	141	61	88	117
В том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	141 27	61 27	88	117 27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	216/6	108/3	144/4	180/5

Очная форма:

1 семестр- 6 з.е. -216 академических часа

2 семестр- 3 з.е. -108 академических часов

3 семестр- 4 з.е. -144 академических часа

4 семестр- 5 з.е. -180 академических часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 4
Очная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмк ость в акад. ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС	
		очно		очно		очно		очно		очно	
	Семестр – 1										
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера.	94		-		24		-		70	
2	Быт современного человека. Жилище. Питание, покупки.	95				24				71	
	Семестр – 2										
3	Времена года.	41		-		10		-		31	
4	Учёба в университете.	40		-		10		-		30	
	Семестр – 3										
5	Свободное время.	47		-		18		-		29	
6	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни	47		-		18		-		29	
7	Спорт и здоровый образ жизни	50		-		20		-		30	
	Семестр – 4										
8	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.	51		-		12		-		39	
9	Образование в России и странах изучаемого языка	51		-		12		-		39	
10	Семья и семейные взаимоотношения	51		-		12		-		39	
	Итого	567		-		160		-		407	

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
	Семестр - 1	
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера.	Dialogue: A Visit. Vocabulary Notes. Conversational phrases. Text: Betty Smith. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Doctor Sandford's family. Text: About Benny's cousins.
2	Быт современного человека. Жилище, питание, покупки.	Text: Doctor Sandford's house. Text: Mr. White Comes Again. Text: Meals. In the canteen. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Text: «Carrie goes to a department store» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. Text «Shopping» Vocabulary Notes.
	Семестр -2	
3	Времена года.	Text: «Seasons and Weather». Dialogue. Topical Vocabulary. Conversational Phrases. Text: «Under the high trees». Vocabulary Notes Text: «At the Seaside». Topical Vocabulary. My favourite season.
4	Учёба в университете.	Text: Student's day. Dialogue. I'm a student now. Our English Lesson. Our university. Student's life.
	Семестр - 3	
5	Свободное время	Hobbies. Leisure and entertainment. Text: «Jeans first visit to the theatre» Topical Vocabulary. Exercises. Text: «A Telephone Conversation» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary.

6	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни	Text: A day's wait. Health. Illnesses and their treatment. Topical Vocabulary. Exercises.
7	Спорт и здоровый образ жизни	Sports and games. Sport in my life. My favourite sport.
	Семестр - 4	
8	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.	Text: Traveling. Text: A voyage round Europe. Topical vocabulary. Sightseeing.
9	Образование в России и странах изучаемого языка	Education system of Great Britain. Education system of Russia. Topical vocabulary.
10	Семья и семейные взаимоотношения	Family. Relatives. Marriage. Divorce. Topical vocabulary.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера.	Подготовка к устному опросу по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
2	Быт современного человека. Жилище. Питание, покупки.	Подготовка к устному опросу по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
3	Времена года.	Подготовка к устному опросу по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
4	Учёба в университете.	Подготовка к устному опросу по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
5	Свободное время	Подготовка к устному опросу по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
6	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни	Подготовка к устному опросу по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа

		с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
7	Спорт и здоровый образ жизни	Подготовка к устному опросу по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
8	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.	Подготовка к устному опросу по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
9	Образование в России и странах изучаемого языка	Подготовка к устному опросу по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.
10	Семья и семейные взаимоотношения	Подготовка к устному опросу по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Работа с текстом. Работа с тематической лексикой. Выполнение коммуникативных заданий. Творческие задания (презентация, сочинение). Домашнее чтение.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс. М.: Владос, 2014. - 544 с.			200		
2	Практика устной и письменной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для старших курсов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Русский язык и английский язык», «Иностранный язык и иностранный язык», «Родной язык и иностранный язык», 050100 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык», специальности 050303 «Иностранный язык»/сост. Т.В. Федосова; Горно-Алтайский гос. Ун-т. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015.- 148 с.				https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3840/read.php ЭБС «IPRbooks»	100%
3	Дроздова, Т. Ю. Read & Speak English: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9909211-9-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].				https://www.iprbookshop.ru/104079.html	100%
4	Стратийчук, Е. Ю. The Course of English for University Students (Step 3): учебное пособие / Е. Ю. Стратийчук. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3965-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].				https://www.iprbookshop.ru/121903.html	
	Дополнительная литература					
1	S. Redman. English vocabulary in use. Pre-intermediate. Cambridge university press. – Электронный ресурс.				http://www.iprbookshop.ru/56284.html	100%
2	Степанова, Светлана Николаевна. Английский язык для педагогических специальностей: учебное пособие для вузов / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. - Москва: Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-4085-1 4.3 Ресурсы открытого доступа				http://www.biblio-online.ru/book/	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

6. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитория 2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд. 2-01	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр. г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

и т.д.

Таблица 9

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера.	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
2	Быт современного человека. Жилище. Питание, покупки.	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
3	Времена года.	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

			заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	
4	Учёба в университете.	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром, выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
5	Свободное время	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром, выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

6	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром, выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
7	Спорт и здоровый образ жизни	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
8	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром, выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики;	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

			творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	
9	Образование в России и странах изучаемого языка	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену
10	Семья и семейные взаимоотношения	УК-4 ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание: работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; упражнения на закрепление тематической лексики; творческие задания (презентация, сочинение). Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к зачету/экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу (примерные):

Тема 1 Человек его биография, внешность, одежда, черты характера.

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела (Betty Smith. Doctor Sandford's. About Benny's cousins и др.)

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

Тема 2 Быт современного человека. Жилище, питание, покупки

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

Тема 3 Времена года.

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

Тема 4 Учёба в университете.

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

Тема 5 Свободное время

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

Тема 6 Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

Тема 7 Спорт и здоровый образ жизни

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.

Монологическое высказывание.

Составление диалога.

Тема 8 Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.

Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.
Монологическое высказывание.
Составление диалога.

Тема 9 Образование в России и странах изучаемого языка

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.
Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.
Монологическое высказывание.
Составление диалога.

Тема 10 Семья и семейные взаимоотношения

Устный фронтальный опрос активной лексики по теме.
Чтение, перевод и пересказ текстов по теме раздела.
Монологическое высказывание.
Составление диалога.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание глоссария по темам дисциплины.
2. Работа с текстом, работа с вокабуляром; выполнение коммуникативных заданий; чтение и перевод текста; творческие задания (сочинение).
3. Подготовка монологической или диалогической речи по темам дисциплины.
4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Образование в России», «Семья мой мечты», «Мой университет».
5. Задания и упражнения на закрепление активной лексики.
6. Лексико-грамматические упражнения.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3 Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа (A Visit)

I. Translate the following words:

speed, loaf, loom, reach, rose, fill, coal, aim, cube, weave, faint, steam, tool, freeze, mutton, crystal, tense, shoot, trainer, coast, raze, float, beach, least, boot, fee, rein, author, veil;

a merry song, a big boat, a simple riddle, a little star, a black bag, an old goat, a good cook, a fat cock, a good accent, an old oak, a good tool.

II. Write five words with each of the following digraphs: oo, ee, ea, oa.

III. Write the plural form of the following nouns. Transcribe them:

college, writer, family, wife, child, mouse, parrot, house, bird, man, goose, woman, leaf, roof, day, son in law, turkey, swine, box, dish, sheep.

IV. Listen to the recording of the dialogue "A Visit". Mark the stresses and tunes.

V. Answer the following questions:

1. Is Doctor Sandford in? 2. Where is he? 3. Is Mrs. Sandford at home? 4. Is Mrs. Sandford in the park with Benny? 5. She isn't in the garden, is she? 6. Old Mrs. Sandford isn't ill, is she? 7. Is she in bed? 8. She is better today, isn't she? 9. Is Mr. Sandford at home after four on Saturday? 10. Is he at home after four or at half past four on Saturday?

Контрольная работа (Betty Smith)

1 вариант

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

five, tip, bed, pipe, land, fry, rule, ton, tone, pupil, love, cut, shade, brother, shall, bus, snack, blame, poke, found, aloud, green.

II. Explain the pronunciation of the consonants in bold type in the following words:

fate, eight, yet, gate, cage, engine, lock, wrong, write, job, white, gymnastics, Alice, whip, whisper.

III. Listen to the recording of the text "Betty Smith". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. My brother-in-law, Mr. Smith, is a writer. 2. Have you a sister? 3. How old is she?

V. Answer the following questions:

1. What's Betty Smith's full name? 2. What is she? 3. Has she got many companions? 4. Are her companions kind and jolly? 5. Who is Betty's elder sister Helen married to? 6. Is Betty a member of her sister's family? 7. What's her brother-in-law? 8. Has Doctor Sandford parents?

2 вариант

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

town, toy, farm, yellow, glove, warm, some, won, worse, nothing, mild, world, month, worth, company, worship, none, find, wild, ought, above, brought.

II. Explain the pronunciation of the consonants in bold type in the following words:

chest, light, cheek, fish, sigh, gently, knight, bright, ginger, knock, physics, phlox, Gypsy, whole,

III. Listen to the recording of the text "Betty Smith", Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. What's her name? 2. Is Betty a member of his family?

V. Answer the following questions:

1. Is Helen a doctor? 2. Have they got any children? 3. How old is Betty's nephew? 4. Is he a good child? 5. What's he fond of? 6. Is Benny eager to have a dog? 7. Have they got any animals and birds in the house?

Контрольная работа (Dr Sandford family)

1 вариант

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

boot, prepare, ball, book, mere, meat, good, store, bread, care, palm, cure, cold, last, plant, text, exam, rather, germ, hurt, hare, grasp, staff, bald, calf, chalk, clasp, a spare time, pure water.

II. Write the plural form of the following nouns. Transcribe them:

handkerchief, potato, deer, piano, knife, lady, suffix, foot.

III. Listen to the recording of the dialogue "About Benny's Cousins". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Answer the following questions:

1. Is this a classroom? 2. Are there many desks in it? How many? 3. Are there any chairs in the room? How many? 4. Are there any lamps in the room? 5. Are they on the walls? 6. How many lamps are there in it? 7. How many windows are there in the room? 8. What colour are the walls? 9. What colour are the desks? 10. What colour are the chairs? 11. Is there a blackboard on the wall? 12. What colour is the board? 13. Are there any sentences on it? 14. How many books are there on your desk? 15. Are they English or Russian? 16. How many exercise-books are there in your bag? 17. Are they thick or thin? 18. Is this book thick or thin? 19. What is there on this table? 20. What is there in that box?

2 вариант

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

talented dancer, a broken branch, a stone wall, a dull day, a wise man, a cheap car, a big ship, a fat sheep, a naughty girl, a lazy boy, a rare plant, a strict lady, a cold lake, a birthday present, Bertha's basket.

II. Write the plural form of the following nouns. Transcribe them:

country, saleswoman, match, boy, sister-in-law, man, tooth.

III. Listen to the recording of the text "Doctor Sandford's Family". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Answer the following questions:

B. 1. Is the box on the desk? 2. Are the pencils in the box? 3. Is the bag on the desk or under it? 4. Is the fountain-pen on the bag or in the bag? 5. Is the notebook in my hand or under it? 6. Are the notebooks on the desk or under it? 7. Are the letters on the book or under it? 8. Where is the picture? 9. Where is the chair? 10. Where are the pens? 11. Is Dr. Sandford's family large? 12. Has he a wife? 113. What is her name? 14. Has she a sister? 15. Has Dr. Sandford a father? 16. Has he a mother? 17. Has Dr. Sandford a daughter? 18. Has he a son? 19. What is his name? 20. So how many people are there in Dr. Sandford's family? 21. How old is Dr. Sandford? 22. How old is Helen? 23. How old is Mrs. Sandford? 24. How many cousins has Benny? 25. Whose children are Georgie and May? 26. Where are Benny's cousins?

Контрольная работа (Our English lesson)

1 вариант

I. Mark the stresses and tunes. Concentrate your attention on the vowel [ə].

1. That's the man who sat on my hat in the tram.
2. Once there lived a lad who was always very sad.
For he hadn't any mother and he hadn't any dad.

II. Write the following words and phrases in transcription and explain the reading rules:

share, store, here, cure, fur, term, more, firm, spare, sphere, wire, mere, a spare moment, the vast territory.

III. Listen to the recording of the text "Our English Lesson". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. Don't go to the cinema tonight. 2. Don't forget. 3. Get us some chalk. 4. Pronounce the sentence. 5. Find page twenty-nine. 6. Stand up, please.

V. Answer the following questions:

1. Can you speak English well? 2. Can you speak French well? 3. Can you understand Spanish? 4. Can you count the chairs in this room? 5. Can we write without a pen or a pencil? 6. What can we do with a fountain-pen? 7. May I take your textbook? 8. May Helen leave the classroom? 9. May we go to the pictures? 10. Must we speak English now? 11. What must we have if we want to write a letter? 12. What must we have if we want to buy something? 13. What must we use if we want to wash our hands? 14. What must you do when you have flu? 15. What must you do to make your reading distinct?

2 вариант

I. Mark the stresses and tunes. Concentrate your attention on the vowel [æ].

1. Where are you going to, my little cat?

I'm going to town to buy a hat!

What!? A hat for a cat? A cat in a hat?

Who ever saw a cat in a hat?

II. Write the following words and phrases in transcription and explain the reading rules:

a famous painter, a rare ring, the upper teeth, the thick wood, the first letter, the next room, the full moon.

III. Listen to the recording of the text "Our English Lesson". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. Good morning, everybody. 2. Sit down, please. 3. Any mistakes noticed? 4. Is everything correct, Pete? 5. What's the pronunciation of this word? 6. Do you follow me?

V. Answer the following questions:

1. Is this your pen or mine? 2. Whose bag is this? 3. Is this watch yours or mine? 4. Is that watch hers or his? 5. Is this your room or theirs? 6. Is this box yours or ours? 7. Is this your desk or their desk? 8. Is this notebook mine or yours? 9. Is this cassette-recorder ours or theirs? 10. How many students are there in your group? 11. How many students are absent? 12. How many students are present? 13. Who is the monitor in your group? 14. What is the monitor's name? 15. Is there much chalk at the board?

Контрольная работа (Doctor Sandford's house)

Вариант 1

I. Read the following words and word combinations and explain the reading rules:

weight, lain, coin, play, neighbour, lure, sure, jerk, jaw, neutral, grew, pie, pool, took, toy, autumn, dear, chair, peer, learn, car, moor; a white bear; a poor fellow; a new dish; a low couch; a big mouth; correct these mistakes; close the window; take the pill.

II. Mark the stresses and tunes:

1. Oh, no, don't go home alone, nobody knows how lonely the road is.

2. Soames never boasts of what he knows. But Rose never knows of what she boasts.

3. As you sow you shall mow.

III. Listen to the recording of the text "Doctor Sandford's House". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences. Mark the stresses and tunes:

1. Behind Doctor Sandford's house there is a small orchard. 2. He says: "I have a good television-set."

VII. Answer the following questions:

1. Is Doctor Sandford's house large? 2. What is there in front of the house and behind it? 3. What rooms are there in the house? 4. What kind of furniture is there in the house? 5. Is it Doctor Sandford's own house? 6. Is your flat large or small? 7. How many rooms are there in your flat? 8. What do you call a room people sleep in? 9. What do you call a room people have meals in? 10. What do you call a room where a person studies, reads, writes, etc.? 11. What do you call a room where children sleep, play and have meals? 12. What do you call a room where people spend time after dinner or supper (where guests are received)? 13. What do you call a room where food is cooked?

Вариант 2

I. Read the following words and word combinations and explain the reading rules:

how, know, narrow, true, group, bread, peace, feel, dare, mere, where, sore, ore, nasty, salt, fruit, foe, paw, hair, a narrow path; a broken chair; an old gypsy; chilly weather; brown bread; good maize; bitter beer; fresh air; red hair; bad flour; repeat each word.

II. Mark the stresses and tunes:

1. Little strokes fell great oaks.
2. If many men knew what many men know,
If many men went where many men go,
If many men did what many men do.
The world would be better - I think so, don't you?

III. Listen to the recording of the text "Doctor Sandford's House". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences. Mark the stresses and tunes:

1. He says: "I have a good television-set."
2. The house is not large, but it is comfortable.

VII. Answer the following questions:

1. What do you call a room where food is kept?
2. Is your flat comfortable and cosy?
3. There is a green lawn in front of your house, isn't there?
4. Are there any fruit trees in your garden?
5. Is your house old or new?
6. What colour are the walls in your flat?
7. What articles of furniture are there in your parents' bedroom (the dining-room, your father's study, your own room)?
8. There are many new houses in your street, aren't there?
9. Have you got a rubbish chute in you flat to carry rubbish down?
10. Have you got built-in furniture in your flat?
11. Has she got a unit in her room?

Контрольная работа (Meals)

Вариант 1

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

porridge, salt, already, thirsty, bacon, marmalade, father, meals, dining-room, dinner, passing, butter, sweets, spoon, husband, afraid, Smith, moment, about, leave, talking, another.

II. Copy out of the texts the words: a) with the digraphs ee; b) with the third type of syllable (vowel + r).

III. Mark the stresses and tunes:

1. The cook took a good look at the cookery book.
2. It's good he could go on foot.
3. A good beginning makes a good ending.
4. Everywhere we saw the white snow.
5. William was not very willing to wait.

IV. Listen to the recording of the text "Meals". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

V. Mark the intonation of direct address:

1. Ann, will you please fetch some milk from the kitchen?
2. Shall I put some more sugar on your cornflakes, John?
3. No more, Mum.

VI. Mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. You are wrong, I am afraid.
2. As for me, I prefer bananas to tangerines.
3. Well, she says, it's time to have a bite.
4. As far as I know, Japanese is more difficult than Spanish.

Вариант 2

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

thin, think, bite, hungry, just, article, canteen, please, kind, chop, glass, mustard, pepper, pass, use, sausage, apple, right, discussion, off, mashed.

II. Copy out of the texts the words: a) with the digraph ea; b) with the first type of syllable (open syllable).

III. Mark the stresses and tunes:

1. Didn't this waiter work in Washington last winter?
2. No sweet without some sweat.
3. Where there is a will there is a way.
4. Her work grows worse and worse,
5. William always wears a very warm woollen vest in winter; Victor, however, will never wear woollen underwear, even in the Wild West.

IV. Listen to the recording of the dialogue "In the Canteen". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

V. Mark the intonation of direct address:

1. Why aren't you eating anything, Kitty? 2. Give me a little more cornflakes, dear.

VI. Mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

5. Tastes differ, he says. 6. To tell you the truth, I don't like this beefsteak. 7. Besides, I'd like to be in time for the beginning of the party.

Контрольная работа (A student's day)

Вариант 1

I. Mark the stresses and tunes:

1. "What an odd clock," said Tom.
2. Lots and lots of clocks and watches have gone wrong.
3. Molly's got a spot on her frock.
4. A watched pot never boils.
5. Honesty is the best policy.

II. Listen to the recording of the text "A Student's Day". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. Hello, Mary! 2. Look here, Mary, there is a concert this evening at our club. 3. Well, we haven't been there for ages.

IV. Answer the following questions:

1. (At) what time do you get up? 2. Is it light when you get up? 3. You do your morning exercises to music, don't you? 4. What do you do in the bathroom? 5. What do you do with a tooth-brush (a towel, a comb)? 6. Do you take a shower in the morning or before you go to bed? 7. What do you clean your teeth with? 8. What do you dry yourself on? 9. You do your hair before a looking-glass, don't you? 10. At what time do you usually have breakfast? 11. What must you do with the dishes after having a meal? 12. What do you usually do before you leave the University? 13. What do you clean your flat with? 14. (At) what time do you leave for the University? 15. It takes you long to get to the University, doesn't it? 16. How long does it take you to get to the University? 17. Do you go to the University by bus? 18. (At) what time do your classes begin?

Вариант 2

I. Mark the stresses and tunes:

1. Helen's husband hates hot tea.
 2. He held her hand in his.
 3. The horn of the hunter was heard on the hill.
 4. Healthful habits make healthy bodies.
 5. He that has ears to hear let him hear.
 6. My heart's in the Highlands.
- My Heart is not here.

II. Listen to the recording of the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. Let me have a look at it. 2. We're going to be late, I'm afraid.

IV. Answer the following questions:

1. What do you do when the classes are over? 2. Where do you usually have dinner? 3. Do you prepare for your English lessons at home or do you prefer to work in the University reading-room? 4. How long does it take you to do your homework? 5. Do you work at the laboratory every day? 6. When do you usually come home? 7. What do you usually do when you come home? 8. In what way do you help your mother about the house? 9. What do you do with an iron (a vacuum-cleaner, a broom)? 10. What do you usually do in the evening? 11. Do you often go to the theatre or to the cinema? 12. You are fond of skating, aren't you? 13. What do you do when you stay at home in the evening? 14. Do your friends often come to see you? 15. How do you spend the time when your friends come to see you? 16. You listen to the news every day, don't you? 17. What do you do when you are going to listen to the latest news? 18. (At) what time do you usually go to bed? 19. Who does the shopping in your family?

Контрольная работа (Our university)
Вариант 1

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

angry, exams, mind, mark, Russian, admire, hard, proud.

II. Mark the stresses and tunes:

1. The third Thursday of this month is the sixteenth.
2. Thirty-three thousand three hundred and thirty-three.
3. These are three brothers, these are their father and mother, this is their other brother.
4. Wealth is nothing without health.

III. Listen to the recording of the text "Our University". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Listen to the recording of the dialogue. Mark the stresses and tunes.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. How are things? 2. Don't you find it difficult to study mathematics? 3. Do you have time to go in for sports?

V. Make up questions covering the content of Text 1.

Вариант 2

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

sports, find, tape, lucky, ages, sorry, invite, club, certainly, rather.

II. Mark the stresses and tunes:

1. First think then speak.
2. Three things on this side and six things on that side.
3. That fish has a fat fin, this fish is a fish that has a thinner fin than that fish.

III. Listen to the recording of the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. Hope to see you some day! 2. So you are a student now, aren't you? 3. Will you invite me to your party?

V. Make up questions covering the content of the dialogue.

Контрольная работа (Seasons and weather)

Вариант 1

I. Mark the stresses and tunes:

1. Get ten eggs ready for breakfast.
2. Every day in every way.
3. The weather is getting better and better.
4. East or West home is best.

II. Listen to the recording of the text "Seasons and Weather". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Write down all the words with digraphs oo, ow and transcribe them.

IV. Put questions covering the contents of Text 1.

Вариант 2

I. Mark the stresses and tunes:

1. All is well that ends well.
2. Better late than never.
3. Health is above wealth.

II. Listen to the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Write down all the words with digraphs ai, ei, ee and transcribe them.

V. Answer the following questions:

1. Why was Ben Smith so dreadfully tired when he came home? 2. Why was June smiling radiantly? 3. What kind of dream was June realizing? 4. What was Penny's idea of spending that evening? 5. Why did Ben envy his daughter? 6. What do you think of Ben's attitude towards June? 7. What can be said about the weather? 8. Why did Ben have to get off the bus?

Контрольная работа (At the seaside)

Вариант 1

I. Mark the stresses and tunes:

1. Please believe me. Please leave me in peace.
2. Extremes meet.
3. Seeing is believing.
4. If all the seas were one sea, what a great sea that would be.

II. Listen to the recording of the text "Under the High Trees". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Transcribe the following words and practice their pronunciation:

carriage, both, further, bathing-suit, coward, tired, mouthful, ashore, moment, raft.

IV. Transcribe the following sentences; mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. "I can speak Japanese," he said.
2. "India is in the South of Asia," the pupil answered.
3. "Does he come from South America?" John asked.
4. "Have you come from Bulgaria?" I asked him.

V. Answer the following questions:

1. Why was Ben Smith so dreadfully tired when he came home?
2. Why was June smiling radiantly?
3. What kind of dream was June realizing?
4. What was Penny's idea of spending that evening?
5. Why did Ben envy his daughter?
6. What do you think of Ben's attitude towards June?
7. What can be said about the weather?
8. Why did Ben have to get off the bus?

Вариант 2

I. Mark the stresses and tunes:

1. A friend in need is a friend indeed.
2. A sailor went to sea
To see what he could see.
But all he could see
Was sea, sea, sea.

II. Listen to the recording of the dialogue "At the Seaside". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Transcribe the following words and practice their pronunciation:

dreadfully, radiantly, arranged, week-end, squeeze, enough, quietly, patience, unwillingly, expensive.

IV. Transcribe the following sentences; mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. Besides, he is a good sportsman.
2. To tell you the truth, I dislike him.
3. As far as I know, she is married.
4. The students, of course, knew the professor.
5. As a rule, I am free in the evening.

V. Answer the following questions:

1. How did it happen that Ben went past the theatre?
2. Why didn't the man at the door let Ben in?
3. Who saved the situation at that moment?
4. Was it easy for Ben to find his seat? Why?
5. Why did Ben and June find it difficult to understand the plot of the play?
6. Why did Ben decide to take a taxi on their way back?
7. Why did the journey turn out to be rather expensive?
8. What struck Ben when he talked to his daughter about watching TV?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]

Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	Менее 3
--	--	---------

2.2.4 Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Примерный вариант теста

Task 1

1) He doesn't know ____ about the accident.

a) something	c) anything
b) any	d) anybody

2) The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence ____

a) I am seeing my dentist at 5.	c) I don't see it anywhere.
b) I see your point.	d) I'll see you to the bus-stop.

3) The sentence ____ means that "He doesn't smoke"

a) He used to smoke.	c) He hasn't smoked since morning.
b) He has smoked since childhood.	d) He isn't smoking.

4) The correct ending for the sentence on the left is ____

You will catch a cold (простудишься)	a) unless you will put on some warm clothes. b) if you put on some warm clothes. c) unless you put on some warm clothes. d) if you won't put on some warm clothes.
--------------------------------------	--

5) The sentence "He has been to London" means ____

He is still in London. He lives in London.	He last went to London two years ago. He has now come back from London.
---	---

6) He cut himself when he _____ a shave .

a) had	c) was having
--------	----------------------

b) has	d) is having
--------	--------------

7) Would you like ____ more tea?

a) any b) some	c) little d) something
--------------------------	---------------------------

8) I'm very busy these days. I have very time for watching TV.

a) few b) a little	c) little d) much
-----------------------	-----------------------------

9) The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him, D 2) I wonder ... A 3) What shall I do ... B 4) Don't make a noise, ... C	a) if he will find his way back. b) if I get lost? c) will you. d) don't you?
---	--

10) “Вы когда-либо были в Париже?” Верный перевод в предложении __

a) Have you ever been to Paris? b) Were you ever in Paris?	c) Was you ever in Paris? d) Have you been in Paris yet?
--	---

11) Tom has eaten so that he can't move.

a) many b) a lot	c) much d) few
---------------------	--------------------------

12) The adverbial clause of condition is in the sentence _

a) I'll call you as soon as I get to the hotel. b) I took a taxi because it was raining.	c) It was such an expensive ring that it was kept in a safe. d) Take your credit card in case you run out of cash.
---	--

13) A temporary situation is expressed in the sentence _

a) She is taking a driving lesson. b) She is taking driving lessons.	c) She takes driving lessons on Tuesday and Friday. d) She is taking a driving lesson tomorrow.
--	--

14) «Сколько вы там пробыли?» Верный перевод в предложении __

a) How long have you been there? b) How long were you there?	c) How long are you there? d) How long are you being there.
--	--

15) He has been in Rome for two days. This sentence means ____

a) He was in Rome for two days.	c) He wasn't in Rome before.
b) He is not in Rome now.	d) He is still in Rome.

16) Helen was watching TV when her friend ____ .

a) comes	c) was coming
b) has come	d) came

17) “ When I was a child I used to eat a lot of sweets.” This sentence means ____

Now I still like sweets.	I didn't eat many sweets in my childhood.
I ate a lot of sweets in my childhood.	I didn't like sweets in my childhood.

18) In her speech the Queen outlines the country's aims and ____ development.

a) her	b) their	c) its	d) it's
--------	----------	---------------	---------

19) The correct endings for the sentences on the left are _

1) When he comes ...C	a) when it is ready.
2) We will have dinner ... A	b) till dinner is ready.
3) We will stay in the garden ... B	c) we will have dinner.
4) I wonder ...D	d) when dinner will be ready.

20) The correct endings for the sentences on the left are _

1) I have known my best friend ...B	a) for an hour.
2) I last went to the cinema ...C	b) for years.
3) We haven't had a break ...A	c) two weeks ago.
4) I go to this part of town ...D	d) every day.

21) She ____ in Milan for three years and then moved to Florence.

a) has lived	c) was living
b) has been living	d) lived

Tecr 2

Choose the correct variant:

1: Can you pass me ____ book and take ____?

-: yours ____ mine

-: your ____ mine

-: your ____ my

-: yours ____ my

2: Ben goes ____ England.

-.: from

-.: to

-.: into

-.: in

3: ____ Urals divide Asia and Europe.

-.: An

-.: The

-.: A

-.: —

4: Ann puts her notebooks ____ her bag.

-.: to

-.: on

-.: in

-.: into

5: I think the test was one of ____ of those I'd ever written.

-.: the most difficult

-.: difficulter

-.: difficultest

-.: more difficult

6: His aunt's daughter is his ____.

-.: niece

-.: cousin

-.: daughter-in-law

-.: stepsister

7: В саду много красивых цветов.

-.: A lot of beautiful flowers are in garden.

-.: There is a lot of beautiful flowers in the garden.

-.: In the garden is a lot of beautiful flowers.

-.: There are a lot of beautiful flowers in the garden.

8: His wife's brother is his ____.

-.: stepbrother

-.: nephew

-.: brother-in-law

-.: cousin

9: Рядом с нашим домом есть новый магазин.

-.: There is a new shop near our house.

-.: Near our house is a new shop.

-.: Near our house a new shop.

-.: A new shop is near our house.

10: I ____ English lessons twice a week.

-.: has

-.: to have

-.: is having

-.: have

11: Парк не в этой части города.

-.: The park not in this part of city.

-.: The park are not in this part of city.

-.: The park is not in this part of city.

-.: There is not park in this part of city.

12: В твоём тесте есть несколько ошибок.

-.: There is some mistakes in your test.

-.: There are some mistakes in your test.

-.: Some mistakes are in your test.

- : In your test are some mistakes.
- 13: На улице есть автомобиль.
- : In the street is a car.
- : A car is in the street.
- : There is a car in the street.
- : A car in the street.
- 14: В чайнике нет чая.
- : There is tea in the teapot.
- : There is no tea in the teapot.
- : The tea is not in the teapot.
- : The tea not in the teapot.
- 15: The library usually opens ____ .
- : nine o'clock
- : in nine o'clock
- : on nine o'clock
- : at nine o'clock
- 16: William Shakespeare was born ____ .
- : in 1564
- : on 1564
- : at 1564
- : 1564
- 17: I must see her ____ .
- : on this evening
- : this evening
- : in this evening
- : at this evening
- 18: I would like to go there ____ .
- : on tomorrow morning
- : at tomorrow morning
- : tomorrow morning
- : in tomorrow morning
- 19: Nelly is married ____ a doctor.
- : —
- : with
- : to
- : in
- 20: Her brother's wife is her ____.
- : aunt
- : sister-in-law
- : stepsister
- : daughter-in-law

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К. филол. н., доцент  Зубайраева М.У.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практика устной и письменной речи английского языка»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»
Форма обучения: очная
Год приема: 2025

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестры: 1, 2, 3, 4

Семестр 1; форма аттестации – экзамен

Семестр 2; форма аттестации – экзамен

Семестр 3; форма аттестации – зачет с оценкой

Семестр 4; форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой/экзамену:

Вопросы и задания экзамену

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Прочитать, перевести и передать содержания текста на английском языке с выражением личного отношения к прочитанному.
2. Высказаться по одной из пройденных тем.

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса.

Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой

Вопросы (темы) к экзамену /зачету с оценкой

Семестр – 1 (экзамен)

1. About myself
2. My family
3. My friend's character/appearance
4. Appearance of a well-known person.
5. My working day
6. My week-ends.
7. My flat
8. My house
9. Meals.

10. My Sunday meals.
11. English meals.
12. Shopping. At a supermarket.
- Семестр – 2 (зачет с оценкой)**
13. Seasons and Weather.
14. The weather in England
15. The weather in my native country / city.
16. My favourite season
17. Winter (weather features)
18. Spring (weather features)
19. Summer (weather features)
20. Autumn (weather features)
21. Education system in Britain
22. Education system in Russia
23. Our university

Семестр – 3 (зачет с оценкой)

24. A visit to the cinema
25. Theatre
26. My hobby
27. Books in our life
28. Illness and their treatment
29. Profession of a doctor
30. National Health Service in Great Britain
31. National Health Service in Russia
32. Sports and games
33. My favourite sport

Семестр – 4 (экзамен)

34. Travelling
35. Great Britain
36. Sightseeing in London and Moscow
37. The country I find interesting
38. My town
39. Education in Great Britain
40. Primary and Secondary Schools in Britain.
41. System of Higher Education in Great Britain
42. Education in Russia
43. Family life
44. Courtship, wedding, marriage
45. My plans for the future.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент демонстрирует владение пройденным материалом в полном объеме,	13-15

	полностью раскрывает тему, не допускает лексических, грамматических и фонетических ошибок	
2.	Студент владеет пройденным материалом, но допускает незначительные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ студента развернутый, тема раскрыта полностью	10-12
3	Студент не полностью владеет необходимым лексико-грамматическим материалом, имеет ограниченный словарный запас, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание его речи	7-9
4.	Студент испытывает трудности при работе с материалом на экзамене, не владеет лексико-грамматическим материалом, допускает грубые ошибки, искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	Знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	Хорошо знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	Плохо знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	Не знает грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)
	Умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Умеет хорошо применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Плохо применяет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и	Хорошо владеет системой норм русского литературного	Плохо владеет системой норм русского литературного языка,	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и

	нормами иностранного(ых) языка(ов)	языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	нормами иностранного(ых) языка(ов)
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	Хорошо знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	Плохо знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	Не знает основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
	Умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.	Умеет хорошо распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.	Плохо умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.	Не умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка.
	Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Хорошо владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Плохо владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Не владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль	Тема 1-2	0	10

№ 1			
Текущий контроль № 2	Тема 2-3	0	10
	Тема 3-4		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4-5	0	10
	Тема 5-6		
	Тема 6-7		
Текущий контроль №4	Тема 7-8	0	10
	Тема 8-9,10		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-10)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	Экзамен		30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _____
Профили _____
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений