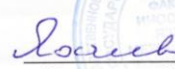


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 11:03:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации
Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
 А.А.Яхьяева
Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очно

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.07 «Коммуникативный практикум английского языка» относится к вариативной части блока дисциплины по выбору учебного плана профиля ««Английский язык» и «Китайский язык» по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» изучается в 5, 6, 7, 8, 9-ом семестрах (очно). Для освоения дисциплины в 5, 6, 7, 8, 9-ом семестрах (очно) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практикум речевого общения английского языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации», и др.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Английский язык».

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

-основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности^ - основные законы строения, развития и функционирования языка.

Уметь:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.

Владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1.4.Объем дисциплины (модуля)

1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем:	-
4.1.1.1Аудиторные занятия:	48
В том числе:	
Лекции	

Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	48
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	-
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	60
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108\3

1.4.2. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся	
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	40
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	40
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	41
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	41
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3

1.4.4. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся	
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	72
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	45
	27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144\4

1.4.5. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	60	
В том числе:	-	
Лекции	-	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	57	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	27	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	144/4

1.4.6. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	-	
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	24	
В том числе:	-	
Лекции	-	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	57	
В том числе:	-	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,	27	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 5 семестр

\	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)					
				Лекции		Практ.зан.		СРС	
		очно	-	очно		очно	-	очно	--

1.	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	18	-	-	-	8		10	-
2.	Информационное пространство.	18	-	-	-	8	-	10	-
3.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	18	-	-	-	8	-	10	-
4.	Система образования	18	-	-	-	8	-	10	-
5.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	18	-	-	-	8	-	10	-
6.	Выбор профессии и трудоустройство.	18	-	-	-	8	-	10	
7.	<i>Курсовое проектирование</i>	х	х	х	х	х	х	х	х
8.	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Итого	108\3	-	-	-	48	-	60	-

2.1.2. Тематическое планирование – 6 семестр

\	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)					
				Лекции		Практ.зан.		СРС	
		очно		очно		очно		очно	
1.	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	18	-	-	-	6	-	12	-
2.	Информационное пространство.	18	-	-	-	6	-	12	-
3.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	18	-	-	-	6	-	12	-
4.	Система образования	18	-	-	-	6	-	12	-
5.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	18	-	-	-	6	-	12	-
6.	Выбор профессии и трудоустройство.	18	-	-	-	6	-	12	-
7.	<i>Курсовое проектирование</i>	х	х	х	х	х	х	х	х
8.	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-		-	-	-

9.	Итого	108\3	-	-	-	40	-	68	-
----	-------	-------	---	---	---	----	---	----	---

2.1.3. Тематическое планирование – 7 семестр

\	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)					
				Лекции		Практ.зан.		СРС	
		очно	очн.-заоч.	очно	очн.-заоч.	очно	очн.-заоч	очно	очн.-заоч
1	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	24	-	-	-	12	-	12	-
2.	Информационное пространство.	24	-	-	-	12	-	12	-
3.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	24	-	-	-	12	-	12	-
4.	Система образования	24	-	-	-	12	-	12	-
5.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	24	-	-	-	12	-	12	-
6.	Выбор профессии и трудоустройство.	24	-	-	-	12	-	12	-
7.	<i>Курсовое проектирование</i>	х	х	х	х	х	х	х	х
8.	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Итого	144\4	-	-	-	72	-	72	-

2.1.4. Тематическое планирование – 8 семестр

\	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)					
				Лекции		Практ.зан.		СРС	
		очно	очн.-заоч.	очно	очн.-заоч.	очно	очн.-заоч	очно	очн.-заоч
1	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	24	-	-	-	10	-	14	-
2.	Информационное пространство.	24	-	-	-	10	-	14	-
3.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	24	-	-	-	10	-	14	-
4.	Система образования	24	-	-	-	10	-	14	-

5.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	24	-	-	-	10	-	14	-
6.	Выбор профессии и трудоустройство.	24	-	-	-	10	-	14	-
7.	Курсовое проектирование	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Итого	144\4	-	-	-	60	-	84	-

2.1.5. Тематическое планирование – 9 семестр

Таблица 3

\	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)					
				Лекции		Практ.зан.		СРС	
		очно	очн.-заоч	очно	очн.-заоч.	очно	очн.-заоч	очно	очн.-заоч
1	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	18	-	-	-	4	-	14	
2.	Информационное пространство.	18	-	-	-	4	-	14	
3.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	18	-	-	-	4	--	14	
4.	Система образования	18	-	-	-	4	-	14	
5.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	16	--	-	-	4	-	14	
6.	Выбор профессии и трудоустройство.	20	-	-	-	4	-	14	
7.	Курсовое проектирование	x	--	-	-	-	-	-	
8.	Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-	-	
9.	Итого	108	-	-	-	24	-	84	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Загрязнение окружающей среды.	Тема 1.1 Экологическое движение в Великобритании.
2	Охрана окружающей среды- приоритетное направление в политике нашей страны.	Тема 2.1. Раздельный сбор мусора – за и против... Тема 2.2. Пандемия как глобальная проблема
3	Дистанционное обучение	Тема 3.1. . Вакцинация. Глобальный терроризм и меры противостояния ему.
4	Расизм в современном мире. Политические беспорядки в	Тема 4.1. Проблема изучения родных языков в России.
5	Культурное и историческое	Тема 5.1. Видеоигры спорт или увлечение, Телевидение и интернет.
6	Выбор будущей профессии	Тема 6.1. Проблема безработицы в Великобритании. Тема 6.2. Смогут ли роботы заменить человека на рабочем месте?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Загрязнение окружающей среды. Экологическое движение в Великобритании.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Контрольная работа
2	Охрана окружающей среды- приоритетное направление в политике нашей страны. Раздельный сбор мусора – за и против..	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Контрольная работа
3	Пандемия как глобальная проблема	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Контрольная работа
4	Дистанционное обучение	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Контрольная работа

5	Вакцинация. Глобальный терроризм и меры противостояния ему	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Контрольная работа
6	Расизм в современном мире. Политические беспорядки в мире.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, указанных в учебной литературе Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Кузина, М. А. Проект «Словаря заимствований в современном английском языке в эпоху глобализации» / М. А. Кузина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 60 с.	256/196	50/50	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122479.html (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	100%
2	Малахова, С. А. Reading and Comprehension : учебно-методическое пособие по практике английского языка / С. А. Малахова, Л. Э. Кузнецова, И. А. Андреева. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с.	256/196	50/50	-	URL: https://www.iprbookshop.ru/121363.html	100%
3	Бирюкова, О. А. Focus on Rendering = Учимся работать со статьями: практикум для студентов 5 курса факультета иностранных языков / О. А. Бирюкова, Т. В. Адамчук. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 121 с.	256/196	50/50		URL: https://e.lanbook.com/book/78123	100%
Дополнительная литература						

1	Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). Часть 1: учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с.	256/196	50/50	-	URL: https://urait.ru/bcode/494088	100%
2	. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с.	256/196	50/50	-	URL: https://urait.ru/bcode/494116	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Linguist/Index_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный

	среди вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
--	---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы с (раздела) контролируемым освоением	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Загрязнение окружающей среды. Экологическое движение в Великобритании.	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный) ПК - 12 (этап усвоения - промежуточный)	Собеседование по теоретическому материалу	Вопросы для подготовки к зачету
2	Охрана окружающей среды- приоритетное направление в политике нашей страны. Раздельный сбор мусора –	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный) ПК - 12 (этап усвоения - промежуточный)	Тест Чтение вслух	Вопросы для подготовки к зачету
3	Пандемия как глобальная проблема	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный) ПК - 12 (этап усвоения - промежуточный)	Тест Чтение вслух	Вопросы для подготовки к зачету
4	Дистанционное обучение	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный) ПК - 12 (этап усвоения - промежуточный)	Тест Чтение вслух	Вопросы для подготовки к зачету
5	Вакцинация. Глобальный терроризм и меры противостояния ему	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный) ПК - 12 (этап усвоения - промежуточный)	Тест Чтение вслух	Вопросы для подготовки к зачету
6	Расизм в современном мире. Политические беспорядки в мире.	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный) ПК - 12 (этап усвоения - промежуточный)	Тест Чтение вслух	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с

обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Тема 1. «Охрана окружающей среды и вопросы экологии»

1. Choose the correct word to fill in the gaps: light bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, waste.

- 1). A new type of light... which uses very little electricity.
- 2). He was called on the carpet by his boss to explain his ... expenditure.
- 3). Advertising ... improved sales.
- 4). They are studying different ways to turn garbage into fuel.
- 5). Microbe ... organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.
- 6). Paper bags have been widely... by plastic bags.
- 7). The software makes it easy to carry out ... colorful graphics.
- 8). Oil has been ... in the sea.
- 9). Please, pick it up... on the floor.
- 10). If the shampoo comes into contact with your eyes, ... well with water.

2. Complete the sentences.

- 1). Waste gases cause acid rain and therefore ...
 - a) reduce forest resources.
 - b) do not reduce forest resources.
 - c) protect forest resources.
- 2). Waste from cars and plants pollute the atmosphere...
 - a) but do not destroy the ozone layer and forests.
 - b) and destroy the ozone layer and forests that are dying due to acid rain.
 - c) but do not affect the balance of nature.
- 3). The environment provides its resources to the country's economy, but the air and water are polluted and the environment is ...
 - a) unable to absorb all his waste.
 - b) able to absorb all its waste.
 - c) capable of affecting the balance of nature.

Тема 2. «Информационное пространство»

1). The three most popular applications of Microsoft Office are :

- a) Word, Internet Explorer and Excel
- b) Word, Excel and PowerPoint
- c) Excel, Internet Explorer and PowerPoint
- d) Painting, Workstation and Word

2). A lightweight laptop that usually fits in a briefcase is

- a) a laptop
- b) a desktop computer
- c) a scanner

3). E-mail helps to keep ... contact very easily.

- a) on
- b) in
- c) by
- d) to

- 4). A ... is the name given to a university magazine.
 - a) review
 - b) comic strip
- 5). A group of people with the same interests, who send each other live emails, is ...
 - a) a chat room
 - b) a discussion group
- 6). Computers can only be used for work.
 - a) True
 - b) False

Тема 3. «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе».

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля

1. COVID-19 and the global pandemic as a global problem.
2. The challenges of distance education.
3. The global pandemic and vaccination.
4. Robots as a means of future human development.
5. Refugees in the modern world.
6. The impact of the war on terrorism in society.
7. Illiteracy in the digital age/
8. The effect of political unrest on domestic violence.
9. The causes of bullying at school.
10. The challenges faced by single parents.
11. Racism and its impact on society.
12. Cybercrime and its impact on people's lives.
13. Discrimination and its impact on society.
14. The protection of cultural and historical heritage.
15. Global challenges in a digital world.

Тема 4. «Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка»

1. Are you proud of Russian culture?
2. Does pop culture deserve to be considered seriously?
3. What are the best books you've read?
4. Is Hollywood becoming more diverse?
5. Would you pay extra for a 3D movie?
6. Should video games be considered a sport?
7. Do you think you have already forged your musical tastes for life?
8. Who are the current musicians that you think will stand the test of time?
9. What are your TV habits?
10. Can graffiti be considered art?
11. What are the greatest achievements of Russian culture?
12. What are the greatest achievements of Western culture?
13. How well do you know your own culture?
14. If people from other countries came to your country, what advice would you give them?
15. When do you buy gifts? Is it different from other cultures?

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 8

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

1) A group of people with the same interests, who send each other live emails, is ...

a) a chat room

b) a discussion group

2). Computers can only be used for work.

a) True

b) False

3). The e-mail is ...

a) the e-mail sent from your computer

b) documents that you send by mail and that start with the letter "e".

c) always junk mail

d) external mail sent to people you don't know

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы:

1. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

1). A new kind of light ... that uses very little electricity.

2). He was called on the carpet by his boss to explain his ... spending.

3). The advertising ... has improved sales.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально	[3-5]

	<i>правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ассистент кафедры европейских языков
(подпись)

А.К. Хатуева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки
(подпись)

/Т.А.Арсагиреева/

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Коммуникативный практикум английского языка»
Направление подготовки
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Профили подготовки:
«Английский язык» и «Китайский язык»
Форма обучения: очно
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 5,7 (очно) форма аттестации – Зачет.

Семестр – 6,8,9 (очно) форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

2.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет в 5-ом и в 7 семестрах (очно) и Экзамен 6,8,9-ом семестрах (очно) проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Примеры заданий

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?
2. What are the most important customs of English-speaking countries?
3. What are the main features and achievements of Russian culture?
4. What are the main features and achievements of British culture?
5. What are the main features and achievements of American culture?
6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In the English-speaking culture?
7. What are the traditional holidays in your country? In English-speaking countries?
8. What are the most important customs in your country? Do you follow all the traditional customs of your country?
9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?
10. Tell about some famous places in Russia... a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of cultural interest, d) a place of exceptional natural beauty, e) a historical site. What is your favorite place in Russia?
11. Talk about the Ballets Russes as a "visiting card" of Russian culture.
12. What are the three most important things people should know about your culture?
13. Tell about the people who play an important role in the affairs (politics, athletics, religion, arts, etc.) of your country? English-speaking countries?
14. Who are the national heroes and heroines of your country?
15. Why do people have to work? In an "ideal" world, would everyone work or would no one work?
16. What is the education system doing to prepare people for work or to help them find a job? Is it effective?
17. What is the worst aspect of unemployment? Is there anything positive about being unemployed? Are you able to do interesting things in your free time?
18. If more people worked part-time rather than full-time, would that be a good way to reduce unemployment?
19. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on

industrial efficiency?

20. What are the skills and personal qualities that a candidate needs for... a) looking for a job, b) applying for a job, c) participating in job interviews?
21. What are your key skills? What do you have to offer a potential employer?
22. What should you do during a job interview? What should you NOT do?
23. Why should he hire you over all the other candidates who have the same training, attitude and experience?
24. What help should a government give to those who are looking for a job?
25. Is there equal employment opportunity in your country?
26. Are the working conditions in your country better than those in other countries?
27. Would you like to be independent?
28. What will you do if a lesson doesn't work well?
29. What are your strengths as a future English teacher? What are your weaknesses?
30. What is the best part about teaching English?
31. Why do you want to become an English teacher?
32. What are the challenges that English teachers face these days?
33. What kind of technologies are available for English teachers these days?
34. What are some of the goals you set for yourself as a future English teacher?
35. How is teaching young learners different from teaching adults?
36. What methods of teaching English would you use in your classroom?
37. What would be your approach to classroom management and student discipline?
38. What extracurricular activities would you have as an English teacher?
39. How would you like to communicate/build relationships with parents?
40. What will be your teaching style or philosophy? What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?

Talk about the statement below, saying whether you agree or not. Give reasons.

1. Culture is a product of our imagination and is useful only insofar as it helps us to understand and predict phenomena in the real world.
2. Symbols are words, gestures, images or objects that carry a special meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain one's own culture.
4. You can learn a lot about a culture from its language.
5. People from other cultures may think that Russians, Americans and Britons are strange.
6. Employers want to select only employees who already have the necessary skills.
7. Women and men should have equal employment opportunities.
8. It is impossible to be employed without work experience.
9. As a teacher, your rights are limited not only to laws but also to moral norms.
10. It is difficult for older people to find a job because employers only need young employees who can perform a lot of tasks.
11. Teachers are among the most influential people in the world, but the profession is continually mocked and belittled instead of being revered and respected.
12. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators have no idea what needs to be done to teach effectively.
13. Teachers are passionate people who like to make a difference.
14. Teachers are real people. They have a life outside of school. They have terrible days and happy days. They make mistakes.
15. Teachers must constantly evolve. They are always looking for better ways to reach their students.

Пример экзаменационного билета:

1. What are some traditional festivals in your country?

2. Who are your country's national heroes and heroines?

Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	13-15
2.	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	10-12
3	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	7-9
4.	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки*Таблица 13*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

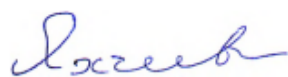
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Коммуникативный практикум английского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Китайский язык»
(год набора - 2023, форма обучения – очно)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры европейских языков от 10.05.2023, протокол №9.

Зав.кафедрой



подпись

Яхьяева А.А.-В.

ФИО