

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 11:09:31
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 10 заседания
кафедры от 27.05.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.09 Этика

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.09 «Этика» относится к модулю Б1.О.08 «Предметно-методический модуль по профилю обществознание» обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной и заочной формы обучения.

Изучению дисциплины Б1.О.08.09 «Этика» предворяют получение знаний и навыков, формулируемых в процессе изучения дисциплин ФТД.02 «Чеченская традиционная культура и этика» (3 семестр), Б1.О.01.02 «Философия» (5 семестр), Б1.О.08.03 «Этнология и социальная антропология» (3 семестр), Б1.О.08.08 «Культурология» (3 семестр), Б1.О.04.02 «Педагогика» (3, 4, 5 семестры).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

1.3.

Формирование у обучающихся компетенций, связанных со способностями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-4, ПК-1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------------------

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: основные этапы истории этических учений, содержание важнейших категорий морального сознания, главные теоретические направления классической и современной философии морали; исторические тенденции развития различных способов нормативного регулирования поведения (морали, права, традиций, обычаев, ритуалов, этикета) и направлений их трансформации. Умеет: использовать в профессиональной деятельности знание современных достижений теоретической и нормативной этики, анализировать основные понятия морального сознания, ведущие тенденции в истории развития нравственной культуры; проводить сравнительный анализ основных культурно-исторических типов нравственности и показывать, как они представлены в современных общественных нравах. Владеет: различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения; этическими методами (методами деонтологического и утилитаристского анализа) оценки решений в сфере социальных отношений.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: отличительные особенности морального сознания и моральной практики как в традиционных формах нравственного регулирования, так и в современных формах прикладной и профессиональной этики; важнейшие направления европейской этики. Умеет: анализировать деятельность институтов гражданского общества, способность применять на практике знания об основных правах и обязанностях человека и гражданина, этических основаниях их защиты и этической экспертизы конкретных случаев нарушения и восстановления этих прав. Владеет: этическими критериями выбора средств, позволяющих преодолевать или смягчать проблемы, связанные с «болевыми точками» общественной морали, применительно к конкретным ситуациям.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: нравственные представления времен различных эпох европейской истории; представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов. Умеет: выявлять проблемы нравственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты. Владеет: методами консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в корпорациях и социуме в рамках своих должностных полномочий и ответственности.

1.5. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно

4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	24+120	8+136
4.1.1. аудиторная работа	48	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	в	в
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	120	136
в том числе часов, выделенных на подготовку к дифференцированному зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. Занятия		Лаб. Занятия		Сам. Работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Предмет этики.	24	23	2	1	2				20	22
2.	История морально-этических учений.	24	23	2	1	2				20	22
3.	Категории морали и этики.	24	24	2	1	2	1			20	22
4.	Обоснование морали.	24	24	2	1	2	1			20	22
5.	Мораль в пространстве политики и права.	24	23	2		2	1			20	22
6.	Прикладная этика.	24	23	2		2	1			20	22
	Подготовка к дифф. зачету		4								4
	Итого:	144	144	12	4	12	4			120	136

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
----------	---	---

1.	Предмет этики.	Значение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Историческое изменение предмета этики: этика как теория морали. Историческое изменение предмета этики: этика как критика морали. Понятие морали. Парадоксы морали. Мораль как индивидуально-ответственное поведение.
2.	История морально-этических учений.	Античная этика. Этика Средневековья и Возрождения. Этика Нового времени. Этика в философской и художественной мысли России XIX – нач. XX вв. Этические идеи в философии XX века.
3.	Категории морали и этики.	Добро. Зло. Значение понятия «зло». Милосердная любовь, забота, благотворительность. Прощение. Справедливость. Долг. Ответственность. Добродетель и порок. Совесть. Стыд.
4.	Обоснование морали.	Проблема обоснования морали в теоретической этике. Обоснование морали в исторической перспективе: этика долга и этика добродетелей. Утилитаризм. Моральный абсолютизм. Этика дискурса. Натурализм. Социальный детерминизм в морали.
5.	Мораль в пространстве политики и права.	Общественная мораль. Противодействие агрессии (индивидуальная самооборона и справедливая война). Наказание. Патерналистское принуждение. Распределение благ и ресурсов.
6.	Прикладная этика.	Предмет прикладной этики. Корпоративная этика. Профессиональная этика. Этика бизнеса. Биоэтика.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет этики.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка сообщения по тематике.
2.	История морально-этических учений.	Изучение конспекта лекции. Работа с электронным учебником. Работа с рекомендованной литературой.
3.	Категории морали и этики.	Работа с рекомендованной литературой. Работа со словарями и справочниками. Изучение рекомендованных Интернет-ресурсов. Работа над творческим заданием. Подготовка сообщения в соответствии с тематикой раздела.
4.	Обоснование морали.	Работа с конспектом лекции. Изучение электронного учебника. Составление плана вопросов и тезисов ответа.
5.	Мораль в пространстве политики и права.	Работа с рекомендованной литературой. Работа со словарями и справочниками. Изучение рекомендованных Интернет-ресурсов.
6.	Прикладная этика.	Работа с рекомендованной литературой. Работа со словарями и справочниками. Изучение рекомендованных Интернет-ресурсов. Работа над творческим заданием. Подготовка сообщения в соответствии с тематикой раздела.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/120	25		URL: https://urait.ru/bcode/488654	100 %
2	Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/120	25		URL: https://urait.ru/bcode/507295	100 %
3	Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/120	25		URL: https://urait.ru/bcode/488710	100 %
	Дополнительная литература					
1	Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради ; переводчик В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/120	25		URL: https://urait.ru/bcode/490499	100 %

2	Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/120	25		URL: https://urait.ru/bcode/494738	100 %
---	---	--------	----	--	--	-------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
8. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки	Компьютеры с выходом в	Электронный читальный зал. этаж 2

ЧГПУ	Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест 50.	Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
------	---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Предмет этики.	УК-5; ОПК-4, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	История морально-этических учений.	УК-5; ОПК-4, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Категории морали и этики.	УК-5; ОПК-4, ПК-1.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Обоснование морали.	УК-5; ОПК-4, ПК-1.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
5.	Мораль в пространстве политики и права.	УК-5; ОПК-4, ПК-1.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Прикладная этика.	УК-5; ОПК-4, ПК-1.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	х	х	х
	<i>Учебная практика</i>	х	х	х
	<i>Производственная практика</i>	х	х	х

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тестовые задания.*

1. Сколько в научном смысле существует этика?

- а) более 20 веков;+
- б) более 10 веков;
- с) с конца 18 века;
- д) с IV века до нашей эры.

2. Что за наука «этика»?

- а) которая изучает добродетели;
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

- с) о морали, нравственности;+
- д) о нравах, обычаях.

3. Каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?

- а) польза, выгода, трудолюбие;
- б) справедливость, добро, благо;+
- с) честь, свобода, вера.

4. Что такое мораль?

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;+
- с) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Что такое социальные нормы?

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;+
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- с) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

6. Что такое традиции?

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- с) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.+

7. Кому принадлежит этический памятник “Домострой”?

- а) Древней Греции;
- б) Индии;
- с) России.+

8. Что представляют собой нормы общественных организаций?

- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- с) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.+
- д) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

9. Что изучает “деонтология”?

- а) учение о правилах поведения;

- b) учение об общественных нравах и обычаях;
- c) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики. +

10. Кто является основателем этики?

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.). +
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

11. Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.), +
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

12. Что подразумевается под деловой беседой?

- a) использование лести;
- b) использование литературного языка;
- c) комплиментарное воздействие; +
- d) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

13. Сколько этапов в истории развития этики как науки?

- a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- b) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика. +
- d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

14. Кто ввел термин «мораль»?

- a) Гомер;
- b) Тацит;
- c) Цицерон. +

15. К какой этике относится данный постулат – “Любовь к ближнему”?

- a) античной;
- b) конфуцианской;
- c) христианской. +

16. Что такое эвдемонизм?

- a) долг;
- b) красота;
- c) счастье. +

17. Кто ввел понятие “греха”?

- a) Платон;
- b) Аристотель;
- c) Фома Аквинский. +

18. Что подразумевается под деловой беседой?

- a) использование лести;
- b) использование литературного языка;
- c) комплиментарное воздействие; +

d) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

19. Что подразумевается под понятием «этикет»?

- a) религиозное учение;
- b) памятник древней этической мысли;
- c) культура поведения.+
d) Сартр.

20. Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?

- a) Аристотель;
- b) Гегель;+
c) Кант;
- d) Сартр.

21. Какие существуют виды барьеров общения?

- a) межъязыковые;+
b) мировоззренческие;
- c) психологические;+
d) соматические;
- e) социальные;+
f) технические;+

22. По какому принципу не может вестись деловое общение?

- a) доброжелательность;
- b) порядочность;
- c) тактичность;
- d) уважительность;
- e. эгоизм+

23. Что является основной христианской добродетелью?

- a) вера;
- b) любовь;
- c) надежда;
- d) сила;
- e) смирение+

24. Что не является способом регулирования межличностных отношений?

- a) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- b) регулирование межгрупповых отношений;+
c) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
- d) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения.

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы для тестирования

Таблица 9

Количество вопросов в собеседовании на одного студента по одной теме	10
Верный ответ на 1 вопрос собеседования	1 балл
Максимальное количество баллов	10
Условие положительной оценки за собеседование	50% верных ответов от максимально возможного количества
Количество вопросов в собеседовании на одного студента по одной теме	10

4.2.2. Наименование оценочного средства: *подготовка индивидуального проекта*

Примерные темы информационных проектов (могут быть дополнены по желанию обучающихся)

1. Добро и зло как категории Этики и морального сознания.
2. Свобода и ответственность как категории Этики морального сознания.
3. Совесть и долг как категории Этики морального сознания.
4. Справедливость как категория Этики и морали.
5. Нравственный поступок и проблема морального выбора.
6. Проблема оценки нравственного поступка.
7. Античная этика.
8. Этика Средневековья и Возрождения.
9. Этика Нового времени.
10. Этика в философской и художественной мысли России XIX – нач. XX вв.
11. Этические идеи в философии XX века.
12. Этика ислама.
13. Этика христианства.
14. Этика буддизма.
15. Этика Б. Спинозы.
16. Этика И. Канта.
17. Этика и мораль Ф. Ницше.

Критерии оценки индивидуальных проектов

Полнота раскрытия темы и информативность: проект содержит достаточное количество информации для раскрытия поставленной проблемы и для понимания уровня овладения студентом необходимыми знаниями и умениями (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).

Системность: проект отражает системный подход к раскрытию проблемы и представлению данных; тема раскрывается всесторонне, логично, последовательно (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).

Оригинальность и самостоятельность: работа содержит оригинальные подходы к проблеме, работа отражает позицию автора, которая опирается на его аргументацию (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).

Изложение материала: четкость и ясность формулировок, адекватное использование необходимых терминов, концепций и моделей на основе учебной и научной литературы (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).

Дополнительная шкала оценивания индивидуального проекта (баллы сопоставляются с баллами по предыдущим четырем критериям)

Таблица 10

Критерии	Оценки, баллы
Обучающийся использовал при подготовке дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, приводит адекватные примеры. Обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать	Хорошо (4)

проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетворительно (3)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (2)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии, д.ф.н.  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Этика
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Обществознание»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – дифференцированный зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1. Основные морально-религиозные учения в истории общества. (Одно из учений по выбору.)

2. Античная этика. Общая характеристика и одно из учений по выбору.

3. Этика Средневековья.

4. Этические воззрения в эпоху Возрождения.

5. Этика Нового времени. (Одно из учений по выбору.)

6. Этические идеи в философской и художественной мысли России XIX – нач. XX в. (Один из представителей по выбору.)

7. Этические идеи в философии XX в. Общая характеристика и одно из направлений по выбору.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

8. Этика как практическая философия. Предмет Этики.

9. Происхождение и сущность морали.

10. Сущность и структура нравственных отношений.

11. Этика добродетелей.
12. Этика долга.
13. Этика совершенства.
14. Этика ценностей.
15. Структура нравственного сознания.
16. Добро и зло как фундаментальные этические категории.
17. Свобода и ответственность как морально-этические понятия.
18. Долг и совесть как морально-этические понятия.
19. Нравственный поступок.
20. Проблема обоснования морали.
21. Парадоксы морального сознания.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

22. Профессиональная этика и корпоративная этика.
23. Прикладная этика. (Разобрать одно из направлений по выбору).
24. Мораль и принцип толерантности.
25. Проблема гуманизма в XXI в.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Таблица 15

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий</i>	5 и менее

	незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 16

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 17

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме основные этапы истории этических учений, содержание важнейших категорий морального сознания, главные теоретические направления классической и современной философии морали; исторические тенденции развития различных способов нормативного регулирования поведения (морали, права, традиций, обычаев, ритуалов, этикета) и направлений их трансформации.	Критерий 1: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме основные этапы истории этических учений, содержание важнейших категорий морального сознания, главные теоретические направления классической и современной философии морали; исторические тенденции развития различных способов нормативного регулирования поведения (морали, права, традиций, обычаев, ритуалов, этикета) и направлений их трансформации.	Критерий 1: - знает на низком уровне и в малом объеме основные этапы истории этических учений, содержание важнейших категорий морального сознания, главные теоретические направления классической и современной философии морали; исторические тенденции развития различных способов нормативного регулирования поведения (морали, права, традиций, обычаев, ритуалов, этикета) и направлений их трансформации.	Критерий 1: - не знает основные этапы истории этических учений, содержание важнейших категорий морального сознания, главные теоретические направления классической и современной философии морали; исторические тенденции развития различных способов нормативного регулирования поведения (морали, права, традиций, обычаев, ритуалов, этикета) и направлений их трансформации.
	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне использовать в профессиональной	Критерий 2: - умеет не в полной мере и не на высоком уровне использовать в профессиональной	Критерий 2: - умеет в незначительной мере и на низком уровне	Критерий 2: - не умеет использовать в профессиональной деятельности знания

	деятельности знание современных достижений теоретической и нормативной этики, анализировать основные понятия морального сознания, ведущие тенденции в истории развития нравственной культуры; проводить сравнительный анализ основных культурно-исторических типов нравственности и показывать, как они представлены в современных общественных нравах.	деятельности знание современных достижений теоретической и нормативной этики, анализировать основные понятия морального сознания, ведущие тенденции в истории развития нравственной культуры; проводить сравнительный анализ основных культурно-исторических типов нравственности и показывать, как они представлены в современных общественных нравах.	использовать в профессиональной деятельности знание современных достижений теоретической и нормативной этики, анализировать основные понятия морального сознания, ведущие тенденции в истории развития нравственной культуры; проводить сравнительный анализ основных культурно-исторических типов нравственности и показывать, как они представлены в современных общественных нравах.	современных достижений теоретической и нормативной этики, анализировать основные понятия морального сознания, ведущие тенденции в истории развития нравственной культуры; проводить сравнительный анализ основных культурно-исторических типов нравственности и показывать, как они представлены в современных общественных нравах.
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения; этическими методами (методами деонтологического и утилитаристского анализа) оценки решений в сфере социальных отношений.	Критерий 3: - владеет не в полной мере и не на высоком уровне различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения; этическими методами (методами деонтологического и утилитаристского анализа) оценки решений в сфере социальных отношений.	Критерий 3: - владеет на низком уровне различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения; этическими методами (методами деонтологического и утилитаристского анализа) оценки решений в сфере социальных отношений.	Критерий 3: - не владеет различными способами обоснования моделей нравственно дозволенного поведения; этическими методами (методами деонтологического и утилитаристского анализа) оценки решений в сфере социальных отношений.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме отличительные особенности морального сознания и моральной практики как в традиционных формах нравственного	Критерий 1: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме отличительные особенности морального сознания и моральной практики как в традиционных	Критерий 1: - знает на низком уровне и в малом объеме отличительные особенности морального сознания и моральной практики как в традиционных	Критерий 1: - не знает отличительные особенности морального сознания и моральной практики как в традиционных формах нравственного регулирования, так и в современных формах прикладной и
--	---	--	--	---

	регулирующие, так и в современных формах прикладной и профессиональной этики; важнейшие направления европейской этики.	формах нравственного регулирования, так и в современных формах прикладной и профессиональной этики; важнейшие направления европейской этики.	формах нравственного регулирования, так и в современных формах прикладной и профессиональной этики; важнейшие направления европейской этики.	профессиональной этики; важнейшие направления европейской этики.
	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне анализировать деятельность институтов гражданского общества, способность применять на практике знания об основных правах и обязанностях человека и гражданина, этических основаниях их защиты и этической экспертизы конкретных случаев нарушения и восстановления этих прав.	Критерий 2: - умеет не в полной мере и не на высоком уровне анализировать деятельность институтов гражданского общества, способность применять на практике знания об основных правах и обязанностях человека и гражданина, этических основаниях их защиты и этической экспертизы конкретных случаев нарушения и восстановления этих прав.	Критерий 2: - умеет в незначительной мере и на низком уровне анализировать деятельность институтов гражданского общества, способность применять на практике знания об основных правах и обязанностях человека и гражданина, этических основаниях их защиты и этической экспертизы конкретных случаев нарушения и восстановления этих прав.	Критерий 2: - не умеет анализировать деятельность институтов гражданского общества, способность применять на практике знания об основных правах и обязанностях человека и гражданина, этических основаниях их защиты и этической экспертизы конкретных случаев нарушения и восстановления этих прав.
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне этическими критериями выбора средств, позволяющих преодолевать или смягчать проблемы, связанные с «болевыми точками» общественной морали, применительно к конкретным ситуациям.	Критерий 3: - владеет не в полной мере и не на высоком уровне этическими критериями выбора средств, позволяющих преодолевать или смягчать проблемы, связанные с «болевыми точками» общественной морали, применительно к конкретным ситуациям.	Критерий 3: - владеет на низком уровне этическими критериями выбора средств, позволяющих преодолевать или смягчать проблемы, связанные с «болевыми точками» общественной морали, применительно к конкретным ситуациям.	Критерий 3: - не владеет этическими критериями выбора средств, позволяющих преодолевать или смягчать проблемы, связанные с «болевыми точками» общественной морали, применительно к конкретным ситуациям.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	Критерий 1: - знает на высоком уровне и в полном объеме нравственные представления времен различных эпох	Критерий 1: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме нравственные представления	Критерий 1: - знает на низком уровне и в малом объеме нравственные представления	Критерий 1: - не знает нравственные представления времен различных эпох европейской истории;

предмета).	европейской истории; представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов.	времен различных эпох европейской истории; представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов.	времен различных эпох европейской истории; представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов.	представления о морали в контексте дискуссий крупнейших европейских философов.
	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне выявлять проблемы нравственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты.	Критерий 2: - умеет не в полной мере и не на высоком уровне выявлять проблемы нравственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты.	Критерий 2: - умеет в незначительной мере и на низком уровне выявлять проблемы нравственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты.	Критерий 2: - не умеет выявлять проблемы нравственного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения и прогнозировать ожидаемые результаты.
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне методами консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в корпорациях и социуме в рамках своих должностных полномочий и ответственности.	Критерий 3: - владеет не в полной мере и не на высоком уровне методами консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в корпорациях и социуме в рамках своих должностных полномочий и ответственности.	Критерий 3: - владеет на низком уровне методами консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в корпорациях и социуме в рамках своих должностных полномочий и ответственности.	Критерий 3: - не владеет методами консультационной и организационной помощи в решении этических проблем в корпорациях и социуме в рамках своих должностных полномочий и ответственности.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 18

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Предмет этики.	0	10
	История морально-этических учений.		
Текущий контроль № 2	Категории морали и этики.	0	10

Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Обоснование морали.	0	10
Текущий контроль №4	Мораль в пространстве политики и права.	0	10
	Прикладная этика.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Дифференцированный зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Этика

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений