

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Багдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.08.2024 11:04:59  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698e9d813e503697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю  
Зав.каф.: Газиева М.З.  
  
(подпись)  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов**  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

**Направление подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Направленность (профиль) подготовки**  
Психологическое консультирование в образовании

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная/очно-заочная/ заочная

**Год набора**  
2024

Грозный, 2024

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Дисциплина «Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов» относится к дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1) согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.02.01.

Содержание дисциплины «Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; в знании методов и техник практической коррекции; в представлении об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, на разных возрастных этапах; в овладении навыками создания индивидуальных коррекционных программ и их реализации.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК -1; ПК -2; ПК -3

Таблица 1

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу | <p><b>Знает:</b><br/>методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>                                         | <p><b>Знает:</b><br/>структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;<br/>содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;<br/>современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p><b>Умеет:</b><br/>отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды</p> <p><b>Владеет:</b><br/>умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса</p> | <p><b>Знает:</b> характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-</p>                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p><b>Владеет:</b> содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого -педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Количество академ. часов |        |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|--------------|
|                                                                                                                                                             | Очно                     | Заочно | Очно-заочная |
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>                                                                                                           | 24                       | 10     | 12           |
| <b>4.1.1. аудиторная работа</b>                                                                                                                             | 24                       | 10     | 12           |
| в том числе:                                                                                                                                                |                          |        |              |
| лекции                                                                                                                                                      | 8                        | 2      | 4            |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка                                                                                         | 16                       | 8      | 8            |
| лабораторные занятия                                                                                                                                        | -                        | -      | -            |
| <b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>                                                                                                                          | -                        | -      |              |
| в том числе:                                                                                                                                                |                          |        |              |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                                          | -                        | -      | -            |
| курсовое проектирование/работа                                                                                                                              | -                        | -      | --           |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | -                        | -      |              |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                        | 84                       | 94     | 96           |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену                                                                                                      | -                        | -      | -            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие темы<br>(раздела)<br>дисциплины<br>(модуля)                                                       | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) |              |         |                   |              |         |                        |              |         |            |              |         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------|--------------|---------|------------------------|--------------|---------|------------|--------------|---------|
|              |                                                                                                                    | Лекции                                               |              |         | Практ.<br>занятия |              |         | Контроль<br>ная работа |              |         | Сам.работа |              |         |
|              |                                                                                                                    | Очная                                                | Очно-заочная | Заочная | Очная             | Очно-заочная | Заочная | Очная                  | Очно-заочная | Заочная | Очная      | Очно-заочная | Заочная |
| 1            | Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи     | 1                                                    | 1            | 1       | 2                 | 1            | 1       | -                      | -            | -       | 10         | 20           | 20      |
| 2            | Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ                                                | 1                                                    | 1            | 1       | 2                 | 1            | 1       | -                      | -            | -       | 10         | 20           | 20      |
| 3            | Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы                                       | 1                                                    | 1            | 1       | 2                 | 1            | 1       | -                      | -            | -       | 10         | 10           | 10      |
| 4            | Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно- | 1                                                    | 1            | 1       | 2                 | 1            | 1       | -                      | -            | -       | 10         | 10           | 10      |

|   |                                                                          |          |   |          |           |   |    |   |   |   |    |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------|---|----------|-----------|---|----|---|---|---|----|----|----|
|   | двигательного аппарата                                                   |          |   |          |           |   |    |   |   |   |    |    |    |
| 5 | Особенности работы с лицами с нарушением слуха                           | 1        |   | 1        | 2         | 1 | 1  | - | - | - | 10 | 10 | 10 |
| 6 | Особенности работы с лицами с нарушением зрения                          | 1        |   | 1        | 2         | 1 | 1  | - | - | - | 20 | 10 | 10 |
| 7 | Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции | 2        |   | 2        | 4         | 2 | 28 | - | - | - | 14 | 16 | 14 |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                                            | <b>8</b> | 4 | <b>8</b> | <b>16</b> | 8 |    | - | - | - | 84 | 96 | 94 |

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины                                                                      | Содержание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи | Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция и психотерапия. Виды психологической коррекции по характеру направленности и управления корректирующими воздействиями, по форме работы, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной практике. Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации |
| 2.       | Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ                                            | Принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала. Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная. Основные виды психокоррекционных программ: стандартизированные, свободные. Основные требования к составлению психокоррекционных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы                                                             | Особенности психологической коррекции в младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте. Особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте. Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения психологической коррекции (реабилитации) в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Норма в развитии, человека. Параметры нормы в психологии. Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Работа с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в образовательных организациях |
| 5. | Особенности работы с лицами с нарушением слуха                                                                                           | Теоретические основы сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. Самооценка и уровень притязаний глухих детей. Психологическая коррекция в работе с глухими детьми. Психологическое консультирование детей с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Особенности работы с лицами с нарушением зрения                          | Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности психолого-педагогической работы и краткая характеристика психологических особенностей обучения лиц с нарушением зрения. Организация профессионального образования инвалидов по зрению. Социальная реабилитация и социализация инвалидов по зрению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7. | Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции | <p>Понятие психокоррекционных технологий. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный).</p> <p>Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений; изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении. Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия: реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование; эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.)</p> <p>Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная. Музыкотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения, коммуникации; регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная. Психогимнастика. Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный. Методы поведенческой психокоррекции.</p> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                          | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи                           | Подготовка к устному опросу по теме «Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи» |
| 2.    | Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ                                                                      | Подготовка доклада по теме «Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ»                                                     |
| 3.    | Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы                                                             | Подготовка доклада по теме «Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы»                                            |
| 4.    | Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Подготовка доклада по теме «Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»                                         |
| 5.    | Особенности работы с лицами с нарушением слуха                                                                                           | Подготовка доклада по теме «Особенности работы с лицами с нарушением слуха»                                                                          |
| 6.    | Особенности работы с лицами с нарушением зрения                                                                                          | Подготовка доклада по теме «Особенности работы с лицами с нарушением зрения»                                                                         |
| 7.    | Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции                                                                 | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме                                                                                                  |

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год                                                                                                                      | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)                                                                                                         | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1               | 2                                                                                                                                                                         | 3                                        | 4                      | 5                                   | 6                                                                                                                                                       | 7                                       |
|                 | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                |                                          |                        |                                     |                                                                                                                                                         |                                         |
| 1               | Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. | 24                                       | 25                     | -                                   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/47058.html">https://www.iprbooks.hop.ru/47058.html</a>   | 100%                                    |
| 2               | Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331 с.          | 24                                       | 25                     | -                                   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/122077.html">https://www.iprbooks.hop.ru/122077.html</a> | 100%                                    |
| 3               | Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.                                                       | 24                                       | 25                     | -                                   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/141350.html">https://www.iprbooks.hop.ru/141350.html</a> | 100%                                    |

| Дополнительная литература |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |   |                                                                                                                                                       |      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                         | Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 109 с.                                                                                  | 24 | 25 | - | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117292.html">https://www.iprbookshop.ru/117292.html</a> | 100% |
| 2                         | Ищенко, Т.Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т.Н. Ищенко. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. - 128 с.                                                               | 24 | 25 | - | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116640.html">https://www.iprbookshop.ru/116640.html</a> | 100% |
| 3                         | Карпович, Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера, учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т.Н. Карпович. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 176 с. | 24 | 25 | - | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84887.html">https://www.iprbookshop.ru/84887.html</a>   | 100% |

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС АЙПИЭРСМАРТ <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)                                                               | Адрес (местоположение)                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>                          |                                                                                                                                    |                                                |
| Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа              | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |                                                                                                                                    |                                                |
| Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа                     | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест                                     | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>                                 |                                                                                                                                    |                                                |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)               | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.               | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием                                                       | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства                                     |                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                |                                            | текущий контроль                                       | промежуточная аттестация                                   |
| 1.    | Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи | ПК -1; ПК -2; ПК -3                        | 1. Составление словаря специальных терминов дисциплины | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 2.    | Особенности составления и основные виды                                                                        | ПК -1; ПК -2; ПК -3                        | 1.Подготовка к занятию по теме.                        | Вопросы для промежуточной                                  |

|    |                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                     |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    | психокоррекционных программ                                                                                                              |                     | 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>3. Использование информационных ресурсов                                     | аттестации и ситуационные задачи                           |
| 3. | Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы                                                             | ПК -1; ПК -2; ПК -3 | Подготовка докладов-презентаций                                                                                                     | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 4. | Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | ПК -1; ПК -2; ПК -3 | 1. Подготовка к занятию по теме.<br>2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 5. | Особенности работы с лицами с нарушением слуха                                                                                           | ПК -1; ПК -2; ПК -3 | 1. Подготовка к занятию по теме.<br>2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 6. | Особенности работы с лицами с нарушением зрения                                                                                          | ПК -1; ПК -2; ПК -3 | <i>Подготовка докладов-презентаций</i>                                                                                              | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |
| 7. | Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции                                                                 | ПК -1; ПК -2; ПК -3 | Подготовка докладов-презентаций                                                                                                     | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов»

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
7. Толкование сновидений, анализ переноса.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).

10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.

11. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
12. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
13. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
14. Этапы занятия по арттерапии.
15. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
16. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
17. Библиотерапия.
18. Танцевальная терапия.
19. Музыкальная терапия.
20. Телесная терапия.
21. Психогимнастика.
22. Метод психодрамы.
23. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
24. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
25. Психокоррекционная работа с юношами.
26. Психокоррекционная работа со взрослыми.
27. Цели и задачи реабилитационной работы.
28. Этапность психологической реабилитации.

30. Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента.

31. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие.

32. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.

33. Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.

34. Этапность осуществления психологической реабилитации.

35. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.



### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

| <b>Уровень освоения</b>     | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины. | 5            |
| <i>Средний уровень</i>      | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины  | 3            |
| <i>Минимальный уровень</i>  | Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)                                                          | 0            |

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

##### **Задание 1.**

##### **1 этап.**

Введение в ситуацию. Методы и приемы психологической коррекции в дошкольных и школьных образовательных учреждениях? Обращение к деятельности педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях. 1-ая группа обращается в ДОУ, 2-ая группа в общеобразовательную школу.

##### **2 этап.**

Анализ существующих методов и приемов в психологической практике. Вопросы для обсуждения: Методы и приемы психологической коррекции. Какие методы и приемы использует в своей практике психолог в ДОУ? Какие методы и приемы использует в своей практике психолог в школе? Посещение и анализ коррекционного занятия психолога (отчет в письменном виде).

Схема анализа.

1. Время, место проведения, кто проводит занятие.
2. Тема занятия.
- 3 Цели и основные задачи программы.
4. Ход занятия.
5. Определите условия, позволяющие ребенку усвоить программу.
6. Определите условия, позволяющие взрослому контролировать программу.
7. Назовите схему совместной деятельности ребенка и взрослого.
8. В чем специфика выбора системы психокоррекционных техник? Методы и приемы коррекционной работы.

9. Результативность занятия.

##### **3 этап.**

Характеристика методов, приемов и форм коррекции в дошкольном и младшем школьном возрасте: описать особенности психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОУ. Описать особенности психокоррекционной работы педагога-психолога в школе.

**4 этап.**

Защита проектов. Анализ содержания каждого проекта.

**5 этап.**

Сравнительный анализ особенностей методов и приемов психологической коррекции в ДОУ и школе. Подведение итогов занятия.

**Задание 2.**

Ознакомиться с существующими программами психокоррекционной работы и составить её анализ (письменный конспект).

**Задание 3.**

Составить блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы и описать параметры, по которым будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы: Психокоррекционные программы должны быть выполнены по следующему плану:

1. Пояснительная записка.
2. Концептуальная основа данной программы.
3. Средства, методы.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Организационные условия.
7. Входная и заключительная диагностика.
8. Прогнозируемые результаты.
9. Общие сведения о структуре занятий.
10. Содержание занятий.

**Задание 4.**

Проанализируйте классификацию детей с нарушениями слуха, предложенную Р.М. Боскис. Раскройте причины возникновения нарушений слуха. Охарактеризуйте общие слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха. Приведите примеры и обоснуйте общие закономерности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения. Вклад (любого отечественного ученого) в развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии.

Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с различными нарушениями в России и за рубежом».

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 5            |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 3            |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 2            |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками                                                                              | 0            |

**4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
4. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
5. Особенности психокоррекции познавательных процессов.
6. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
7. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
8. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
9. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.
10. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
11. Игротерапия с различным материалом.
12. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
13. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
14. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
15. Основные направления в арт-терапии.
16. Формы и виды психодрамы.
17. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
18. Психокоррекционная работа со взрослыми.
19. Методы психокоррекции.
20. История становления психокоррекции.
21. Основные направления в отечественной коррекционной практике.
22. Психодинамическое направление.
23. Концепция трансактного анализа Э. Берна в психокоррекции.
24. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
25. Клиент-центрированный подход К. Роджерса к психокоррекции.
26. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
27. Поведенческий подход к психокоррекционной работе.
28. Коррекция нарушений мышления.
29. Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.
30. Сурдопсихологическая коррекция.
31. Коррекция нарушений памяти и внимания.

32. Коррекционная работа при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.

33. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов; учебные действия; умственная работоспособность и темп учебной деятельности).

34. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем).

35. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации А.В. Семенович.

36. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.

37. Психологическое консультирование по вопросам сурдопсихологии и тифлопсихологии.

38. Социальная защита и социальная поддержка прав родителей детей-инвалидов.

39. Система социальной реабилитации детей-инвалидов.

#### ***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

*Таблица 11*

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Максимальный уровень             | – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;<br>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;<br>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;<br>– высокая степень информативности, компактность слайдов | 3            |
| Средний уровень                  | – продемонстрирована общая ориентация в материале;<br>– достаточно полная информация о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;<br>– невысокая степень информативности слайдов;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– недостаточное использование научной литературы   | 2            |
| Минимальный уровень              | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– научная литература не привлечена                                                                                                                                                                       | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме;<br>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;<br>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.                                                                                                                 | 0            |

#### ***4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:***

1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.

1. Особенности психоанализа. Психокоррекционные техники психоаналитического направления.

2. Особенности бихевиорального подхода в психологической коррекции. Методы бихевиорального направления.

3. Особенности гештальт-подхода. Психокоррекционные гештальт-техники.

4. Особенности гуманистического подхода в психологической коррекции. Условия успешной коррекционной работы в рамках гуманистического направления.
5. Особенности когнитивного подхода в психологической коррекции. Техники когнитивного направления.
6. Особенности логотерапии. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
7. Особенности телесноориентированного подхода в психокоррекционной работе.
8. Игровая терапия с точки зрения различных направлений.
9. Метод символдрамы.
10. Арттерапия: виды и механизмы коррекционного воздействия.
11. Проективный рисунок.
12. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
13. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
14. Игровая терапия: виды и механизмы коррекционного воздействия.
15. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
16. Психокоррекционная работа со взрослыми.
17. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
18. Игротерапия с различным материалом.
19. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
20. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.

#### ***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

*Таблица 12*

| <b>Балл<br/>(интервал<br/>баллов)</b> | <b>Уровень<br/>освоения</b>                           | <b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                    | Максимальный<br>уровень<br>(интервал)                 | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности                                                                                                                             |
| [6-8]                                 | Средний<br>уровень<br>(интервал)                      | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя                                                                                                           |
| [3-5]                                 | Минимальный<br>уровень<br>(интервал)                  | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3                               | Минимальный<br>уровень<br>(интервал) не<br>достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.            |

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

##### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат психологических наук \_\_\_\_\_ Газиева М.З.  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ Т.А. Арсагириева  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов**  
**Направление подготовки**  
**44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки \_\_Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ\_\_**

**Форма обучения: очная/заочная/очно-заочно**

**Год приема: 2024**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_4\_

Форма аттестации – \_Зачет\_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»:**

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
7. Толкование сновидений, анализ переноса.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
11. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
12. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
13. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
14. Этапы занятия по арттерапии.
15. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
16. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
17. Библиотерапия.
18. Танцевальная терапия.
19. Музыкальная терапия.
20. Телесная терапия.
21. Психогимнастика.
22. Метод психодрамы.
23. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.

24. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
25. Психокоррекционная работа с юношами.
26. Психокоррекционная работа со взрослыми.
27. Цели и задачи реабилитационной работы.
28. Этапность психологической реабилитации.
30. Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента.
31. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие.
32. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
33. Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
34. Этапность осуществления психологической реабилитации.
35. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи
- 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете**
- Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
  2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| №<br>п/п | Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.       | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; -<br>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу       | <b>13-15</b>     |
| 2.       | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; -<br>уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. | <b>10-12</b>     |
| 3        | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу                                                                                          | <b>7-9</b>       |
| 4.       | Студент демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу                                              | <b>6 и менее</b> |



## Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

| Индикаторы<br>достижения<br>компетенции (ИДК) | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | «отлично»                                                                                                                                                                                                                         | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                          | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | 86-100                                                                                                                                                                                                                            | 71-85                                                                                                                                                                                                                             | 51-70                                                                                                                                                                                                                             | Менее 51                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                         |
| Код и наименование формируемой компетенции    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК -1; ПК -2; ПК -3                           | <b>Знает</b><br>методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | <b>Знает</b><br>методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | <b>Знает</b><br>методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов | <b>Не знает</b><br>методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов |
|                                               | <b>Умеет</b><br>проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование | <b>Умеет</b><br>проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование | <b>Умеет</b><br>проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование | <b>Не умеет</b><br>проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование |
|                                               | <b>Владеет</b><br>умением проектировать программу                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b><br>умением проектировать программу                                                                                                                                                                                 | <b>Владеет</b><br>умением проектировать программу                                                                                                                                                                                 | <b>Не владеет</b><br>умением проектировать программу                                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст                                                                                                                         | исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст                                                                                                                         | исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст                                                                                                                         | исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст                                                                                                                         |
| ПК -1; ПК -2; ПК -3 | <b>Знает</b> структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику | <b>Знает</b> структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику | <b>Знает</b> структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику | <b>Знает</b> структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику |
|                     | <b>Умеет</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической                                                                                                            | <b>Умеет</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической                                                                                                            | <b>Умеет</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической                                                                                                            | <b>Не умеет</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды                                                                                                                                                                                                                                           | педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды                                                                                                                                                                                                                           | ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды                                                                                                                                                                                                                                                             | специалистами реабилитационной команды                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Владеет</b> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационным и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ | <b>Владеет</b> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ | <b>Владеет</b> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ | <b>Не владеет</b> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование\_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ\_\_\_\_\_

(год набора \_2024\_, форма обучения \_очная/заочная/очно-заочная\_\_\_\_\_)

**на 2024\_ / 2025\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел рабочей<br/>программы (пункт)</b> | <b>Краткая характеристика вносимых<br/>изменений</b> | <b>Основание для<br/>внесения изменений</b> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                  |                                             |                                                      |                                             |
|                  |                                             |                                                      |                                             |
|                  |                                             |                                                      |                                             |
|                  |                                             |                                                      |                                             |
|                  |                                             |                                                      |                                             |