

Лекция 1. Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО.

Существует такая легенда.

«Много тысяч лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей и решил помочь им. Создал он высоких Духов и сказал: «Люди потеряли свой путь. Как быть?» Один из Духов предложил навеять на людей сон пророческий, другой — послать манну небесную, третий — воду от Бога. И только четвертый Высокий Дух изрек: «Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя».

Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация приоритетного национального проекта «Образование», предъявляют новые требования к современному учителю. Какой он, современный учитель? Пожалуй, сложно однозначно ответить на этот вопрос. Это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Современный учитель находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «чему учить школьников?». Современный учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников. Современный педагог должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретенных знаний, чтобы, закончив школу, они четко осознавали свое место в обществе и могли работать на его благо, и были готовы к участию в решении текущих и перспективных задач нашего общества. Современный учитель — это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, педагога-мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед, ведь труд учителя — это великолепный источник для безграничного творчества. Для современного учителя его профессия — это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания. Современный учитель — человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку.

Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?...

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального

сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Компетентностную модель современного учителя можно представить в виде состава входящих в нее элементов.

- Ценности, принципы и цели.
- Профессиональные качества.
- Ключевые компетенции.
- Педагогические методы, способы и технологии.
- Профессиональные позиции.

Профессиональные качества:

- доброжелательно и заинтересованно относиться к учащимся;
- быть готовым принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, вносить соответствующие коррективы в свою деятельность;
- иметь собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться своим видением с учащимися;
- иметь развитую способность к критике и рефлексии;

Профессиональные компетенции учителя

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, *развивающую среду*, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции (ЗУНы). Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения. Чтобы оно мотивировало учащихся на более высокие достижения и интеллектуальный рост. Можно выделить те характеристики ситуаций, которые должен уметь организовать любой учитель с целью создания в классе «развивающей среды».

Очевидно, что учитель должен владеть теми компетенциями, которым он обучает! То есть осуществлять компетентностный подход.

Опора на задачи концепции обучения на протяжении всей жизни позволяет определиться с наиболее значимыми компетентностями личности, необходимыми для продолжения образования. К ним относятся:

- Коммуникативная компетентность
- Информационная компетентность
- Компетентность разрешения проблем.

Компетентность не замыкается только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью.

Основные компетенции современного учителя

- Уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (помогать учащемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций).
- Уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
- Уметь занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
- Использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.
- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.
- Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.
- Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

Профессиональная компетентность учителя биологии при реализации ФГОС ООО включает

Профессиональная компетентность учителя биологии при реализации ФГОС ООО включает предметно-методическую, психолого-педагогическую, информационную и коммуникативную составляющие. В условиях ФГОС это умение применять научные знания, внедрять современные образовательные технологии, организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся, а также эффективно взаимодействовать с учениками и коллегами для формирования у школьников *ключевых компетенций*, таких как метапредметные и личностные результаты.

Основные компоненты профессиональной компетентности учителя биологии в условиях ФГОС ООО

1. Предметно-методическая компетентность:

- ❖ Глубокие знания биологических наук и основ экологии.
- ❖ Умение выбирать и применять современные методики обучения, в том числе проектные и исследовательские.
- ❖ Способность организовывать учебный процесс так, чтобы он был ориентирован на формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза.

2. Психолого-педагогическая компетентность:

- ❖ Понимание возрастных и индивидуальных особенностей учеников.
- ❖ Умение создавать мотивирующую и развивающую среду.
- ❖ Способность управлять учебной деятельностью, оценивать ее результаты и корректировать образовательный процесс.

3. Информационная компетентность:

- ❖ Владение современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).
- ❖ Умение работать с различными образовательными ресурсами и платформами.
- ❖ Способность интегрировать ИКТ в учебный процесс для повышения его эффективности и наглядности.

4. Коммуникативная компетентность:

- ❖ Навыки эффективного взаимодействия с учениками, родителями и коллегами.
- ❖ Умение создавать атмосферу доверия и сотрудничества.
- ❖ Способность к открытому диалогу и конструктивной критике.

Ключевые особенности профессиональной компетентности учителя биологии в условиях ФГОС ООО

Реализация ФГОС ООО требует от учителя биологии не только передавать знания, но и формировать у школьников метапредметные умения: работать с информацией, решать проблемы, ставить цели, планировать свою деятельность и применять научные знания в реальных жизненных ситуациях.

Это предполагает ориентацию на личностное развитие каждого ученика и создание условий для его самореализации в рамках естественнонаучного образования.