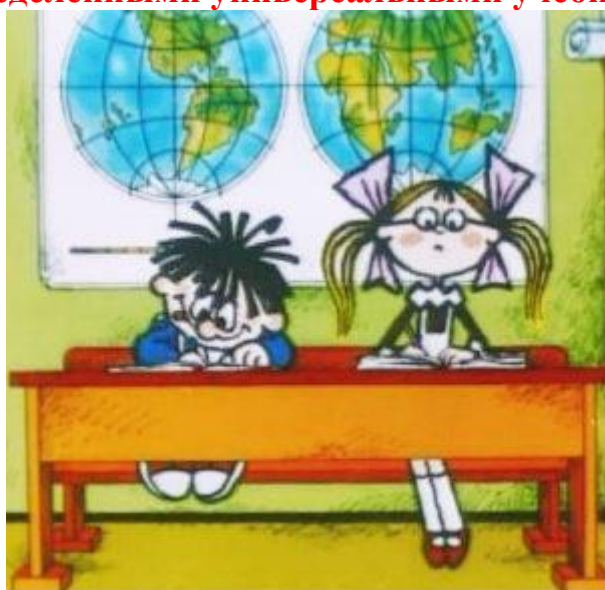


ЛЕКЦИЯ 2. Универсальные учебные действия (по ФГОС)

Сегодня обществом и государством выдвигаются всё новые требования к результатам обучения в школе.

В стандартах первого поколения, целью образования была непосредственно передача знаний от педагога к ученикам а итогом, показывающим результаты обучения обозначалось овладение системой **знаний, умений, навыков**.

В стандартах второго поколения понятие «ЗУНы» уже не используется. Меняется и цель обучения. Теперь школы должны выпускать в жизнь людей, не только усвоивших набор определенных знаний и умений, но и умеющих добывать их самостоятельно. Подразумевается, что выпускники **должны обладать определенными универсальными учебными действиями (УУД)**.



Универсальные учебные действия по ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет **цель школьного образования как развитие учеников на основе универсальных учебных действий**.

Универсальные учебные действия – это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности.

Что же такое УУД по ФГОС, говоря простыми словами? **Это действия, помогающие «научить человека учиться»**. Они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке. Кроме того, они организуют учебную деятельность в комплексе. Другими словами, освоение этих действий формирует способность к обучению, вырабатывает познавательную мотивацию, помогает ребенку ставить перед собой цель и задачи при обучении, выстраивать стратегию их достижения.

Под универсальностью понимаются:

- ❖ Метапредметный, характер. Понятие УУД не относят к какому – либо одному учебному предмету
- ❖ Формируют психологические способности обучающихся
- ❖ Они находятся в основе любой деятельности обучающегося

Универсальные учебные действия выполняют следующие функции

Любая современная образовательная программа в России построена на развитии универсальных учебных действий.

Основные функции УУД:

- ❖ Создают условия для всестороннего развития личности на базе готовности к непрерывному образованию.
- ❖ Способствуют успешному формированию умений, компетентностей, усвоению знаний в различных предметных областях.
- ❖ Обеспечивают возможности учащегося осуществлять самостоятельно деятельность учения, целеполагания, контроля и оценивания процесса и результатов обучения.

Умение учиться — это не только фактор, повышающий эффективность школьного образования, но и инструмент формирования целостной картины мира, гражданских и моральных ценностей.

Универсальные учебные действия включают следующие виды:

- ❖ личностные
- ❖ регулятивные
- ❖ познавательные
- ❖ коммуникативные

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Личностные универсальные учебные действия (УУД) — это действия, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, их самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), а также формируют нравственно-этическую ориентацию и понимание роли человека в обществе. Они помогают установить связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, а также сформировать позитивное отношение к учению и желание приобретать новые знания.

Основные компоненты (виды действий) личностных УУД:

- ❖ Самоопределение в разных сферах: профессиональное, личностное; Осознание учеником своих сильных и слабых сторон, своих целей и стремлений, а также понимание своей будущей роли в обществе и профессиональной деятельности.

❖ Смыслообразование: осознание смысла и мотива обучения, связи между ними;

Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, осмысление того, зачем ученик учится, и нахождение личного значения в процессе получения новых знаний.

- Нравственно-этическая ориентация:

Умение оценивать свои и чужие поступки с точки зрения принятых этических принципов, понимание моральных норм и выбор нравственно правильных решений в различных жизненных ситуациях.

Для чего нужны личностные УУД:

- Формируют учебную мотивацию и желание приобретать знания.
- Осознают смысл учения и личную ответственность за результат.
- Помогают ученику ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, устанавливая позитивные связи с окружающими.
- Способствуют саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.
- Обеспечивают нравственный выбор и формирование позитивных личностных ценностей.

Примеры личностных УУД

Самоопределение и саморазвитие:

Осознание своей роли в мире и стремление к самосовершенствованию.

Понимание своих сильных и слабых сторон, своих желаний и целей в жизни.

Формирование устойчивой мотивации к обучению и познанию нового.

Нравственное сознание и гражданская идентичность:

Осознание смысла учения и личной ответственности за результаты.

Способность делать нравственный выбор, давать оценку поступкам с моральной точки зрения.

Формирование гражданской идентичности, патриотизма и уважения к своей стране.

Развитие толерантности, то есть уважительного отношения к другим мнениям и культурам.

Ценностно-смысловая ориентация:

Осознание своих эмоций и мотивов.

Желание участвовать в творческих и созидательных процессах.

Понимание и принятие социальных норм и правил поведения.

Как формировать личностные УУД

Задания на самооценку и рефлексию:

❖ Введение дневников достижений (**портфолио**). Дневник индивидуальных достижений способствует созданию ситуации успеха, тем самым повышая самооценку и устанавливая уверенность в себе. Портфолио подталкивает к стремлению к самосовершенствованию, формированию положительных характеристик личности.

Обсуждение итогов урока, самооценка своих поступков и действий в проектах.

Творческие и проектные задания:

❖ Участие в групповых проектах. Обучающиеся совместно выбирают интересную и актуальную тему, распределяют роли внутри группы. Каждый вносит свой вклад в осуществление проекта.

Игры и упражнения на осознание себя:

Игры, где дети осознают свою уникальность (например, "Расскажи о себе" в кругу), или упражнения, направленные на развитие самовыражения и эмоционального настроения.

Моральные дилеммы и обсуждения:

Предложение учащимся ситуаций, требующих нравственного выбора, и обсуждение их поступков и последствий.

Использование краеведческого материала:

Привлечение материала из истории родного края для формирования гражданской идентичности и любви к Родине.

Характеристика регулятивных универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия – это действия, которые обеспечивают организацию и коррекцию учебной деятельности. К этой группе относятся:

- ❖ Целеполагание: определение цели и учебной задачи;
- ❖ Планирование: установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата;
- ❖ Прогнозирование: способность предположить результат и его характеристики;
- ❖ Коррекция: умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном;
- ❖ Оценка: определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; оценивание усвоенного;
- ❖ Саморегуляция: способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты;

Для формирования регулятивных УУД предлагается несколько методических приемов. В первую очередь, обучающийся должен установить и

понять цель изучения какой-либо темы. Без этого невозможно успешное освоение материала. Для формирования целей занятия, учащимся в начале урока может быть предложена такая таблица:

Я знаю	Я могу узнать	Какие темы для этого нужно повторить

Последнюю колонку можно заполнить и в конце урока, тогда следует изменить её название: «Что нового и интересного я узнал на уроке?» Возможны вариации и в соответствии с темой урока. Например, в начале урока истории по теме «Религия древних греков» может быть работа с такой таблицей:

Что такое религия?	Что я хочу узнать о религии древних греков?	Что нового я узнал на уроке?

Чтобы сформировать УУД планирования, целесообразно использовать следующие приемы:

- ❖ Составление плана
- ❖ Обсуждение плана решения учебной задачи
- ❖ Работа с нарочно изменённым (деформированным учителем) планом, его корректировка

Характеристика познавательных универсальных учебных действий

Познавательные УУД — это общеучебные действия, которые включают в себя:

- ❖ Самостоятельную постановку познавательной цели
- ❖ Поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств
- ❖ Смысловое чтение
- ❖ Моделирование

В ряде познавательных УУД выделяют группу **логических универсальных действий**. Это:

- ❖ Создание гипотез и их проверка
- ❖ Установление причинно-следственных связей
- ❖ Определение логических рассуждений
- ❖ Осуществление классификаций, сравнений

Развитию познавательных УУД способствуют такие приёмы и методы: задания на нахождение соответствий, составление кластера, логической цепочки, разработка тестовых вопросов и ответов на них, работа с историческими документами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативными УУД называют действия, обеспечивающие социальную компетентность, способствующие получению навыков построения диалога; позволяющие интегрироваться в социальную среду. К ним относят:

- ❖ Поиск благополучного выхода из конфликтов
- ❖ Умение правильно формулировать вопросы
- ❖ Способность полно и точно выражать свои мысли
- ❖ Контроль и коррекция поведения партнера в группе

Для развития коммуникативных УУД предлагается использовать такие приёмы:

- ❖ Составление уточняющих вопросов или вопросов к выступающему
- ❖ Высказывание суждений
- ❖ Выступление с докладами или сообщениями перед аудиторией
- ❖ Продолжение и развитие суждения одноклассника

Очень нравится детям приём, который называется «горячий стул». Он подходит для закрепления пройденного материала. К доске выходят два человека. Один из них садится на стул, называемый «горячим», лицом к классу. Он не должен видеть доску. Второй обучающийся пишет на доске какой-либо термин либо дату. Класс должен объяснить сидящему значение, а тот в свою очередь, назвать само понятие.

Такой простой приём, как рассказ по иллюстрации, тоже помогает развить коммуникативные УУД. При его составлении обучающийся пользуется зрительной опорой, вызывая пассивный словарный запас. Кроме того, иллюстрации способны оживить сам рассказ, заинтересовать детей, побудить к изучению материала.

Видное место среди средств, формирующих коммуникативные УУД, занимает учебная дискуссия. Так называют обмен мнениями об определённой проблеме. Дискуссия способствует приобретению новых знаний, развитию способности отстаивать своё мнение. Существует множество форм: форум, «суд», дебаты, симпозиум, «круглый стол», мозговой штурм, техника «аквариума», «заседание экспертной группы».

Критерии сформированности УУД

Для определения степени сформированности УУД используются такие основные критерии:

- ❖ Соответствие нормативным требованиям
- ❖ Соответствие результатов освоения УУД требованиям, прописанным заранее
- ❖ Осознанность, полнота и разумность действий
- ❖ Критичность действий

Способствуя формированию и развитию УУД, учитель помогает обучающимся стать активными деятелями учебного процесса. *Овладев универсальными учебными действиями, ученик не потеряется в непрекращающемся потоке информации, приобретёт очень важное умение — «умение учиться».*

