

Лекция 3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Приходится переучиваться, овладевать новыми знаниями, умениями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Развитие сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника.

Задача школы научить учащихся правильно ориентироваться в информационном пространстве находить нужное и уметь правильно использовать материал для решения различных задач. В этом и поможет учителю **выработка универсальных учебных действий (УУД)** на уроках биологии.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель школьного образования как развитие учеников на основе универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Это совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных ситуациях.

Кроме того, они организуют учебную деятельность в комплексе. Другими словами, освоение этих действий формирует способность к обучению, вырабатывает познавательную мотивацию, помогает ребенку ставить перед собой цель и задачи при обучении, выстраивать стратегию их достижения.

Коммуникативными УУД называют действия, обеспечивающие социальную компетентность, способствующие получению навыков построения диалога; позволяющие интегрироваться в социальную среду.

Коммуникация – это основная часть общения, и мы на протяжении всей жизни вовлечены в этот процесс. Для успешной адаптации к социальной реальности необходимо научиться общаться с окружающими людьми. Развитие

коммуникативных умений и навыков происходит постепенно. Школьное образование вносит огромный вклад в развитие этих навыков. Так как именно в школьном возрасте у детей закладываются основы общения.

Коммуникативные УУД – это совокупность действий, которые обеспечивают социализацию детей, их сознательную ориентацию на позиции других людей, а также партнеров по деятельности или общению. Данные действия формируют у обучающихся умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, адаптироваться в группе сверстников, строить взаимодействие и сотрудничество с взрослыми людьми.

ФГОС представляет содержание и структуру коммуникативных УУД следующими основными аспектами коммуникативной деятельности:

1. Коммуникация как взаимодействие. Данный вид деятельности направлен на учёт позиции собеседника.

2. Коммуникация как сотрудничество. То есть умение согласовать усилия для достижения совместной цели.

3. Коммуникация как коммуникативно-речевые действия. То есть способность передавать информации другим людям

К коммуникативным УУД относятся самые разноплановые действия. Ученик успешно освоил коммуникативные учебные действия, если он умеет:

- выражать себя, свою точку зрения устно и письменно;
- смягчать конфликты, вести переговоры;
- обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми;
- публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта;
- взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками;
- участвовать в групповых формах работы — обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- координировать свои действия с другими членами команды.

Для развития коммуникативных УУД предлагается использовать такие приёмы:

- ❖ Составление уточняющих вопросов или вопросов к выступающему
- ❖ Высказывание суждений
- ❖ Выступление с докладами или сообщениями перед аудиторией
- ❖ Продолжение и развитие суждения одноклассника

Очень нравится детям приём, который называется «горячий стул». Он подходит для закрепления пройденного материала. К доске выходят два человека. Один из них садится на стул, называемый «горячим», лицом к классу. Он не должен видеть доску. Второй обучающийся пишет на доске какой-либо термин либо дату. Класс должен объяснить сидящему значение, а тот в свою очередь, назвать само понятие.

Такой простой приём, как рассказ по иллюстрации, тоже помогает развивать коммуникативные УУД. При его составлении обучающийся пользуется зрительной

опорой, вызывая пассивный словарный запас. Кроме того, иллюстрации способны оживить сам рассказ, заинтересовать детей, побудить к изучению материала.

Видное место среди средств, формирующих коммуникативные УУД, занимает **учебная дискуссия**. Так называют обмен мнениями об определённой проблеме. Дискуссия способствует приобретению новых знаний, развитию способности отстаивать своё мнение. Существует множество форм: форум, «суд», дебаты, симпозиум, «круглый стол», мозговой штурм, техника «аквариума», «заседание экспертной группы».

Значение коммуникативных УУД в учебном процессе

Повышение эффективности обучения

Ученики, обладающие коммуникативными навыками, легче усваивают учебный материал, так как могут задавать вопросы, участвовать в обсуждениях и делиться своим мнением.

Развитие критического мышления

В процессе коммуникации учащиеся учатся анализировать информацию, формулировать аргументы и отстаивать свою точку зрения, что способствует развитию логического и критического мышления.

Формирование навыков сотрудничества

Совместная работа над проектами и заданиями требует умения договариваться, распределять роли и учитывать мнение других, что тренирует социальные навыки и умение работать в команде.

Навыки общения, приобретенные в школе, становятся фундаментом для успешной адаптации в обществе и профессиональной деятельности.

Как развивать коммуникативные универсальные учебные действия?

Активное слушание

Поощрение учащихся внимательно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и демонстрировать понимание.

Ролевые игры и дискуссии

Создание ситуаций, в которых ученики будут совместно находить решения, обсуждая варианты друг друга, аргументируя их.

Групповые проекты

Задания, требующие совместной работы, помогают развивать умение договариваться и распределять обязанности.

Обратная связь

Регулярное обсуждение результатов общения помогает выявлять сильные и слабые стороны ребят и находить способы их совершенствования.

ИТАК, основной проблемой общеобразовательной школы является необходимость сформировать у обучающихся совокупность «универсальных учебных действий» (УУД). УУД необходимы для того, чтобы научить обучающихся учиться.

Ученые рассматривают понятие «универсальные учебные действия» как «умение учиться. То есть способность обучающихся активно осваивать новые знания и овладевать новыми умениями». В более узком смысле УУД – это все виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают самостоятельное формирование учебных навыков и получение новых знаний.

Основными компонентами коммуникативных УУД являются:

- информационно-коммуникативный (обмен информацией);
- интерактивный (обмен действиями);
- перцептивный (взаимопонимание).

К основным видам коммуникативных УУД относятся: проектирование учебного взаимодействия с учителем и одноклассниками; поиск и сбор информации; разрешение конфликтов; способность точно и правильно формулировать свои идеи; владение монологической и диалогической формами речи.

Таким образом, освоение обучающимися коммуникативными УУД играет важную роль как в учебно-воспитательном процессе, так и вне школы. Так как успеваемость и благополучие обучающегося зависит от уровня сформированности и овладения коммуникативными УУД.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ БИОЛОГИИ»

В школе ученики не только получают знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Происходит это часто на интуитивном уровне, что не у всех учеников приводит к положительному результату. Следует целенаправленно обучать школьников правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать другого человека, а также уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо учить подрастающее поколение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят умения:

- Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)

- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)

- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы

- Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)

- Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением

- Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией

- Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

- Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития

- Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

В основе формирования коммуникативных УУД лежит совместная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Принципы организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;

- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при данной деятельности распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;

- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

- участники сами выбирают себе роли.

Одной из форм формирования коммуникативных универсальных учебных действий - работа учеников **в группе**.

Преимущества групповой работы:

- Создает учебную мотивацию
- Пробуждает познавательный интерес
- Создает ситуацию успеха
- Выбатывает умение общаться с другими детьми
- Формирует оценочные категории своей работы

Для организации групповой работы класс делится при выполнении задания на микрогруппы, чаще всего по 4- 5 человек. Каждая группа работает над своим заданием. Во время работы учеников учитель выполняет роль эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы. Учитель наблюдает за работой, направляет деятельность учащихся.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых, в том числе и для развития коммуникативных УУД.

Типология учебных ситуаций:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения) **биология 11 класс решение генетических задач**;

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Работа в парах постоянного и сменного состава может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы в парах:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Проектная деятельность обучающихся.

Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. **(6 класс семейства двудольных растений)**

Любой **практикум** по биологии может включать сразу все универсальные учебные действия, особенно если практические работы связаны с классическими биологическими дисциплинами: зоологией, ботаникой, анатомией, физиологией и генетикой.

Примеры заданий на формирование коммуникативных УУД, используемые на уроках биологии

А) Угадать с помощью подсказок, о каком органе человеческого тела идет речь.

Это сложный орган со многими функциями. Масса этого органа у взрослого человека в среднем достигает 2,7 кг. Это самый тяжелый орган человеческого тела. Его называют «зеркалом здоровья и болезни». Этот орган является своеобразным экраном, на который проецируются процессы, происходящие в организме. Этот орган постоянно отмирает и постоянно рождается вновь. Этот орган совместно с нервной системой развивается из одного наружного зародышевого листка. В нем заложены многочисленные нервные рецепторы, воспринимающие различные внешние раздражения. Этот орган формирует расовые признаки – ногти и волосы (кожа).

Б) Рассказ-загадка «Что это за птенец?»

Маленький слепой птенец тащит на спине тяжелый груз: другого птенца. Осторожно продвигается он со своей ношей к краю гнезда, опускает вниз голову, упирается лбом в дно гнезда и вдруг резко откидывается назад. Птенец, который сидит у него «на закорках», падает из гнезда на землю. Птенец-агрессор скатывается на дно гнезда... Минут 10–15 отдыхает и вновь поднимается на неокрепшие ножки. То же самое он проделывает с другим своим братом. Так и не успокоится до тех пор, пока он не выкинет из гнезда их всех. Делает он это, подчиняясь инстинкту (кукушонок).

В) Подготовка тестов по теме (составление генетических задач с использованием сказочных персонажей)

Г) Составление кроссвордов по теме

Д) Решение биологических, экологических задач:

- Укажите причины экологических катастроф в разных регионах Земли.

- «*Чистота – залог здоровья*». В сибирской тайге водится зверек горноста́й. мех его – чистейшей белизны. Когда он спасается от преследователей, а на его пути непроходимая грязная лужа, горноста́й предпочитает принять смерть, почему так может происходить? (белая окраска имеет значение только на устойчивом белом покрове. Если же зверек испачкается, его ничто не спасет)

Е) Выполнение лабораторных и практических работ (н-р, сравнение биологических объектов; описание особей, н-р, по морфологическому критерию предков человека).

И) Работа в паре.

1. Попробуйте истолковать поговорки: «На одном месте и камень мхом обрастает. Кабы не клин, да не мох, так бы плотник издох». (в работе плотника важнейшие помощники - клин и мох. Деревянный клин используется для колки дерева по волокну. Мох используется как утеплитель).

2. Сравните предложенные растения по размеру.

А) Назовите преимущества мелкого размера растений.

Б) Какие проблемы связаны с маленьким размером? (мелкому растению нужно немного воды, минеральных веществ и немного пространства. Но его легко затенить, затоптать, засыпать мертвыми листьями. Оно не достанет воду из глубины)

3. Поработайте в паре. Пусть один предложит доводы в пользу того, что зубы надо чистить перед завтраком, а второй – доводы в пользу того, что зубы надо чистить после завтрака.

4. Поработайте в паре. Пусть один из вас опишет последовательно строение клетки бактерий, а второй – укажет усложнение ядерных организмов для каждого элемента строения клетки (оболочка, цитоплазма, органелла)

К. Д. Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

Подводя итог, следует отметить, что основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить?

 The image part with relationship data was not found in the file.

P The group used self-relationship Q-Q plots and NK found in the fit.

ANS The single cost with no balancing ODS was not yet found in the file.

Q The stage cost with balancing CD (SC) was not found in the file.

The strange card, with identifying ID
025 was not found in the file.

File The image part with identifying text data was not found in the file.

FIG 1 The single coat with subuniting (SC) was not found in the file.

PROBLEM 10 The image part with relationship (3) still was not found in the file.

Tip The image path with subdirectory is still not found in the file.