

Лекция №1. СУЩНОСТЬ, ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ, ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные вопросы:

1. Предмет, задачи, категории дидактики.
2. Сущность, структура, продукт процесса обучения.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Виды обучения.

1. Предмет, задачи, категории дидактики.

Дидактика (от греч. «didaktikos» — поучающий и «didasko» — изучающий) – часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Впервые это слово появилось в сочинениях немецкого педагога Вольфганга Ратке, который назвал свой курс лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия». Аналогичным образом, как «универсальное средство обучения всех всему» трактовал дидактику и Я.А. Коменский. В начале XIX века немецкий педагог И.Ф. Гербарт придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения. Неизменными со времен Ратихия остаются и основные задачи дидактики – разработка проблем: чему учить и как учить; современная наука интенсивно исследует также проблемы: когда, где, кого и зачем учить.

Значительный вклад в развитие дидактики внесли многие зарубежные и отечественные педагоги: И. Г. Песталоцци (1746—1827). И. Ф. Гербарт (1776—1841), А. Ф. Дистервег (1790— 1866), К. Д. Ушинский (1823—1870), К. Ф. Каптерев (1849—1922), Дж. Дьюи (1859—1952), М. Н. Скаткин (1900—1991), И. Я. Лернер (1917— 1996), Ю. К. Бабанский (1927—1987) и другие.

Методологическую основу дидактики составляют объективные закономерности философии познания (гносеологии), благодаря чему современная дидактика смогла преодолеть односторонний подход к анализу и интерпретации процесса обучения. Нынешняя ее концепция основывается на системном подходе к пониманию процесса обучения, согласно которому чувственное восприятие, понимание и усвоение знаний, практическая верификация приобретенных знаний и умений должны быть органически слиты в познавательном процессе, учебной деятельности [67, 73, 77].

Дидактика исследует прежде всего процесс обучения, который организуется сознательно, систематически и планомерно, как в самом учебном заведении, так и вне его. Предметом дидактики является не только процесс обучения, но и условия, необходимые для его протекания (содержание, средства, методы обучения, коммуникации между педагогом и учениками и др.) а также получаемые результаты, их диагностика и оценка

[79, 83].

Дидактика решает следующие *задачи*:

1. Отвечает на вопросы «зачем», «чему» и «как» необходимо обучать.
2. Описывает и объясняет процесс и условия обучения.
3. Исследует сущность, закономерности и принципы обучения в связи с воспитанием и образованием учащихся, их творческой самореализацией и развитием способностей.
4. Определяет педагогические основы содержания образования,
5. Разрабатывает новые обучающие системы, образовательные технологии, формы, методы и приемы обучения.
6. Конструирует системы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов.
7. Предсказывает и прогнозирует результаты обучения на основе разных концепций образования.

Основными категориями дидактики являются: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения.

В последнее время статус основных дидактических категорий предлагается присвоить также понятиям дидактической системы и технологии обучения.

Преподавание – деятельность по организации и управлению усвоением содержания образования.

Учение – организация и проведение учеником своей деятельности, обеспечивающей усвоение содержания образования.

Обучение – совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способа мышления.

Знания – отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом.

Умения – овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Навыки – умения – доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Содержание (обучения, образования) – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

Метод – путь достижения цели и задач обучения.

Средство – предметная поддержка учебного процесса.

Для поддержки учебного процесса используются разнообразные технические средства.

Результаты (продукты обучения) – это то, чего достигает обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Опираясь на базовые понятия, получаем краткое и емкое определение:

дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах средств, организации, достигаемых результатах.

Дидактика охватывает всю систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По ширине охвата изучаемой действительности выделяют общую и частную дидактики.

Предметом исследования общей дидактики является процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит.

Частные (конкретные) дидактики относятся к изучению отдельных предметов и называются еще методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы, являющиеся своеобразными для каждого учебного предмета в связи с его специфическими особенностями [100].

В дидактике как науке выявляются закономерности обучения, определяются ключевые понятия, устанавливаются принципы обучения, формируется его содержание, предлагаются технологии, формы и методы, позволяющие осуществлять образовательный процесс в целом и в конкретных условиях, контролировать и оценивать его результаты [70].

2. Сущность, структура, продукт процесса обучения.

Процесс обучения (учебный процесс) – один из двух главных, составляющих целостный педагогический процесс. По своей сложности он уступает только процессам воспитания и развития, составной частью которых также является.

В сочинениях древних и средневековых мыслителей под понятиями «обучение», «процесс обучения» понимается главным образом преподавание, цель которого – ученик.

В начале XX века в понятие обучения стали включать уже два составляющих компонента – преподавание и учение.

Преподавание понимается как деятельность учителей по организации усвоения учебного материала, а учение – как деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний.

Также в понятии обучения нашли отражение и управляющая деятельность учителя по формированию у учащихся способов познавательной деятельности, и их совместная деятельность.

В современном понимании для обучения характерны следующие признаки:

- двусторонний характер;
- совместная деятельность учителей и учащихся (сотрудничество);
- педагогическое руководство;
- планомерная специальная организация и управление;
- целостность и единство;
- соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- управление развитием и воспитанием учащихся.

Сущность процесса обучения состоит в стимулировании и организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, развитию способностей, выработке взглядов, убеждений и идеалов.

Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является научная теория познания. Как и процесс научного познания, процесс обучения сложен и противоречив. Его движущими силами являются противоречия – источники развития и совершенствования, которые могут быть внешними и внутренними. Первые это те, что возникают вне личности, хотя и касаются ее развития, вторые, возникающие внутри процесса обучения, связанные с его участниками.

В качестве примера можно выделить противоречия:

- между постоянно возрастающими требованиями общества к образованию, которые диктуются социально-экономическим прогрессом, и возможностями процесса обучения в данных условиях;
- между познавательными задачами, которые выдвигаются процессом обучения, и уровнем знаний, умений, умственного развития обучаемых (между знанием и незнанием).

Обучение носит конкретно-исторический характер, т.е. каждой исторической эпохе свойственен свой характер обучения (цели, содержание, методика). Также процесс обучения характеризуется такими параметрами, как

целостность, которое понимается как единство преподавания и учения, взаимосвязь трех его функций, системность - обучение является по своей сути системой, которая содержит множество компонентов: цель, учебную информацию, методы и формы деятельности, способы ее осуществления, а также комплексность - согласование процессов обучения, воспитания и развития.

Цыркун И.И. рассматривает процесс обучения с позиций полигенетической природы. Он отмечает, что дидакты пытаются отразить процесс обучения в единой обобщенной форме: обобщенный алгоритм функционирования (В.П. Беспалько); целостный познавательный акт по разрешению конкретного познавательного противоречия (В.И. Загвязинский), познавательный цикл, адекватный научному познанию (В.Г. Разумовский), полный цикл познавательного действия (И.Ф. Харламов).

Цыркун И.И. [106] предложил на уровне общего рассматривать слияние воедино действий педагога и учащихся и обозначил данное явление термином «модель-предписание» или дидактическое предписание. В каждой из моделей предписаний актуализирован один из механизмов обучения: усвоение готового знания, действие, «открытие», внушение, переживание, общение. Выделены следующие модели-предписания – основные (априорная, апостериорная) и вспомогательная (рецептивная, инструментальная, исследовательская, культурологическая, релаксопедическая, диалоговая).

Процесс обучения выполняет три основные функции: *образовательную, воспитательную и развивающую.*

Образовательная функция – основная и определяющая. Главное назначение обучения – создание условий, обеспечивающих учащихся знаниями, формирование специальных и общеучебных умений и навыков с целью их использования на практике.

Воспитательная функция предполагает формирование мировоззрения обучаемых, их духовных, нравственных, трудовых, эстетических представлений, а также убеждений, взглядов и идеалов.

Развивающая функция обеспечивает процесс совершенствования личности, совершенствует ее восприятие, мышление, волевою, эмоциональную и мотивационную сферы.

Эти функции взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе комплексного планирования и решения задач образования, воспитания и развития личности обучаемого с использованием разнообразных форм, средств и методов обучения.

Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают цель обучения, деятельность учителя (преподавание), деятельность

учащихся (учение) и результат. Переменными составляющими этого процесса выступают средства управления. Они включают содержание учебного материала, методы обучения, материальные средства обучения (наглядные, технические, учебники, учебные пособия и др.), организационные формы обучения как процесса и учебной деятельности учащихся. Связь и взаимообусловленность средств обучения, как переменных компонентов с постоянными смыслообразующими компонентами, зависит от цели обучения и его конечного результата. Они образуют устойчивое единство и целостность, которое обладает интегративными свойствами и подчинено общим целям воспитания, т.н. глобальным целям в подготовке подрастающих поколений к жизни и деятельности в существующем обществе. Цементирующим началом функционирующего единства всех этих компонентов является совместная предметная деятельность преподавания и учения, включающая и процессы общения. Благодаря ей, т.е. совместной деятельности преподавания и учения — их единству, множественность и разнотипность, разнокачественность элементов и их связей, образующих целостную систему обучения, и придают ей упорядоченность и организованность, без чего она как таковая вообще лишена способности функционировать.

Процесс обучения имеет определенную *структуру*, она состоит из следующих элементов: цель, содержание, обучаемый (ученик), обучающий (учитель) и принципы, методы, средства, формы обучения. (рисунок 15).

Рисунок 15. Модель структуры учебного процесса

Цель обучения – это социальный заказ, т.е. объем и соответствующее качество знаний, которыми должен овладеть учащийся. В процессе обучения есть цель учителя и цель ученика.

Содержание образования (обучения, учебного процесса) – конкретный ответ на вопрос чему учить подрастающие поколения. Под содержанием понимается четко очерченная система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения. Эта система содержит: знания об окружающем мире, современном производстве, культуре, искусстве; обобщенные интеллектуальные и практические умения приобретения знаний и способов их использования; навыки познавательной деятельности, творческого решения теоретических и практических проблем, овладение которыми обеспечивает определенный уровень интеллектуального, социального и духовного развития учащихся. Категория содержания образования отображает социальный опыт, в котором выражаются известные людям знания о природе, человеке, обществе, приобретенные знания о человеческих умениях выполнения

известных способов деятельности, опыт решения новых проблем, которые возникают перед обществом и т.д.

Общими основами формирования содержания современного образования есть: гуманитаризация, гуманизация, экологизация, дифференциация, интеграция, целенаправленное использование достояний мировой и национальной культуры, широкое применение новых информационных технологий, формирование творческой личности как условие и результат полноценного, многокомпонентного процесса обучения. Процессы реформирования основываются на интеграции содержания образования. Новая модель содержания образования проектирует тип человека, реализующего личностный поиск интеллектуального, морального и духовного совершенствования.

Обучающий в функции преподавателя выступает как субъект процесса обучения. Он определяет цель учебного процесса, содержание учебного материала, структуру занятия, методы учебной деятельности. Он сам организует учебную работу обучаемых, создавая для этого благоприятные условия. Учитель руководит процессом обучения.

Ученик – лицо заинтересованное в учении. Он проявляет свою активность. В этом смысле и он, и учитель стремятся к сотрудничеству и сотворчеству.

Процесс обучения рассматривается в дидактике как деятельность, и потому в нем четко просматриваются:

- анализ исходной ситуации, определение и постановка цели обучения и принятие ее учащимися;
- планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели — предъявление нового фрагмента учебного материала разными способами и его осознанное восприятие;
- исполнение обучающих и учебных операций, организация учебной работы учителя и учеников (организация и самоорганизация учащихся при применении нового учебного материала до оптимального его уровня в данных условиях);
- организация обратной связи, контроль и корректирование работы по усвоению содержания материала и самоконтроль;
- анализ и самоанализ, оценка результатов обучения; — подготовка и работа учащихся вне школы.

Образование – продукт систематизированного обучения. Его компоненты: 1) знания, умения, навыки; 2) способы мышления; 3) способы деятельности и поведения; 4) мировоззрение; 5) кругозор и эрудиция; 6) интеллектуальное развитие личности; 7) умение учиться, потребность приобретать и пополнять

знания; 8) навыки самообразования; 9) воспитанность и др. В процессе обучения создаются продукты различного качества. Для их определения, анализа и измерения разработаны различные критерии. Общую характеристику эффективности и достигнутых результатов принято давать через уровни обучения и уровни познавательной активности учащихся. Профессор В.П. Беспалько предложил выделять следующие уровни познавательной активности учащихся: информационный (репродуктивный), проблемный, эвристический, исследовательский. В зависимости от того, какую познавательную активность развивает учащийся, он достигает одного из уровней обучения. В упрощенном виде результативность обучения следующая.

I уровень – знакомства. Отличается способностью учащегося узнавать, опознавать, различать, распознавать объекты в ряду других подобных объектов. Усвоение на уровне знакомства ограничено наиболее общими представлениями об объекте изучения, а мышление – альтернативными суждениями типа «да – нет», «или – или».

II уровень – репродукции. На этом уровне овладение основными понятиями предмета происходит настолько, что оно дает учащемуся возможность осуществлять словесное описание действия с объектом изучения, анализировать различные действия и различные исходы.

III уровень – полноценные знания. На этом уровне деятельность учащегося характеризуется умениями применять усвоенную информацию в практической сфере для решения некоторого класса задач и получения объективно новой информации.

IV уровень – трансформации. Он характеризуется таким овладением информацией, при котором учащийся сможет решать задачи различных классов путем переноса усвоенных знаний, умений, навыков.

В соответствии с названными уровнями выделяются знания – знакомства, знания – копии, прочные знания (знания – умения) и знания – трансформации. Развитие процесса обучения рассматривается как восхождение от знаний – знакомств к знаниям – трансформациям. Следует подчеркнуть, что человеку нужны знания всех уровней. Об одних он должен иметь представление (здесь достаточно уровня знаний – знакомств), другие знания нужно прочно усвоить на уровне полноценных знаний – умений, а в некоторых – нужно разобраться настолько глубоко, чтобы суметь осуществить трансформацию на другие области. Проблема выбора знаний для усвоения в средней общеобразовательной школе, уровней овладения ими принадлежит к исключительно актуальным и сложным. На ее правильное решение влияют, прежде всего, цели обучения, которые и должны быть четко определены.

3. Закономерности и принципы обучения.

Образование как целостное явление – одна из наиболее значимых подсистем общества, поэтому его законы, как и законы общества, не есть результат проявления какой-то внешней силы, они являются продуктом его внутренней самоорганизации. Закономерность рассматривается как результат совокупного действия множества законов, поэтому она выражает многие связи и явления. Изучение закономерностей обучения – это поиск общих тенденций развития и функционирования дидактических систем.

Закономерности обучения выражают существенные и необходимые связи между его условиями и результатами, а обусловленные ими принципы определяют общую стратегию решения целей обучения.

Процесс обучения характеризуется многими закономерностями, наиболее важные из которых следующие:

1. Процесс обучения обусловлен потребностями общества в образованных и всесторонне развитых людях, которые продолжают развитие общества.
2. Процесс обучения является основной частью комплексного учебно-воспитательного процесса учебного заведения.
3. Процесс обучения является единым и закономерным, т.е. его образовательная, воспитательная и развивающая функции неразрывно связаны и представляют собой единое целое.
4. Процесс обучения зависит от реальных учебных и возрастных особенностей обучаемых.
5. Процесс обучения также зависит от материальных условий учебного заведения (учебных помещений, оборудования, финансирования и др.).
6. Закономерной является и руководящая роль преподавателя при сознательной активности познавательной деятельности обучаемых.

Учебный процесс подчиняется многим законам, из которых вытекают *принципы обучения*, т.е. руководящие, исходные положения (требования), относящиеся ко всему учебному процессу в целом и позволяющие обеспечить его эффективную организацию. Принципы обучения сложились главным образом как результат исторического развития и обобщения практического опыта.

В современной дидактике можно выделить следующие *принципы обучения*:

- *сознательности, активности и самостоятельности в обучении*, что предполагает осознание обучаемым целей, задач и практического значения обучения, использование методов, приемов и средств, стимулирующих их

познавательную активность, а также проявление инициативы и творчества в процессе учебной работы;

- *наглядности и доступности обучения*, что требует в учебном процессе единства абстрактного и конкретного (материально-предметного, наглядно-образного и др.), научного и эмпирического, а также учета индивидуальных уровней развития и творческих способностей обучаемых;

- *систематичности, последовательности и комплексности в обучении*, что требует давать обучаемым строгую систему знаний, связывать новый материал с ранее изученным, обеспечивать контроль хода процесса обучения, четко планировать учебные занятия, соблюдать логическую связь и последовательность изучения материала;

- *обучения на высоком уровне трудности*, что предполагает воспитание у обучаемых сознательного отношения к преодолению реальных трудностей учебной деятельности, создание условий, требующих от них определенных усилий в процессе учебной работы;

- *прочности овладения знаниями, умениями и навыками*, что предполагает разъяснение обучаемым значения изучаемого материала для их практической деятельности, выработку установки на длительное и прочное запоминание, систематически организованное повторение и применение учебного материала в практической деятельности, ведение систематического контроля за усвоением изученного материала;

- *группового и индивидуального подхода в обучении*, что предполагает обучение эффективной совместной деятельности и формирование в учебных группах благоприятного психологического климата;

- *гуманистической направленности обучения*, что требует формирования всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальности и социальных условий;

- *научности обучения и связи его с практикой и опытом учащихся*, что требует соответствия содержания образования современным научным представлениям, сочетание изучения теоретического материала с практическими занятиями;

- *преемственности и перспективности в обучении*, что предполагает использование ранее полученных знаний, а также построение обучения с учетом перспективы, т.е. подготовки учащихся к восприятию более трудного материала.

В настоящее время процесс развития принципов обучения продолжается в связи с разработкой новых направлений дидактики, новых теорий, систем и технологий обучения.

Принципы обучения проявляются во взаимной связи. Они реализуются через соответствующие приемы и правила обучения и обеспечивают хорошие результаты учебного процесса. Правила обучения не являются исходными руководящими положениями, а формируются в виде конкретных предписаний и рекомендаций. Они вытекают из принципов обучения и их соблюдение способствует успешной реализации тех или иных принципов.

4. Виды обучения, их характеристика.

Виды обучения различаются в зависимости от характера организации процесса обучения, от специфики построения содержания учебного материала и ведущих методов и средств обучения. В современной дидактике сложилось несколько основных видов обучения: сократовское, догматическое, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, компьютерное обучение. Они различаются характером взаимодействия преподавателя и учащихся, а также уровнем самостоятельности учащихся [56, 104].

Самым первым видом обучения была *эвристическая беседа*. Ее применял Сократ. Его ученики находили истину путем ответов на наводящие вопросы – *сократовская беседа*. Учитель (он же философ) самой постановкой вопросов вызывал любопытство, познавательный интерес ученика и сам устно рассуждал. Беседа велась в саду при прогулке с одним или несколькими учениками.

Догматическое обучение – это форма коллективной организации обучения. Главный вид деятельности учащихся – слушание и механическое заучивание.

Объяснительно-иллюстративное обучение, называемое также традиционным, сообщающим или конвенциональным (обычным). Его сущность хорошо передается названием. Объяснение в сочетании с наглядностью – главные методы такого обучения, слушание и запоминание – ведущие виды деятельности учащихся, а безошибочное воспроизведение изученного – главное требование и основной критерий эффективности. Объяснительно-иллюстративное обучение имеет ряд важных преимуществ. Оно экономит время, бережет силы учителей и учащихся, обеспечивает достаточно эффективное управление процессом. Но наряду с этими преимуществами ему свойственны и следующие недостатки – преподнесение «готовых» знаний и освобождение учащихся от необходимости самостоятельно мыслить при их освоении, а также незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Проблемное обучение. Его отличает от других организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем,

развития творческого мышления и познавательной активности учащихся. Важным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации. Учебная проблема, которая вводится в момент возникновения проблемной ситуации, должна быть достаточно трудной, посильной для учащихся. Далее следуют этапы решения проблемы, проверки полученных результатов, систематизации и обобщения добытых знаний, умений. Преимущества проблемного обучения: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности, высокий интерес к учебному труду, развитие продуктивного мышления, прочные результаты обучения. К недостаткам следует отнести слабую управляемость познавательной деятельностью учащихся, большие затраты времени на достижение запрограммированных целей.

Программированное обучение – это управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Основная цель программированного обучения – улучшение управления учебным процессом. Возникшее в начале 50-х годов XX в. на основе новых дидактических, психологических и кибернетических идей программированное обучение направило свои усилия на создание такой технологии учебного процесса, которая позволяла бы контролировать каждый шаг продвижения учащегося по пути познания и благодаря этому оказывать ему своевременную помощь, избавляя тем самым от многих затруднений [100]. Особенности программированного обучения:

- учебный материал разделяется на отдельные порции (дозы);
- учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению;
- каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т.д.);
- при правильном выполнении заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг, при неправильном ответе он получает помощь;
- каждый ученик работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;
- результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим учащимся, так и педагогу;

- педагог выступает организатором обучения, осуществляет индивидуальный подход.

Как разновидность идей программирования в обучении возникает модульное обучение.

Модульное обучение – такая организация процесса обучения, при которой учащийся самостоятельно (полностью или частично) работает с учебной информацией, представленной в виде законченных и относительно самостоятельных модулей (совокупность модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или дисциплины). Модуль – это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформулированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Особенности модульного обучения:

- главная задача учителя – разработка модульной программы, самих модулей, а на уроке мотивационно-рефлексивное управление обучением;
- деятельность учащегося происходит в зоне его ближайшего развития (связь модульного обучения с развивающим);
- деятельность учащегося ориентирована на самоуправление и самоуправление, формирует навыки общения;
- модульное обучение дает возможность работать в индивидуальном темпе, рационально распределять свое время;
- оно реализует рефлексивные способности ученика на каждом уроке;

Эффективным модульное обучение будет при условии, если сам обучающийся максимально активен, а преподаватель реализует консультативно-координирующую функцию на основе индивидуального подхода к каждому.

Развивающее обучение характеризуется подготовкой учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни и решающая роль в развитии ребенка принадлежит обучению. В интересах общества и самого человека обучение должно быть организовано так, чтобы достичь за минимальное время максимальных результатов развития. Оно должно идти впереди развития, максимально используя генетические возрастные предпосылки и внося в них существенные коррективы.

Особенности развивающего обучения:

- признание ребенка как самостоятельного субъекта,

взаимодействующего с окружающей средой;

- направленность учебного процесса на всестороннее развитие личности ребенка и создание для этого максимально благоприятных условий;

- обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка: педагогические воздействия опережают, стимулируют и ускоряют развитие природных сил ребенка;

- ученик не только усваивает знания и умения, но и овладевает способами действий, учится планировать, осуществлять и управлять своей деятельностью;

- обучение должно носить проблемный характер;

- индивидуализация и дифференциация обучения.

Рассматривать *компьютерное обучение* как самостоятельное педагогическое явление можно в связи с появлением в школьном образовании персональных компьютеров в 1970-х гг. Наиболее часто в педагогической литературе используется следующее определение: компьютерное обучение – это такая система обучения, одним из технических средств которого выступает компьютер. Главной особенностью компьютерного обучения являются многократное увеличение «поддерживающей информации», наличие компьютерной информационной среды, включающей на современном уровне базы информации, гипертекст и мультимедиа (гипермедиа), микромиры, имитации, электронные коммуникации (сети), экспертные системы, другие адаптивные и интерактивные цифровые образовательные ресурсы. Учебная деятельность учащихся приобретает новые качества: увеличивается степень самостоятельности и интенсивности. Для осуществления компьютерного обучения необходима компьютерная грамотность участников учебного процесса.

Резюме

Дидактика это научная дисциплина, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения, имеющая свой предмет, задачи, основные понятия и категории и является теоретической основой для формирования предметных методик (частных дидактик), выполняя по отношению к ним методологическую функцию.

Специфика процесса обучения состоит в следующем:

- обучение протекает под руководством педагога;

- источником знаний являются не только излагаемый преподавателем материал, но и книги, СМИ, информация полученная от других людей в процессе общения, собственный опыт обучаемых и т.д.;

- обучающиеся изучают объективный мир в познанном, обобщенном и систематизированном виде, воспринимают знания, выраженные в

словеснопонятийной форме, а чувственное восприятие играет вспомогательную роль;

- практика является средством совершенствования знаний и источником новых знаний;

- в единстве процесса обучения и на его основе формируется научное мировоззрение и нравственные принципы обучающихся;

- теория познания определяет сущность обучения, его воспитательный характер.

Обучение представляет собой многосторонний процесс, включающий элементы различных видов обучения. В современной дидактике сложилось несколько основных видов обучения: сократовское, догматическое, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, компьютерное обучение. Они различаются характером взаимодействия преподавателя и учащихся, а также уровнем самостоятельности учащихся. Это позволяет использовать преимущества того или иного вида обучения для каждой ступени образовательной системы, для каждой конкретной ситуации обучения сообразно возможностям и индивидуально-психологическим особенностям учащихся и самого педагога.

Закономерности обучения выступают проявлением основных законов дидактики, находят свое конкретное выражение в дидактических принципах и вытекающих из них педагогических правилах.

В классической дидактике общепризнанными считаются следующие принципы: сознательности и активности, наглядности, доступности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой. Существуют также принципы образовательного процесса: обучение на высоком уровне трудности, группового и индивидуального подхода в обучении, гуманистической направленности обучения, личного целеполагания ученика, продуктивности обучения, образовательной рефлексии.

Закономерности и принципы обучения – взаимообуславливающие категории дидактики. Знание закономерностей и принципов обучения является необходимым условием правильной организации и научного управления процессом обучения. Законы и закономерности дают общее понимание картины процесса обучения и не содержат непосредственных указаний для практической деятельности учителя. Вместе с тем они реализуются в соответствии с требованиями принципов обучения. Поэтому выполнение учителем принципов

обучения весьма важно, так как это непосредственная реализация законов обучения.

На основе дидактических законов, закономерностей и принципов проектируется образовательный процесс с определенными характеристиками, разрабатываются обучающие системы.

Приложения к лекции

Вопросы и задания

1. Что изучает дидактика? Каким образом проявляется ее связь с педагогикой?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные понятия дидактики.
3. В чем состоит сущность процесса обучения? На какой методологической основе он строится?
4. Что является движущими силами процесса обучения?
5. Какие функции выполняет процесс обучения?
6. Изобразите схематично структуру процесса обучения, определив содержание ее основных компонентов.
7. В чем проявляется специфика процесса обучения?
8. Назовите основные закономерности процесса обучения.
9. Какие этапы включает в себя процесс обучения?
10. Что является продуктом процесса обучения?
11. Назовите основные принципы обучения.
12. Какие вы знаете виды обучения?

Тестовые задания

1. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»? А) Немецкий педагог В. Ратке.
Б) Чешский ученый- педагог Я.А. Коменский.
В) Швейцарский педагог И. Песталоцци.
Г) Русский педагог-демократ К.Д. Ушинский.
2. Один из важнейших разделов педагогики – дидактика – изучает...
А) общие закономерности обучения;
Б) принципы и методы обучения;

В) организационные формы обучения;

Г) все ответы верны; Д)

все ответы неверны.

3. Что из перечисленного не относится к основным задачам дидактики?

А) Определение целей образования и обучения.

Б) Определение содержания образования и обучения.

В) Разработка методов диагностики.

Г) Определение форм и методов обучения.

4. Деятельность ученика и овладение им знаниями, умениями и навыками – это...

А) обучение;

Б) образование;

В) учение;

Г) развитие.

5. Планомерное руководство учебной деятельностью ученика (учащихся) – это...

А) обучение;

Б) воспитание;

В) преподавание;

Г) все ответы верны.

6. Процесс обучения выполняет следующие функции:...

А) образовательную, воспитательную и развивающую;

Б) образовательную и воспитательную;

В) образовательную, воспитательную, формирующую и развивающую;

Г) обучающую, воспитывающую и регулирующую.

7. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это ... обучения.

А) закономерности;

Б) принципы;

- В) формы;
- Г) методы;
- Д) средства.

8. Что из перечисленного не относится к звеньям (этапам) процесса обучения?

- А) Восприятие обучаемыми нового материала.
- Б) Разработка программы обучения.
- В) Осмысление нового материала.
- Г) Контроль качества усвоения знаний. Д) Обобщение изученной информации.

9. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса, относящиеся к нему в целом и позволяющие обеспечить его эффективную реализацию – это ...

- А) принципы обучения;
- Б) правила обучения;
- В) методы обучения.
- Г) Все ответы верны.

10. Как связаны между собой принципы и правила обучения?

- А) Вообще не связаны.
- Б) Принцип обучения обеспечивается соблюдением многих правил.
- В) Принцип обучения обеспечивается соблюдением одного правила.
- Г) Нет правильного ответа.

Оригинальные тексты

Ю.К.Бабанский Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ под ред. ЮК. Бабанского. – 2-е изд., доп. И перераб. – М., Просвещение, 1988. – с.339-342. Определение процесса обучения.

<...> Процесс обучения – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников. Процесс обучения – часть целостного педагогического процесса. Порою различают понятия процесс обучения и учебный процесс. Под последним понимают специфический процесс обучения в определенном

учебном заведении. Но такое различие является чисто условным, что позволяет употреблять эти понятия как синонимы.

Соотношение процесса познания и учения.

<...> Опираясь на ленинское положение о единстве диалектики, логики и теории познания, советские дидакты показали, что процесс учения является разновидностью познавательного процесса, протекающего в специфических условиях.

В учебном процессе не ставится задача открытия новых истин, а требуется лишь творческое их усвоение. В этом процессе обеспечивается ускоренный темп познания явлений действительности, на исследование которых до этого понадобились многие годы.

Процесс обучения строится с учетом возрастных особенностей учащихся, в связи с чем соответственно изменяются формы и методы познавательной деятельности! Многие виды знаний приобретаются учащимися не путем непосредственного созерцания изучаемых объектов, а опосредованным путем, т. е. через рассказ учителя, описания, различную информацию и пр.

<...> Подчеркивая материалистический характер отражения внешнего мира, диалектико-материалистическая философия рассматривает познание не как механическое, зеркальное отражение реального мира, а как активный процесс познавательной деятельности. Это требование предъявляется и к познанию учебных объектов.

Движущие силы процесса обучения.

<...> Диалектический материализм исходит из того, что источником развития является единство и борьба противоположностей. В советской дидактике описаны противоречия учебного процесса, определяющие его развитие, изменение, совершенствование (М. А. Данилов, В. И. Загвязинский, Л. Ф. Спирин).

Прежде всего надо иметь в виду противоречия, возникающие между постоянно возрастающими под влиянием социально-экономического прогресса требованиями общества к процессу обучения и данным состоянием этого процесса, которое нуждается в непрерывном совершенствовании. Анализ этих противоречий позволяет намечать и осуществлять меры, направленные на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Центральным противоречием, внутренне присущим учебному процессу, является противоречие между возникающими у учеников под влиянием учителя потребностями в усвоении определенных знаний, умений и навыков и реальными возможностями по удовлетворению этих потребностей. На основе разрешения этого противоречия путем умелого подбора методов, форм и средств обучения осуществляется развитие учащихся, их учебных возможностей.

Для повышения эффективности обучения широко применяются также концепции оптимизации и интенсификации учебного процесса, проблемного обучения, программированного обучения, управления дидактической системой, теории цикличности познания и формирования научных понятий, задачный подход к обучению, укрупнения дидактических единиц и др.

Рассмотрим несколько примеров. На основе анализа элементов усвоения с психологических позиций выделил шесть обобщенных этапов, образующих дидактический процесс: 1) определение исходного уровня знаний учащихся, создание интереса к обучению, постановка цели к предстоящей стратегии обучения; 2) мотивационный этап, предполагающий развитие у учащихся потребности в знаниях как условия полноценного выполнения ими учебной деятельности; 3) усвоение учащимися общего плана предстоящей учебной деятельности и усваиваемого содержания; 4) учебная деятельность по выполнению учащимися учебных операций по переработке информации и приобретению умений выполнять заданную в предмете деятельность на заданном уровне; 5) обобщение по существу

с анализом сходства, различия и преемственности с другими предметами, формирование на этой основе целостного образа изученных явлений и процессов; б) определение итогового уровня знаний и принятие решения о дальнейшей стратегии обучения.

Дидактическая система включает разомкнутое и замкнутое управление. Разомкнутое управление предполагает работу ученика по инструкции, которая не меняется в зависимости от допускаемых им ошибок. При разомкнутом управлении не производится диагностика текущего состояния знаний учащегося. Замкнутое управление предполагает постоянный пооперационный контроль за качеством выполняемых учащимся действий в процессе обучения и оперативную немедленную коррекцию ошибок и отклонений в качестве выполняемых им действий. Автор выделил также два вида информационного процесса: рассеянный, когда сведения сообщаются всему классу, ориентируются на среднего ученика и направленный, задаваемый не только учителем, но и обучающим устройством по строго определенному единичному адресу с учетом особенностей и возможностей ученика. Управление может осуществляться «вручную», без использования технических средств, и автоматически.

<...> Далее показана классификация дидактических систем с учетом рассмотренных выше признаков, а также принципиальные возможности каждой дидактической системы по качеству формируемых у учащихся знаний. <...>