

Лекция №4 Направления и принципы воспитания как процесса. Цели воспитания и самовоспитания.

Определение понятия воспитание. Цели воспитания. Воспитание в широком и в узком смысле. Сущность процесса воспитания личности как саморазвивающейся системы: целенаправленное формирование личности. Закономерности воспитания: Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер. Основные принципы воспитания: гуманизация, природосообразность, Общественная направленность воспитания, культуросообразность, опора на положительное, Связь воспитания с жизнью, трудом, комплексности, демократизации личностный подход.

Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Воспитательный процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры.

Воспитание - это творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие развитие их индивидуальности, самоактуализации личности.

Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Под содержанием процесса воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цели воспитания — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания.

Выделяются:

- общие цели воспитания
- индивидуальные цели воспитания.

Цели воспитания выступают как общие, когда они выражают качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как индивидуальные, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека.

Прогрессивная педагогика выступает за единство и совмещение общих и индивидуальных целей.

Цель выражает общую устремленность воспитания. При практическом осуществлении она выступает как система конкретных задач. Цель и задачи как целое и часть, система и ее компоненты. Поэтому справедливо и такое определение: цель воспитания — это система решаемых воспитанием задач.

Воспитание в широком и в узком смысле.

В широком социальном смысле — совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей;

В широком педагогическом значении — процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

В узком педагогическом значении — специальная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека.

Особенности воспитательного процесса:

- Длительность (по сути, он длится всю жизнь)
- Непрерывность (процесс школьного воспитания - это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников)
- Комплексность (в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности)
- Вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно различаться. Это обусловлено действиями субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.
- Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь).

Закономерности процесса воспитания - определенные связи различных компонентов воспитания, реализация которых помогает достичь наибольших успехов в воспитании:

- 1) сложившиеся воспитательные отношения, подразумевающие определенную позицию воспитанника по отношению к воспитателю, являющуюся опорой для педагогического воздействия;
- 2) действия воспитателя должны определяться целью воспитания;
- 3) направленность воспитания на действительное состояние социальной среды, то есть, воспитание должно способствовать формированию личности, адаптированной к жизнедеятельности в современном обществе;
- 4) гармоничное сочетание объективных и субъективных факторов воспитания подразумевает создание соответствующих условий, как со стороны педагогов, так и со стороны внешней среды;
- 5) способность и мотивация к самовоспитанию играют большую роль в успешном протекании воспитательного процесса;
- 6) активное участие в воспитательном процессе, как педагогов, так и воспитанников;
- 7) единство всех сторон педагогической деятельности;
- 8) обеспечение необходимого уровня квалификации педагогов и соответствующего содержания воспитания;
- 9) опора на внутренние потребности и интересы воспитанников;
- 10) последовательность воспитания должна соответствовать логике интеллектуального и психофизического развития личности, учитывать базовые знания и умения человека;
- 11) формирование положительных отношений в коллективе воспитанников значительно упрощает процесс воспитания и интенсивно влияет на его эффективность.

Среди закономерностей воспитания выделяют следующие:

1. Закон соответствия воспитания и требований общества.
2. Закон единства целей, содержания, методов воспитания.
3. Закон единства воспитания, обучения и развития личности.
4. Закон воспитания в деятельности.
5. Закон активности воспитанника.
6. Закон единства воспитания и общения.
7. Закон воспитания в коллективе.

Принципы воспитания - общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Принципы воспитания - общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

– *Принцип гуманистической направленности воспитания* предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений.

– *Принцип культуросообразности воспитания* (Ф.Дистервег)

– в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

– *Принцип природосообразности.*

– В самом общем виде он означает отношение к человеку как части природы, опору на его природные силы и создание для его развития условий, почерпнутых из природы.

– *Общественная направленность воспитания.*

– Этот принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на формирование социально необходимого типа личности.

– *Связь воспитания с жизнью, трудом.*

– Этот принцип требует от воспитателей активной деятельности в двух главных направлениях: широкого и оперативного ознакомления воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечения воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности.

– *Опора на положительное.*

– Педагог обязан выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и сочетания.

– *Единство воспитательных воздействий.*

– Принцип совместной деятельности учителей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений. Он требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, помогали друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

О принципе гуманизации воспитания. Этот принцип провозглашает

идею самооценности человека, идею активного человеколюбия: принимать ребенка таким, каким он есть, проявлять живой интерес к нему, принимать равным себе в духовном смысле;

О принципе демократизации воспитания: провозглашение право на свободный выбор, защита личности каждого ребенка;

О принципе педагогического оптимизма: опора на положительные качества ребенка, культивирование его достоинств, создание в процессе воспитания оптимистического климата;

О принципе единства и целостности воспитательного процесса: единство педагогических позиций и воспитательного взаимодействия с ребенком, единство общего и индивидуального развития ребенка, единство основных направлений базовой культуры личности;

О принципе целенаправленности воспитания: определение программы жизни детей;

О принципе коллективного воспитания: коллектив является реальной средой и отражает модель отношений, существующих в обществе;

О принципе «параллельного педагогического действия»: подчеркивает единство процессов индивидуализации и социализации, которые специально направляются воспитанием.