Лекция 1. Законодательство в сфере образования. ФГОСы

План лекции:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
2. Планирование образовательного процесса.
3. Нормативно-правовое обеспечение современного урока химии.
4. Санитарные нормы и правила (СанПиН) в системе общего образования.
5. Документация учителя химии и делопроизводство учебного занятия.
6. Оценка качества образования и контрольно-оценочная деятельность.
7. Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями (ООП).
8. Профессиональный стандарт «Педагог».
9. Права, обязанности и ответственность педагогического работника.
10. Этический кодекс педагога.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС.)

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Назначение ФГОС — обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ разных уровней: начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Виды ФГОС соответствуют разным уровням образования:

ФГОС ДОО — дошкольное образование, направлено на всестороннее развитие ребёнка до поступления в школу, формирование у него базовых навыков и готовности к обучению.

ФГОС НОО — начальное общее образование, включает в себя базовые предметы, такие как русский язык, математика, окружающий мир, и направлено на формирование у детей базовых навыков чтения, письма и счёта.

ФГОС ООО — основное общее образование, охватывает 5–9 классы и направлено на расширение знаний по основным предметам, развитие метапредметных и личностных компетенций.

ФГОС СОО — среднее общее образование, предназначено для учеников 10–11 классов и включает в себя как обязательные предметы, так и профильные курсы, которые готовят учащихся к дальнейшему профессиональному или высшему образованию.

Структура ФГОС включает несколько ключевых элементов:

1. Результаты обучения. Описывают, какие знания, умения и компетенции должны быть сформированы у учащихся на каждом этапе обучения. Результаты делятся на:

Личностные результаты — развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, патриотизм и социальная активность.

Метапредметные результаты — формирование универсальных учебных действий, способствующих развитию критического мышления, навыков сотрудничества и самоорганизации.

Предметные результаты — овладение конкретными знаниями и навыками по учебным предметам, соответствующим учебному плану.

2. Требования к образовательным программам. Определяют структуру и содержание образовательных программ, включая обязательные и вариативные части. Требования также касаются объёма учебной нагрузки, распределения учебного времени и обязательных форм контроля и оценки.

3. Условия реализации программ. Включают требования к материально-техническому обеспечению, кадровому составу и организационным условиям, которые необходимы для

успешного достижения образовательных результатов. Это могут быть учебные пособия, оборудование, квалификация педагогов и методическая поддержка.

2. Планирование образовательного процесса.

Планирование образовательного процесса — это систематическая организация деятельности по обучению, направленная на достижение конкретных образовательных целей. Оно включает в себя работу над кадровыми, материальными и методическими ресурсами, а также определение формы и содержания учебной деятельности, сроков и оценочных критериев.

В современной системе образования важное значение имеют два ключевых документа, регулирующих процесс планирования: Федеральный базисный учебный план (ФБУП) и индивидуальные учебные планы (ИУП). Рассмотрим их подробнее.

Федеральный базисный учебный план (ФБУП) - это рамочный нормативный документ, который устанавливает стандартизированный объем учебной нагрузки для каждого уровня образования. Он объективно определяет максимально допустимое число часов учебных занятий, учебных предметов и распределение учебного времени по предметам и циклам обучения.

Задачи и функции:

- обеспечить единые стандарты образования на федеральном уровне;
- показать, сколько времени школьники должны уделять изучению конкретных предметов;
- создать базу для разработки региональных и школьных учебных планов.

Примеры составляющих:

- максимальная академическая нагрузка по предметам;
- перечень обязательных учебных предметов;
- распределение времени по образовательным модулям.

ФБУП служит отправной точкой для разработки учебных программ и помогает обеспечить баланс между теоретической и практической подготовкой.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - персонализированный образовательный маршрут, разработанный для конкретного ученика с учетом его особенностей, целей, интересов и потребностей.

Цели разработки ИУП:

- учитывать индивидуальные склонности и способности ученика (например, одаренность, наличие ОВЗ);
- обеспечить более глубокое изучение профильных или интересующих его предметов;
- способствовать развитию компетенций, соответствующих личным и профессиональным планам.

Учитель химии играет важнейшую роль в формировании ИУП, особенно для учеников, которые выбрали профильные или углубленные направления по предмету. Он помогает определить содержание и уровень изучения химии, подбирает дополнительные материалы и задания, привлекает к проектной деятельности и обеспечивает развитие научного мышления.

Таким образом, планирование образовательного процесса — это важнейший этап, который позволяет соблюдать государственные стандарты и одновременно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Федеральный базисный учебный план обеспечивает единую основу, а индивидуальные учебные планы делают обучение более гибким, адаптированным к особенностям учащихся.

В свете современных требований учитель, в том числе и учитель химии, становится не только специалистом в своей области, но и наставником, создающим индивидуальные образовательные маршруты для раскрытия потенциала каждого ученика.

3. Нормативно-правовое обеспечение современного урока химии.

Иерархия документов: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС,ФООП, локальные акты школы (Положение о текущем контроле, о формах обучения и др.).

Требования к уроку в свете системно-деятельностного подхода.

Основные нормативные документы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования — определяет требования к содержанию, результатам и условиям образовательной деятельности, включая предмет химии.

Государственный образовательный стандарт по химии — регламентирует уровень знаний, умений и компетенций учеников по предмету.

Приказы министерства образования и науки РФ — устанавливают конкретные требования, методические рекомендации, а также формы отчетности по образовательной деятельности.

Законодательные акты.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" — основной законодательный документ, закрепляющий права и обязанности участников образовательного процесса.

Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" — регулирует санитарные и гигиенические требования к организации учебного процесса.

Закон РФ "Об авторском праве и смежных правах" — регулирует использование учебных материалов и публикаций.

Методические рекомендации и программы.

В соответствии с нормативными документами разрабатываются и утверждаются методические пособия, рабочие программы, учебные планы.

Используются федеральные и региональные рекомендации по внедрению новых технологий обучения и мультимедийных средств.

Дополнительные нормативные акты.

Положения о проведении проверок, аттестации и контроле качества образования.

Правила организации и проведения лабораторных и практических занятий по химии.

Современный урок химии строится в рамках этого нормативно-правового обеспечения, что обеспечивает законность, качество, безопасность и эффективность учебного процесса.

4. Санитарные нормы и правила (СанПиН) в системе общего образования.

Санитарные правила и нормы (СанПиН) — это нормативные документы, регулирующие санитарно-гигиенические требования к условиям организации образовательной деятельности, обеспечивающие безопасность и здоровье участников процесса — учеников, педагогов и технического персонала.

Основная роль СанПиН.

Обеспечение здоровья и безопасности

Обеспечивают создание таких условий, при которых риск заболеваний и вредных воздействий минимизирован.

Урегулирование условий образовательного процесса

Регламентируют параметры помещений, учебных кабинетов, оборудования, режима занятий и т.д.

Контроль и соблюдение стандартов.

Создают основу для контроля соблюдения гигиенических и санитарных требований в школах и других образовательных учреждениях.

Основные требования СанПиН к системе общего образования

1. Помещения и санитарное состояние:

Размеры учебных классов (от 1,5 м² на одного ученика).

Вентиляция и естественное или искусственное освещение.

Температурный режим и влажность воздуха.

Обеспечение чистоты и санитарной обработки помещений.

Наличие медпункта и условий для санитарного ухода.

2. Мебель и оборудование:

Эргономичная мебель, соответствующая возрасту учеников.

Современное и безопасное учебное оборудование.

3. Гигиена и здоровье:

Регламентируете организацию питания (организация буфетов, санитарные требования к столовым).

Организация режима перерывов, физкультурных и дыхательных упражнений.

Контроль за состоянием здоровья учеников и педагогов.

4. Возрастные особенности:

Учет физиологических и психологических особенностей детей разного возраста.

5. Профилактика заболеваний:

Соблюдение правил гигиены, профилактика инфекционных заболеваний.

Регулярная дезинфекция и обработка помещений.

Значение для системы образования

Соблюдение требований СанПиН — обязательное условие для легальности деятельности образовательных учреждений. Они способствуют созданию безопасных условий, что особенно важно в условиях новых вызовов, таких как пандемии или распространение инфекций.

СанПиН — это гарант безопасности и здоровья учащихся и работников системы образования. Учителя, руководители и персонал должны строго соблюдать эти нормативы, чтобы обеспечить комфорт и здоровье в учебных заведениях.

5. Документация учителя химии и делопроизводство учебного занятия.

Основной перечень: Рабочая программа по предмету, календарно-тематическое планирование (КТП), поурочные планы/конспекты.

Делопроизводство учебного занятия: Протоколы лабораторных работ, инструкции по технике безопасности, материалы контроля (диктанты, тесты).

Электронный журнал (ЭЖ): Электронный журнал — это официальная документация, подтверждающая учебную деятельность, оценки и посещаемость учащихся. Он является обязательным согласно законодательству и внутренним регламентам образовательных учреждений.

Функции учителя в ЭЖ:

Объективное и своевременное выставление оценок — важно контролировать качество и своевременность оценки знаний учащихся.

Контроль посещаемости — учет присутствия и отсутствия учеников.

Ведение учебной деятельности — фиксация выполненных заданий, результатов тестирования, комментариев по работе учеников.

Обеспечение прозрачности и отчетности — ЭЖ служит доказательством качества работы и соблюдения стандартов.

6. Оценка качества образования и контрольно-оценочная деятельность.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 28, 58): Права и обязанности образовательной организации по проведению текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации: Локальные нормативные акты школы (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации). Права и обязанности учителя.

Государственная итоговая аттестация (ГИА):

ОГЭ (9 класс): Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Роль учителя в подготовке учащихся.

ЕГЭ (11 класс): Нормативная база (порядок проведения). Анализ типичных затруднений выпускников по химии. Профильный экзамен и его значение.

Всероссийские проверочные работы (ВПР): Цели, нормативное обеспечение, место в системе оценки качества образования. Использование результатов ВПР для корректировки рабочей программы.

7. Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями (ООП).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 79): Гарантии права на образование для лиц с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): Разработка и реализация. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА): Знакомство и учет рекомендаций.

Особенности работы учителя: Создание специальных условий (технические средства, адаптация учебных материалов, формы контроля). Важно: Соблюдение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

8. Профессиональный стандарт «Педагог».

Назначение и структура: Трудовые функции, действия, необходимые умения и знания.

Обобщенные трудовые функции для учителя химии.

Общепедагогическая функция. Обучение.

Воспитательная деятельность.

Развивающая деятельность.

Профессиональная ИКТ-компетентность как требование стандарта.

9. Права, обязанности и ответственность педагогического работника.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 47, 48):

Академические права и свободы: Выбор учебников, методов обучения и воспитания, участие в управлении образовательной организацией.

Обязанности: Реализовывать образовательную программу, учитывать особенности психофизического развития учащихся, применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, проходить аттестацию.

Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность: Примеры нарушений (несоблюдение СанПиН, нарушение прав учащихся, нанесение вреда здоровью во время лабораторной работы).

Аттестация педагогических работников: Цели, порядок проведения, квалификационные категории. Подготовка портфолио.

10. Этический кодекс педагога.

Принципы профессиональной этики: уважение чести и достоинства обучающихся, доброжелательность, справедливость, профессиональная солидарность.

Конфликтные ситуации и пути их разрешения в правовом поле.

Грамотное применение нормативной базы защищает права всех участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителей) и минимизирует профессиональные риски. Современный учитель — это специалист, который не только владеет предметом и методикой, но и является компетентным правоприменителем в своей сфере.

Контрольные вопросы:

1. Назначение ФГОС.
2. Виды ФГОС.
3. Группы и характеристика образовательных результатов.
4. Профессиональный стандарт «Педагог».

Рекомендуемая литература:

1. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589518.

2. Казарова Д. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: учебное пособие / Д. С. Казарова, Р. С. Марков. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2024. — 56 с. — ISBN 978-

5-907792-67-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472406.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. https://demo.consultant.ru/.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. https://demo.consultant.ru/.